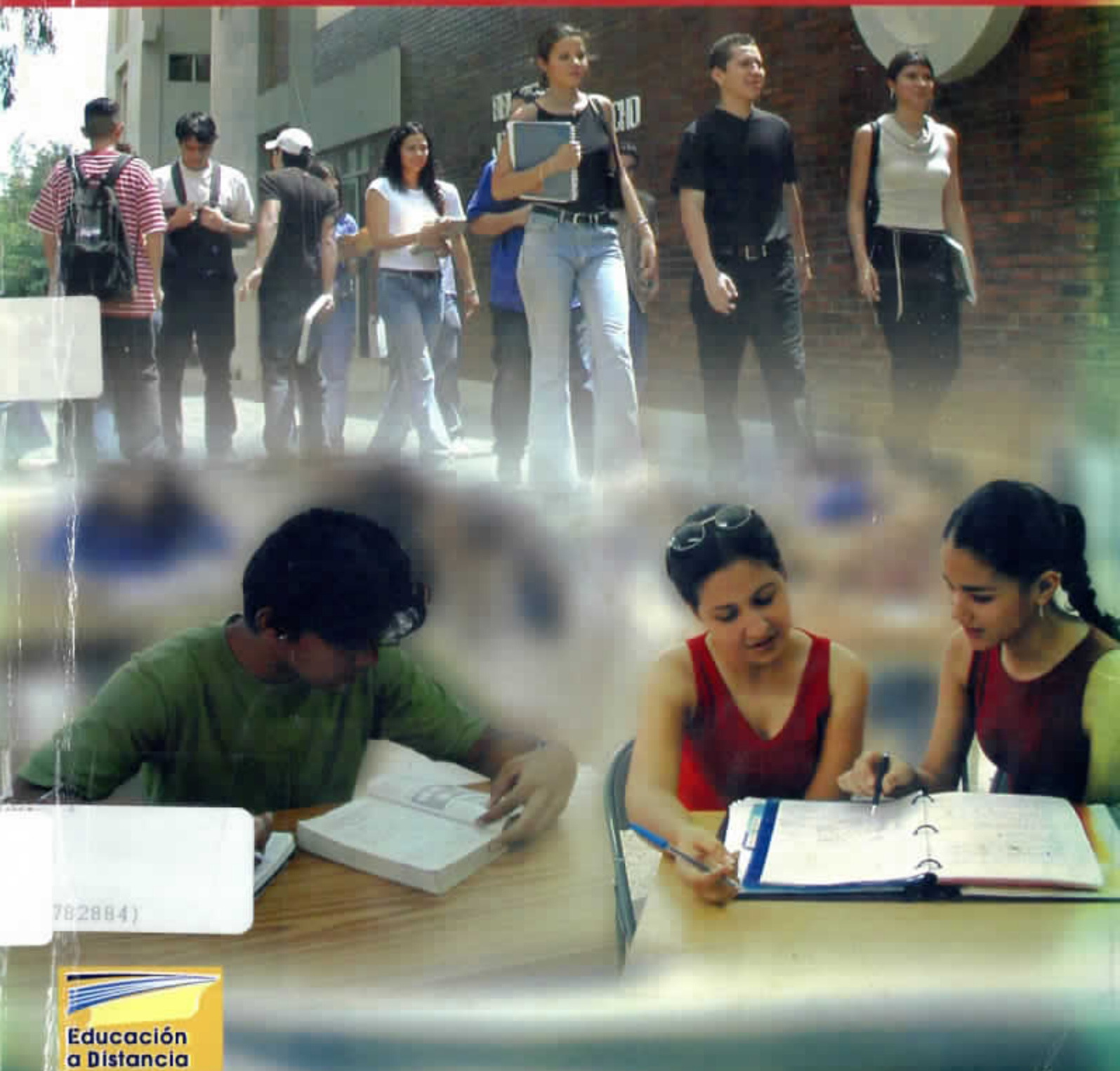


# Género y Equidad Social

## Módulo Autoformativo 13



Universidad  
Centroamericana



782884)

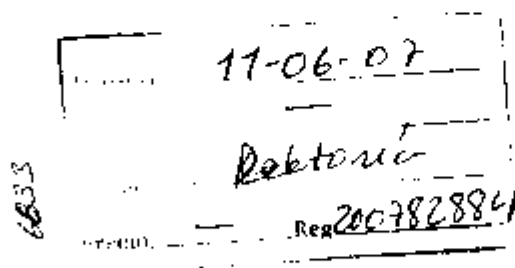




**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas**  
Modalidad de Educación a Distancia

305-42  
6-661  
c.4

**GENERO Y EQUIDAD SOCIAL**  
**MÓDULO AUTOFORMATIVO NO. 13**



**Universidad Centroamericana (UCA)**

**Directora de Educación a Distancia**

Msc. Rosa Amelia Ruiz Narváez

**Coordinador**

Msc. Cristian Robleto Arana

**Autor(a) de Contenido**

Msc. Alicia Gordillo Cervantes

**Metodóloga**

Msc. Milagros Guerrero López

**Revisaron en calidad de especialistas en contenido**

Lic. Ligia Arana

Msc. Eva Romano

Dra. Geovanna Robleto

Dra. Ma. Auxiliadora Meza

**Diagramación**

Lic. Marely Valdez Salazar

**Impresión**

XEROX – UCA

Junio, 2004

## INDICE

Presentación General del Módulo Autoformativo No. 13.....	7
Introducción.....	9
Objetivos del Módulo.....	10
Unidades Autoformativas y su Descripción.....	11
Metodología de Estudio y Evaluación.....	12
Evaluación diagnóstica.....	13

### **Unidad Autoformativa I Bases teóricas de los estudios de género, que explican la búsqueda de la equidad social entre los hombres y las mujeres..... 15**

Objetivos de la unidad.....	19
Temática de La Unidad I.....	20
<b>A. HISTORIA DE LA LUCHA DE LAS MUJERES Y EL SURGIMIENTO DEL FEMINISMO...21</b>	
1. La mujer en la prehistoria.....	21
Actividad de autoaprendizaje No. 1.....	26
2. La mujer en la época antigua.....	26
Actividad de autoaprendizaje No. 2.....	31
3. La mujer en la época media.....	31
a. Las relaciones de género entre los/as nobles.....	33
b. Las relaciones de género entre los/as Campesinos/as.....	34
c. Las relaciones de género en la clase burguesa.....	35
Actividad de autoaprendizaje No. 3.....	37
4. La mujer en la época moderna.....	38
a. La mujer noble y la mujer burguesa.....	39
b. La mujer proletaria.....	40
1). Trabajo a Domicilio.....	41
Actividad de autoaprendizaje No. 4.....	41
2). La mujer en la manufactura.....	41
c. La mujer y la familia en la época moderna.....	42
d. La primera ola del feminismo.....	42
Actividad de autoaprendizaje No.5.....	44
5. La mujer en la época contemporánea.....	44
a. La mujer en la revolución industrial.....	44
b. Otros oficios femeninos.....	45
c. La mujer y la familia.....	46
d. Situación de las mujeres en las guerras mundiales.....	47
e. La expansión del feminismo.....	47
Actividad de autoaprendizaje No. 6.....	49
Resumiendo el tema.....	50
<b>B. LA TEORÍA DE GÉNERO Y SUS CATEGORÍAS PRINCIPALES.....51</b>	
1. Las dos vertientes del feminismo.....	51
2. Teoría de género.....	51
3. Categorías básicas de la teoría de género.....	53
a. Sexo.....	53
b. Género.....	54
c. Socialización sexual.....	57
d. Identidad de Género.....	59
e. Condición y posición de género.....	62

Actividad de autoaprendizaje No. 7 .....	65
<b>C. EL PATRIARCADO Y EL SEXISMO .....</b>	<b>71</b>
1. Concepto de patriarcado .....	71
2. Teorías acerca del origen del patriarcado .....	74
a. Primera teoría. La división sexual del trabajo. La caza como actividad generadora de cultura y de dominio .....	75
b. Segunda teoría. La mujer en la teoría marxista clásica. Engels .....	76
3. El mito del matriarcado .....	78
4. El patriarcado en las sociedades precolombinas .....	79
5. El patriarcado en la sociedad contemporánea .....	80
6. El sexismo .....	82
<b>D. LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACIÓN SEXUAL DE LA SOCIEDAD .....</b>	<b>85</b>
1. División sexual del trabajo .....	85
2. Desarrollo histórico de la división sexual del trabajo .....	89
Actividad de autoaprendizaje No. 8 .....	91
3. El enfoque de género .....	91
Actividad de autoaprendizaje No. 9 .....	97
Resumiendo sobre el tema .....	98
Evaluación final de la unidad .....	100
Hoja de respuestas .....	102
Glosario .....	110
Bibliografía .....	114

## **Unidad Autoformativa II Panorama Social y Medidas Ligadas Hacia La Equidad de Género .....**

Objetivos de la Unidad .....	122
Esquema de los Contenidos .....	123
<b>A. LAS POLÍTICAS Y EL GENERO .....</b>	<b>125</b>
1. Concepto .....	125
2. Actividad política de las mujeres .....	126
3. Participación política y élite política .....	127
4. El derecho al voto femenino .....	128
Actividad de autoaprendizaje No. 1 .....	131
5. Acciones afirmativas .....	131
6. La actividad política en el plano nacional .....	134
Actividad de Autoaprendizaje No. 2 .....	137
<b>B. LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS MUJERES .....</b>	<b>139</b>
1. Importancia del conocimiento y de la educación para la equidad de género .....	139
2. Factores favorecedores del ingreso femenino al sistema educativo formal en América Latina .....	142
3. La educación como un derecho humano .....	143
4. La situación educativa del sexo femenino en Nicaragua .....	144
Actividad de autoaprendizaje No. 3 .....	148
<b>C. LA SITUACIÓN DEL EMPLEO Y EL SALARIO DE LAS MUJERES .....</b>	<b>149</b>
1. Trabajo doméstico o reproductivo y trabajo productivo .....	149
2. Factores socioeconómicos mundiales que han influido en la inserción de la mujer en el trabajo productivo .....	151
3. La globalización (ver glosario) en el mercado de trabajo de las mujeres .....	152

Actividad de Autoaprendizaje No. 4	154
4. La situación del empleo y el salario en América Latina y el Caribe	154
5. La situación del empleo y del salario de las trabajadoras de Nicaragua	155
6. El salario femenino	157
Actividad de Autoaprendizaje No. 5	159
<b>D. LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>	<b>163</b>
1. Las condiciones de género en la salud	163
2. Efecto diferenciador de los determinantes de la salud, desde la perspectiva de género	165
3. Condiciones de la salud sexual reproductiva	166
4. La salud y los derechos humanos	170
Actividades de autoaprendizaje No. 6	173
<b>E. LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES</b>	<b>175</b>
1. Violencia contra la mujer	175
2. Tipos de violencia de género	176
Actividad de autoaprendizaje No. 7	181
3. El ciclo de la violencia	181
4. La violencia intra familiar o doméstica como delito de salud pública	182
5. La violencia como problema aprendido	184
6. Dificultades en los procesos jurídicos contra la violencia sexual	186
7. Dificultades que enfrentan las mujeres para salir de las relaciones violentas	186
Evaluación final de la unidad	188
Hoja de Respuestas	191
Glosario	196
Bibliografía	200

### **Unidad Autoformativa III Dimensión Jurídica de la Equidad Social de Género. 205**

Objetivos de la Unidad	208
Esquema de los Contenidos	209
<b>A. EL DERECHO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>	<b>211</b>
1. El derecho y el patriarcado	211
2. Los Componentes del sistema jurídico	213
3. Los derechos humanos de las mujeres: Itinerarios de una historia	216
4. Los Derechos Humanos de las mujeres: Los conflictos en su aplicación	218
Actividad de autoaprendizaje No. 1	220
<b>B. EL SEXISMO EN LAS LEYES</b>	<b>223</b>
1. Tratamiento jurídico de la violencia en el ámbito internacional	223
Actividad de autoaprendizaje No. 2	225
2. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (convención de la mujer)	226
a. Origen de la convención	226
b. Concepto de la Convención de la Mujer (CEDAW)	227
c. Naturaleza jurídica de la convención de mujer	228
d. Contenido de la convención	228
e. El comité de la convención de la mujer	230
f. Impacto de la Convención y el Comité	230
Actividad de autoaprendizaje No. 3	231
g. Dificultades y resistencias en la aplicación de la convención	231
h. El protocolo facultativo de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	232

3 Las desigualdades de género en la legislación nacional .....	232
a. Derecho penal.....	233
b. Derecho laboral .....	235
c. Derecho de familia .....	235
d. Ley de igualdad de oportunidades.....	237
Actividad de autoaprendizaje No. 4 .....	238
Evaluación Final de la Unidad.....	240
Hoja de Respuestas .....	241
Glosario .....	245
Bibliografía.....	247

***Presentación General del  
Módulo Autoformativo No. 13***





## Introducción

### **Estimado estudiante de Derecho:**

*El presente módulo auto formativo de Género y Equidad Social, corresponde a una de las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Derecho, la Facultad de Ciencias Jurídicas, de la Universidad Centroamericana.*

*Con el estudio de este módulo usted contribuirá a su propia formación integral, es decir, a desarrollar las capacidades no sólo científico técnicas, sino también alcanzar una visión más humana y comprometida con las injusticias, discriminaciones y violencias sufridas con mayor frecuencia por los/as más pobres y vulnerables, entre ellas las mujeres, para buscar la equidad de género. Como podrá apreciar a lo largo del contenido, este módulo forma parte de la educación en valores, que como eje transversal cruza todo el currículum de la carrera de Derecho.*

*En los estudios jurídicos este módulo tiene singular importancia ya que demuestra a los/as que lo estudian, cómo el sexismo también es privativo de las leyes y normas legales. El estudio de este módulo contribuirá a desarrollar en Usted cierto grado de Conciencia de Género, entendida ésta como el reconocimiento de las desigualdades entre los hombres y las mujeres, lo cual favorece la formación de actitudes y valores solidarios, equitativos y justos y por ende la búsqueda de medios para la eliminación de la desigualdad social y el desarrollo de los hombres y de las mujeres del mundo.*

*Los contenidos que se estudiarán en este módulo han sido diseñados, organizados, de tal manera que faciliten su aprendizaje en forma participativa, creativa, expresiva y relacional. La idea es conciliar en el proceso enseñanza aprendizaje las capacidades cognoscitivas con habilidades y destrezas afectivo sociales, de modo que su resultado sea la experiencia y el aprendizaje significativo. Por ello, en este módulo usted es el centro del aprendizaje y en consecuencia es imprescindible el auto estudio y su presencia participativa en cada una de las sesiones tutoriales. Las habilidades básicas previas requeridas para el aprendizaje de este módulo son, capacidad de lectura interpretativa, habilidad para redactar, hacer juicios y tener una visión amplia de los fenómenos sociales y de sus posibilidades de cambio, lo cual incidirá en usted en el ámbito personal, familiar, laboral, religioso, económico o en cualquier otro ámbito donde se desenvuelva.*

*El material de las lecturas complementarias se ha procurado que sean amenas, interesantes y que den a conocer hechos de la vida de las mujeres y los hombres en el mundo actual. Tales lecturas se han seleccionados a partir de los criterios mencionados anteriormente para que usted se sienta altamente motivado/a, lo cual contribuirá al éxito de su aprendizaje.*

## Objetivos del Módulo

1. Interpreta los distintos conceptos teóricos de la teoría sexo - género, que sirven para fundamentar cómo la organización sexual del trabajo cruza los espacios de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible y cómo estos espacios son diversos en dependencia de la pertenencia de las mujeres a un grupo étnico, etario y social.
2. Describe las desigualdades de género y el nivel de avance alcanzado por las mujeres en cuanto a las relaciones de equidad con los hombres, en los distintos ámbitos de la vida económica, política, educativa, laboral, jurídica, familiar y sexual de Nicaragua.
3. Analiza el estrecho vínculo que se da entre la equidad social de género con el respeto y ejercicio de los derechos humanos y la democracia, demostrando cómo el nivel de avances registrados en la creación de instituciones jurídicas y en la promulgación de los derechos y las leyes protectoras de la mujer, son indicadores inequívocos de la búsqueda y consolidación de la equidad social.
4. Muestra sensibilidad cuando en su quehacer jurídico toma posiciones que favorezcan a las mujeres cuando la ley no es lo suficiente justa con ellas.
5. Estudia las situaciones de inequidad presentadas en variados artículos de la Constitución y los Códigos Nacionales y asume una actitud propositiva del marco jurídico desde la perspectiva de género.

## **Unidades Autoformativas y su Descripción**

**Unidad 1 Bases teóricas de los estudios de género, que explican la búsqueda de la equidad social entre los hombres y las mujeres.**

En esta unidad explicaremos teóricamente, el origen y las causas de la desigualdad entre los géneros y, a partir de esta base teórica la situación de discriminación que viven la mayoría de las mujeres. Así mismo, abordaremos el sistema sexo género como dominación masculina, llamado también patriarcado y la vinculación con la división del trabajo.

**Unidad 2: Panorama social y avances de la lucha de las mujeres por alcanzar la equidad social.**

Abordaremos los distintos indicadores internacionales y nacionales (económicos, salud, educación, entre otros) que informan acerca de los logros y avances de las mujeres en las instituciones políticas y en las organizaciones de la sociedad civil.

**Unidad 3: Dimensión jurídica de la equidad social de género.**

Analizaremos la situación de las mujeres en la Constitución y en los códigos jurídicos nacionales para descubrir las situaciones injustas que en ellas se esconden por efectos de la discriminación.

## Metodología de Estudio y Evaluación

El texto que tiene en sus manos contiene el desarrollo del módulo autoformativo *Género y Equidad Social*, cuyo número en el orden del plan de estudios corresponde al 13. Consta de tres unidades temáticas cada una está estructurada de la siguiente manera:

Cada uno de los aspectos presentados en este módulo cumplen una misión importante para la debida comprensión y asimilación de sus contenidos, por lo tanto éstos deberán ser leídos y analizados cuidadosamente en el orden en que se presentan y siguiendo el esquema y las instrucciones que hemos organizado y elaborado para su desarrollo.

Solamente, el uso sistemático y ordenado del material permitirá realizar sus estudios con eficacia y disciplina.

Partiendo del principio básico de la educación a distancia, los contenidos desarrollados están mediados pedagógicamente, esto significa que están traducidos operativamente a ejercicios, ejemplificaciones, lecturas, esquemas, mapas conceptuales, conclusiones y valoraciones, de tal manera que lo que aprenda le resulte más amigable, fácil y significativo. Para ello usted debe: primero, familiarizarse con cada uno de los contenidos, haciendo una lectura cuidadosa y profunda de cada uno de ellos. Segundo, debe resolver los ejercicios, haciendo uso de todos los materiales y recursos necesarios con que cuente y le faciliten la asimilación que tanto buscamos. Recuerde que en la educación a distancia los esfuerzos del aprendizaje están más centrados en usted.

Otro aspecto que cabe señalar, es la necesidad de estudiar los ejemplos de situaciones jurídicas con enfoque de género y no solamente dentro de una perspectiva legal, pues interesa destacar cómo las leyes y normas legales varían en su aplicación cuando se trata de los hombres y las mujeres.

En la carrera que Ud. escogió, se hace imprescindible que sepa desarrollar disciplinadamente su propia reflexión para ello debe dedicar aproximadamente dos horas diarias a estudio de este módulo, en ese lapsus de tiempo debe ser capaz de leer comprensivamente al menos diez páginas y realizar los ejercicios de auto aprendizaje-

### Evaluación

Dada la naturaleza de la Educación a Distancia los tipos de evaluación que se incluirán son: la evaluación diagnóstica, que posibilita el descubrimiento de los conocimientos y experiencias previas que trae acerca de la materia en estudio. La evaluación sistemática o formativa, son todas aquellas actividades empleadas no sólo como ejercicios de autoaprendizaje sino como un proceso de retroalimentación acerca de los logros y dificultades encontrados en la marcha. La evaluación sumativa constituida como un conjunto de ejercicios, que se desarrollan a lo largo del módulo que su propósito final es valorar los aprendizajes alcanzados por Ud. En su estudio.

Conviene aclarar que cada tema, a diferencia de otros módulos estudiados, presenta sus propios objetivos específicos con el propósito de que orienten la autocorrección de su aprendizaje.

## Evaluación diagnóstica

Responda si o no, a las siguientes afirmaciones: y explique el por qué de su respuesta.

1. La socialización sexual diferencia a los hombres y a las mujeres. ¿Sí o No? ¿Por qué?

2. La educación femenina en Nicaragua ha disminuido en relación a la educación masculina. ¿Sí o No? ¿Por qué?

3. La ley 230 trata de proteger a la familia. ¿Sí o No? ¿Por qué?

4. En Nicaragua el patriarcado carece de existencia. ¿Sí o No? ¿Por qué?

5. El feminismo es un movimiento social que lucha por alcanzar la igualdad entre las mujeres y los hombres, en todos los ámbitos de la vida humana. ¿Sí o No? ¿Por qué?

6. Sexismo es igual a sexo ¿Sí o No? ¿Por qué?

¿Quiere conocer, que tanto ha acertado en sus respuestas y qué conocimiento previo tiene sobre el tema que estudiará en las unidades del presente módulo? Es importante que se autorevise, para ello debe de ir a la página 102 de la presente unidad donde encontrará las respuestas.

Le recomiendo no revisar las respuestas de la prueba diagnóstica antes de resolver los ejercicios que la componen

***Unidad Autoformativa I***  
***Bases teóricas de los estudios de genero, que***  
***explican la búsqueda de la equidad social***  
***entre los hombres y las mujeres.***

## Introducción

*En esta oportunidad su aprendizaje recae sobre la unidad titulada Bases teóricas de la Equidad de Género. Se trata de que con su estudio sea capaz de explicar el origen y las causas de la desigualdad entre los géneros y a partir de ello, la situación de discriminación que viven la mayoría de las mujeres; para alcanzar tales propósitos debe estudiar: la historia de la lucha de las mujeres, las categorías básicas del sistema sexo - género como el núcleo central del análisis de muchas situaciones sociales; la división sexual del trabajo, como el fundamento de la organización sexual y social de la sociedad, que se expresa en la desigualdad de posibilidades y oportunidades, en todas las dimensiones de la vida social de los hombres y las mujeres y, explicar las diferencias que dan las feministas a los conceptos de equidad e igualdad.*

*Seguramente, leyendo los diarios se ha indignado ante los frecuentes casos de violación, acoso, chantaje sexual, golpes y lesiones psicológicas que sufren las mujeres de parte de agresores, que generalmente son hombres. Entonces, seguro que se ha preguntado: ¿Cómo está constituida la sociedad que tolera o se hace de la vista gorda ante eso hechos? ¿Por qué en la mayor parte de los casos son mujeres jóvenes y niñas las víctimas? ¿En qué consisten tales hechos? Todos esos hechos injustos ¿Cómo me afectan? Las respuestas a tales preguntas las encontrará analizando el contenido de la unidad y resolviendo paso a paso sus ejercicios y tareas.*

*Las mujeres de todo el mundo han tenido una historia, pero en general los historiadores de todas las épocas han mostrado muy poco interés por la historia contada desde el ángulo femenino. Lo que los historiadores narran no son tanto "las relaciones entre los sexos, sino la dirección de la mirada masculina que los ha construido y precisa su representación". Duby y Perrot (1992). Tal como afirma Amparo Moreno y Victoria Sau, la construcción del modelo androcéntrico (Ver glosario) en el pensamiento humano, ha sesgado hacia el lado masculino la visión de los acontecimientos históricos vividos por ambos géneros. En cada periodo y lugar histórico las mujeres aportaron sus puntos de vista y contribuyeron, aunque de manera invisible al desarrollo de la historia de la raza humana.*

*Hasta muy recientemente, en los años setenta, los estudios históricos de la mujer, como área específica, empezaron a tener reconocimiento, incorporando los estudios mitológicos, junto con las fuentes arqueológicas en la reconstrucción de la prehistoria y de todas las demás épocas de la vida de los humanos.*

*De aquí que el desarrollo del presente tema tiene como propósito fundamental recobrar la parte femenina de los sucesos históricos universales y regionales. Tratando de demostrar la presencia de las mujeres en los hechos de la historia convencional de los que parecen estar ausentes.*

*En consecuencia a partir de los propósitos mencionados debe reflexionar sobre todo lo que aquí se describe, a partir de las siguientes preguntas. ¿Cuáles fueron los roles y los estatus de las mujeres en cada una de las distintas formaciones socioeconómicas o épocas históricas conocidas? ¿Por qué ha mantenido la mayor parte de las mujeres una posición subordinada y discriminada durante toda la historia de la humanidad? ¿Con qué argumentos científicos, políticos, económicos y religiosos se ha justificado la inferioridad de las mujeres con respecto a los hombres?*

*El recorrido histórico que en este texto hacemos obliga a determinar algunos criterios básicos en torno al desarrollo del mismo. Estos son.*

- 1. En su desarrollo cronológico se presentarán las mismas etapas o periodos tradicionalmente aceptados para dividir la historia humana, esto es: prehistoria, historia antigua, media, moderna y contemporánea.*
- 2. En la descripción no se agota todos los hechos ocurridos en los distintos momentos de esta visión de la historia pretende destacar únicamente, dentro de la verdad, la acción que le corresponde al sexo femenino. Es una visión sesgada que privilegia el quehacer histórico de las mujeres. En consecuencia podría parecer injusta, pero cabe hacer la aclaración que es esta parte de los hechos humanos ocurridos los que han sido invisibilizados y notoriamente desconocidos.*
- 3. Tanto hombre como mujeres han sufrido distintos avatares en el transcurso de la vida, pero en el fondo de esa verdad existe la evidencia certera de que en todas las circunstancias sociales la vida de las mujeres siempre ha estado sometida a la de los hombres. Por más pobre y humilde que sea el estatus del varón siempre le queda el derecho de dominar a la mujer. Si el esclavo negro y el campesino trabajaban para el amo blanco, la mujer negra y la campesina eran servidoras del blanco y de sus propios compañeros de raza y de clase.*
- 4. Lo anterior no niega que han habido algunas mujeres excepcionales, que han sido libres y han ocupado papeles preponderantes en los ámbitos donde se organiza la sociedad y la esfera pública, pero ellas han sido escasas si comparamos con la cantidad de hombres que han realizados tales tareas.*
- 5. Es importante afirmar, tratándose de hechos históricos la existencia de distintas hipótesis sobre el mismo fenómeno, sobre todo, cuando se trata de la Prehistoria donde las fuentes y registros arqueológicos, antropológicos, evolutivos y etológicos (Ver glosario), no son lo suficientemente firmes como para producir una versión definitiva.*
- 6. La premisa fundamental que sostiene este tema parte de la concepción que las situaciones vividas por las mujeres no se explica por "calidades naturales", sino por el carácter del trabajo económico y por las relaciones sociales que han desarrollado en una sociedad determinada. Existe una correspondencia particular entre la participación de la mujer en la producción, su modelo de relaciones y su situación en la sociedad. Sería erróneo creer que toda la situación de dependencia de la mujer se explica por el desarrollo de factores como: la cultura, la religión, la ciencia y la tecnología de un pueblo. En todo el devenir histórico, estos factores mencionados han tenido alguna influencia, pero básicamente los roles y los estatutos asignados a cada sexo, son siempre una consecuencia de las relaciones de producción que existieron en un momento determinado y de las funciones que las mujeres y los hombres desempeñaron en ella.*



## **Objetivos de la unidad**

1. Describo la lucha de las mujeres, a lo largo de la historia, por alcanzar la igualdad; así mismo los avances adquiridos por mujeres a través de la evolución de las medidas que se desarrollaron junto con las civilizaciones y culturas contribuyendo de esta manera a la toma de conciencia de sus derechos como persona, y no sólo como amas de casa y madres de familia.
2. Analizo los aportes alcanzados y que contribuyen con ello al surgimiento del Movimiento Feminista y a la creación de la Teoría de Género.
3. Explico las categorías básicas de la Teoría de Género, para entender las desigualdades y faltas de equidad que se producen en la vida social en la que se relacionan los géneros.
4. Explico la estructura y los alcances de la organización sexual de la sociedad, su consecuencia lógica la división sexual del trabajo e importancia de utilizar el enfoque de género para analizar las brechas y dificultades que se producen en las oportunidades que se le presentan a los hombres y a las mujeres.
5. Establezco las relaciones y las diferencias existentes entre los conceptos de igualdad y equidad, desde la perspectiva de género, para hacer evidentes las implicaciones que tales conceptos tienen en la aplicación de los derechos humanos.

## Temática de La Unidad I

En esta unidad comenzaremos el recorrido histórico de la vida y la sociedad desde la perspectiva del género y la equidad social. Llevado el proceso de aprendizaje de la siguiente manera:

Se parte del análisis de.

La historia de la lucha de las mujeres y el surgimiento del Feminismo. Describiremos la situación de las mujeres en los distintos momentos históricos que la humanidad ha atravesado y las condiciones sociales en que aparece el Feminismo.

Para estudiar luego

La Teoría de Género y sus categorías principales. Donde se explica en qué consiste esa teoría y los principales conceptos que la constituyen.

El estudio de esta teoría nos permite comprender posteriormente

El Patriarcado y el Sexismo. Dos fenómenos de la realidad social que explican las relaciones de poder entre los hombres y las mujeres.

Finalizando con

La División Sexual del Trabajo y la organización de la Sociedad. Sus contenidos estudian las razones que explican la separación de la prácticas sexuales y las consecuencias de tal hecho.

## A. HISTORIA DE LA LUCHA DE LAS MUJERES Y EL SURGIMIENTO DEL FEMINISMO

### 1. La mujer en la prehistoria

*Analicemos pues cuál ha sido la lucha de las mujeres...*

La presencia de la mujer se destaca desde la Prehistoria, momento en que los seres humanos inician su quehacer en la construcción de la civilización y de la cultura. La Prehistoria duró aproximadamente dos millones de años antes de nuestra era (a. de n. e.) y culminó con el surgimiento de los primeros sistemas de escrituras. Para facilitar el conocimiento de esta época, los/as historiadores/as suelen dividirla en tres etapas: Paleolítico, Mesolítico y Neolítico. La terminación lítico viene del griego, significa piedra, porque en esta época la piedra fue el principal instrumento de trabajo en la construcción de las condiciones de vida de las sociedades que vivieron en esos periodos.

En esa época la población humana era poca, vagaba en pequeños grupos, no había diferencia entre lo que producía el hombre y la mujer. Había una estrecha solidaridad en el seno de la colectividad humana, para protegerse de los enemigos más poderosos y terribles: las fieras prehistóricas. Cuando más sólidamente se agrupaban, mayor capacidad de sobrevivencia tenían ante ese mundo tan hostil.

En este periodo histórico vivían de la caza, la pesca y mayormente de la recolección de granos, crearon con la piedra instrumentos muy sencillos utilizados como armas, posteriormente, aprendieron a emplear el fuego, desarrollaron el lenguaje, inventaron el arco, la flecha, se organizaron socialmente para vivir en grupo y constituir una unidad doméstica.

**Reflexione:**

Pues bien, traslade, su imaginación a esa época y trate de imaginar ¿Cómo sería la vida de las mujeres en ese mundo? ¿Qué roles y estatus desempeñaron? ¿Cómo contribuyeron a la transformación y evolución del grupo humano? Anote sus reflexiones en el texto paralelo.

Analicemos cada una de estas cuestiones:

En primera instancia las mujeres eran las únicas que se ocupaban del cuidado de los/as hijos/as. Igual que los primates machos, los varones humanos no se preocuparon, en los inicios de la cultura, de cuidar y alimentar su descendencia. Debido a razones de orden biológico siempre han sido las primates hembras las encargadas de las crías. De aquí que en los grupos prehistóricos humanos, como en la actualidad, la madre desempeñó un papel importante en la capacidad de crear, mantener y perpetuar la vida. Otras razones por las que las mujeres eran las únicas que cumplían la función maternal eran:

- a. Los hombres desconocían su papel en la fecundación. Mac Lenón y Frade así lo expresan en Martín Cano y Katouviere (1999): "algunos investigadores siguen creyendo que el hombre en la Edad de Piedra no asociaba el sexo con lo que podía llegar nueve meses más tarde."

- b. Los hijos pequeños no podían acompañar al padre que salía de caza, por tanto las mujeres eran las encargadas de cuidarlos, alimentarlos y protegerlos de los animales carnívoros.

Las razones citadas anteriormente parecen dar a la mujer un papel preponderante en la búsqueda y recolección de los elementos de la naturaleza que sirvieran para la alimentación, ya que la caza duraba un tiempo prolongado y en el interin ella debía ocuparse del grupo

*En estas opiniones podemos apreciar que:*

Las mujeres llevaron el conocimiento de la sobrevivencia: aprendieron a clasificar, a distinguir las hierbas por su propiedad y utilidad, a construir chozas, etc.

**"Se afirma de la Diosa Minerva: ella comunicó a los mortales el uso del fuego. Sainz de Roble (1958).**

El fuego es frecuentemente el regalo o incluso el mismo cuerpo de una diosa. Campbell (1991)."

Martín Cano y Katouviere (1999).

"La mujer habituada a la recolección, al contacto directo de las plantas...aprende a distinguir entre las meramente comestibles y aquellas susceptibles de transformarse en medicinales, en ungüentos curativos, en elixires de vida, en afrodisíacos." Bru Romo, Margaret (1979)

Martín Cano y Katouviere (1999)

Como podemos apreciar por los testimonio presentados en los textos anteriores fueron grandes los aportes de las mujeres al desarrollo de la civilización y la cultura.

De esta manera la mujer, además de las habilidades para la recolección y la crianza de los bebés, parece haber desarrollado otras, necesarias para la sobrevivencia como es la fabricación de herramientas. Tanto las pruebas arqueológicas como los objetos de cultura que se conservan de la edad de piedra muestran la experticia de las mujeres en: "conseguir comida, cuidar de los hijos, trabajar la piel, confeccionar prendas de vestir, hondas y recipientes de pieles de animales, cocinar, fabricar objetos de cerámica, tejer hierbas, juncos y tiras de cortezas de árbol para confeccionar cestas, construir collares y ornamentos de dientes o huesos; construir refugios, provisionales o permanentes. Fabricar herramientas para usos diversos y no sólo para la agricultura, tales como raspadores de piedra para las pieles y afiladas cuchillas de piedra para cortar los tendones de los animales y poder confeccionar prendas de vestir. La aplicación medicinal de plantas y hierbas para todo tipo de cosas, desde curar una herida hasta para abortar". Miles (1989).

Otro papel preponderante desempeñado por las mujeres de la época primitiva y que los historiadores con frecuencia ignoran, es la gran influencia de ellas en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje como forma de cohesión y comunicación social es el instrumento de enlace y vinculación que posibilitaría el desarrollo humano en los primeros tiempos.

Martín Cano y Katouviere (1999), afirman que el varón por su función cazadora más bien desarrolló un lenguaje gestual ya que debía de permanecer en silencio o hacer ademanes para que la presa no se ahuyentara durante la caza. La mujer, en cambio, por su eterna vinculación con los hijos parece ser la que descubrió y desarrolló el lenguaje verbal, que le facilitaba la comunicación.

A las mujeres también se les atribuye, con su sabiduría, la invención de la escritura. Invención atribuida a Diosas en una multitud de regiones y que luego la enseñaron a la humanidad. Así, la diosa Tasmetun recibe tributos como inventora de la escritura cuneiforme. La diosa Sarawasti (India) es la inventora del sánscrito. En Egipto las diosas Isis y Sesat se les atribuye el mismo hecho. En China la diosa Un Kua tiene ese mismo atributo. El alfabeto latino de quince letras es inventado por Nicostrato Sechi (1993). Enciclopedia Bibliográfica de la Mujer (1967), en Cano y Katouviere (1999).

En cuanto a la organización social del grupo, las mujeres en aquellos tiempos desempeñaban papeles más importantes. Las mujeres eran las propietarias de los/as hijos/as y de otras posesiones valiosas. Las jerarquías se establecían entre las hembras emparentadas, al igual que ocurre entre los primates. Las hijas permanecían en el grupo femenino, los hijos abandonaban el hogar estable femenino y los adultos entrarían a él de manera transitoria. Dice Friedrichs Atarke en Martin Cano y Katouviere (1999) y W. I. Thomas en Miles (1989), que la mujer era la dueña de los/as hijos/as, los cuales pasaban a ser miembros de su grupo, tomando naturalmente su linaje, en estas circunstancias la mujer tenía una relación más igualitaria y ella constituía el centro del grupo doméstico. Este grupo doméstico constituye lo que se conoce con el nombre de Matrilinealidad.

En cuanto a la religión, la figura venerada por los primeros humanos parece ser femenina, la Diosa Naturaleza (Gran Madre o Gran Diosa), en sus variadas expresiones. Esta divinidad es anterior al Principio Masculino, quien procedía de ella. "La Gran Diosa es la encarnación de la personalidad femenina que se revela tanto en la historia de la humanidad como en la historia de cada mujer. Neuman en Miles (1989). "La Madre de los cantos, la madre de nuestra única semilla, nos dio luz a todos nosotros en el principio. Ella es la Madre de toda las razas humanas, y de todas las tribus. Ella es la Madre del trueno, de los ríos, de los árboles y de los cereales. Ella es la única Madre que tenemos y sólo Ella es la Madre de todas las cosas. Sólo Ella." Canción de los Indios Kayaba en Colombia, en Miles (1989).

"Tal como explica la historiadora feminista Nawal el Sadawi: Antes del islam, la mujer podía practicar la poliandria y casarse con más de un hombre. Cuando quedaba embarazada, enviaba a buscar a todos sus maridos. Los reunía a su alrededor y designaba al hombre que quería que fuese el padre de su hijo y el hombre en cuestión no podía negarse...."

"Cuando una mujer beduina quería divorciarse de uno de estos maridos, sólo tenía que girar sus tienda para indicar que su puerta ya no estaba abierta para él."

Miles (1989)

Con el paso del tiempo los grupos domésticos al crecer de tamaño se dividían y cuando esto sucedía se separaban y emigraban en busca de lugares donde abundara la alimentación, llevando consigo los animales domesticados (perro, buey, camero, aves de corral) y a todos los integrantes del grupo migratorio se le reconocía con el título de "padres de la madre".

Y, así fue como las sociedades nómadas se transformaron en sedentarias, lo cual favoreció la gran revolución agrícola (Ver glosario) y provocó la transformación de la comunidad primitiva y con ello el papel de la mujer en la actividad productiva.

Hemos visto pues, como en los inicios de la aparición de la cultura humana, la mujer tuvo mayor poder político, religioso y económico, que perdió en un determinado momento histórico por efecto de los cambios en las condiciones socioeconómicas. Como consecuencia de estos cambios se transformaron: las relaciones de poder entre los hombres y las mujeres y la

actividad productiva de los/as mismos/as. También se sustituyó la unidad doméstica matrilineal (Ver glosario) por la familia y la sociedad patriarcal (Ver glosario). Las costumbres sociales que hasta entonces habían sido pacíficas se tornaron violentas y guerreristas. La mujer fue relegada a segundo plano.

**Reflexione:**

¿Cuáles fueron las nuevas situaciones sociales y económicas que debieron enfrentar las mujeres. ¿Cómo incidieron las mismas en su nueva condición? Y a partir de ellas ¿Qué papel jugó la mujer en la nueva civilización?

Seguramente, a través de la lectura, habrá intuido que: son varios los factores que explican la pérdida del poder femenino, la aparición de la organización patriarcal y la sustitución de la unidad doméstica matrilineal por la familia.

**¿Cuáles son esos factores? Reflexionemos sobre ellos:**

- 1). **Desarrollo de la agricultura.** Durante el Neolítico algunas comunidades aldeanas que habitaban en grandes valles, desarrollaron una agricultura de alto rendimiento. Las aldeas se complejizaron en sus funciones, los asentamientos crecieron, se generó excedentes alimentarios, mejoró grandemente la actividad colectiva gracias a la división del trabajo. Todo ello trajo grandes cambios en la vida, costumbres y relaciones de los hombres y las mujeres.
- 2). **Vinculación Mujer-Varón** Los varones adultos iniciaron su relación monogámica con las mujeres, se empezaron a preocupar por los/as hijos/as que con ella habían procreado, hasta que llegaron a constituir la familia. Fue así porque el varón: descubrió su responsabilidad paterna en la fecundación, se posesionó de la mujer para que ésta tuviera hijos/as sólo para él y así aumentar su descendencia. Con el tiempo se instauró la institución del matrimonio, en ella la mujer fue descargada del esfuerzo de la búsqueda de los alimentos lo que fue única responsabilidad del marido. Con este intercambio, la mujer, por el sustento, perdió su disponibilidad sexual libre, se esclavizó a una sola pareja y a los hijos que él quisiera tener.
- 3). **Ruptura de la vinculación entre mujeres.** La constante vinculación horizontal entre mujeres en los periodos de la prehistoria – y que era su fuente anterior de poder – se rompió con la instalación de la pareja monogámica. Las mujeres se aislaron, perdieron los lazos que las unían y la posibilidad de establecer alianzas en el futuro, para recuperar su antiguo ascendiente.
- 4). **Vida Sedentaria** Nuestras antecesoras del Neolítico se dedicaban fundamentalmente a la actividad agrícola de plantas alimenticias. Esta actividad era sedentaria, ligada al cambio de las estaciones y contribuyó innegablemente a su inactividad y reposo, pues era rutinaria, estática, carente de iniciativa y de movilidad.
- 5). **Explosión demográfica.** La explosión de los alimentos por efecto de la revolución agrícola produjo el aumento de la prole, lo cual mantendría a las madres al cuidado constante de los bebés.

- 6). **Riqueza.** Con la acumulación de riquezas en la familia apareció la propiedad privada. El igualitarismo de las etapas anteriores se reemplazó por una estructura jerárquica vertical. Con este tipo de organización se aseguró que la herencia pasase a manos de los hijos varones, con esto se impuso la herencia patriineal, la cual reforzó el papel masculino.
- 7). **Invasiones nómadas.** El enriquecimiento en cierto grupos revivió la codicia de otros pueblos más pobres. Los saqueadores robaban las ricas propiedades de las sociedades agrarias sedentarias, incluyendo como botines sobre todo a las valiosas mujeres con sus conocimientos y sus facultades procreadoras.
- 8). Fueron los varones de razas arias, levianos, aqueos, dorios, kurgos y hebreos, los que asolaron Europa, en tres períodos: Primero: 4300 a. de C. Segunda: 3200 años a. de C. Tercero: 3000 años a. de C.
- 9). **Contactos masculinos interculturales.** Mientras las mujeres estaban encerradas y sufrían limitaciones en su libertad de movimiento, los varones estaban en contacto continuo con el exterior y con nuevas ideas.
- 10). Además de que los varones se enriquecían con las guerras, los soldados y mercenarios vivían en permanente contacto con otras culturas, lo cual despertaba en ellos afán de aventura, asunción de riesgos, deseo de expansión, ambición, capacidad e imaginación.
- 11). Creación del Principio Divino Masculino con el advenimiento de la revolución patriarcal, los varones dueños del poder fundamentaron religiosamente su ideología política, creando el Principio Divino Masculino y eliminando las creencias en la Gran Diosa Madre.

## Actividad de autoaprendizaje No. 1

1. Relaciono los conceptos de la columna izquierda con las explicaciones de la columna derecha; para eso debo escribir dentro de cada paréntesis la letra que establezca la relación. Lleno todos los paréntesis.

a. Paleolítico. ( ) El jurista romano Lucio Apuleyo dice en Miles (1989): "Yo soy la naturaleza, madre universal, dueña de todos los elementos, hija primordial del tiempo, soberana de todas las cosas espirituales, reina de los muertos si bien se me rinde culto en muchos aspectos, se me conoce por infinitos nombres y se me propicia con toda clase de ritos diferentes, toda la tierra me venera".

b. Diosa Madre

c. Recolectora

d. Matrilinealidad

( ) Derecho consuetudinario de herencia transmitido por línea femenina (de madre a hija) por medio del cual se permitía la descendencia en la línea femenina. El hombre sólo se convertía en rey cuando se casaba con la fuente del poder; el poder no lo tenía por derecho propio.

( ) Período histórico de la humanidad en que los seres humanos inician su quehacer en la construcción de la civilización y de la cultura. Duró aproximadamente dos millones de años antes de nuestra era (a. de n. e.) y culminó con el surgimiento de los primeros sistemas de escrituras.

( ) Papel que desempeñaban las mujeres de la Prehistoria abasteciendo al grupo humano con los productos obtenidos en la recogida de los granos. Función que trajo aparejada otras prácticas que contribuyeron al surgimiento de la civilización.

2. Elaboro un cuadro sinóptico sobre los factores que explican la pérdida del poder femenino, la aparición de la organización patriarcal y la sustitución por la familia, de la unidad doméstica matrilineal.

3. Respondo: ¿Por qué la mujer contribuyó al desarrollo humano? Justifico la afirmación de la cita que sigue, presentando por lo menos en seis argumentos, las prácticas o descubrimientos hechos por las mujeres, que en la Prehistoria contribuyeron al desarrollo de la civilización y la cultura.

El papel de las mujeres en la Prehistoria fue mucho más amplio y su contribución a la evolución humana inmensurablemente más significativa de lo que nunca se ha llegado a aceptar. La mujer en los albores de la historia, junto con su madre, abuela, hermanas, tías, e incluso con un poco de ayuda por parte de su hombre cazador, consiguió llevar a cabo casi todo aquello que posteriormente conduciría al homo a convertirse en sapiens.

Miles (1989)

4. Retroalimentación mis aprendizajes con las respuestas de estos ejercicios auto formativos que encontrará en las Pág. # 103 y 104.

## 2. La mujer en la época antigua

Todos los cambios narrados anteriormente trajeron como lógica consecuencia la transformación de las aldeas en ciudades civilizadas. En esas ciudades se organizaron gobiernos teocráticos-militares (ver glosario), a la par que se desarrollaban variados



conocimientos sobre matemáticas, astronomía, botánica, medicina. Se inventaron calendarios, balanzas, mecanismos constructivos y distintos sistemas de escritura y numeración.

Este periodo histórico duró aproximadamente desde los 2500 años antes de nuestra era, hasta los 50 D. de C. Comprendió civilizaciones como Egipto, Israel, China, India, Mesopotamia, Grecia y Roma, entre otras y aunque estas civilizaciones fueron disímiles en sus culturas todas presentaban en común, en el eje de su producción económica, el sistema esclavista, es decir, la sociedad estaba dividida básicamente en dos clases económicas fundamentales: el amo y el esclavo.

#### Reflexione:

Entorno a esta nueva situación: más riqueza, comodidades y civilización, con tales condiciones ¿se plantearían nuevas relaciones de poder entre los hombres y las mujeres? ¿Los descubrimientos científicos, la nueva moral religiosa mejoraron el estatus y los papeles que desempeñaban las mujeres?

Sistemáticamente y en forma paulatina, - una vez que la sobrevivencia fue eliminada, por efecto de la expansión de la agricultura, y de que los excedentes se convirtieron en propiedad del varón en las grandes ciudades civilizadas-, el poder tradicional de la mujer basado en la creación y en la naturaleza se fue reduciendo. La situación de la mujer en estas condiciones fue la pérdida de la libertad y su disminución a la categoría de un ser inferior. Las mujeres se definían por la familia y dentro de ella por la relación con los hombres del grupo.

#### Recordemos que:

"En Roma, el pater familia ostentaba un poder tan indiscutible sobre la vida y la muerte de todos los miembros de la familia, de la que él era la única persona con derecho ante la ley. En Grecia, cuando Solón de Atenas se hizo legislador en el año 594 a. de n.e., una de sus primeras medidas fue la de prohibir que las mujeres salieran de la casa". Miles (1989).

En el Derecho Romano los hombres son valorados por encima de la mujer porque el padre es superior a la madre, el marido es jerárquicamente superior a la esposa, el nieto tiene una mejor posición que la de su abuela ya que mientras los hombres podían convertirse en pater familia, la mujer permanecía atrapada en una perpetua inferioridad.

En el tono mordaz de San Pablo de las palabras presentadas a continuación se observa como la mujer debe estar supeditada al hombre:

"Vuestras mujeres callen en las congregaciones; porque no les es permitido hablar, sino que estén sujetas, como también la ley lo dice.

Y si quieren aprender algo, pregunten en casa a sus maridos; porque es indecoroso que una mujer hable en la congregación

Figs (1972)

Es importante aclarar aquí como la situación de las mujeres, según la posición social a la que pertenecían se transformaba y aunque todas gozaban de una posición inferior con relación a la de los hombres, la situación de las esclavas con respecto a la de las mujeres libres era infinitamente más desventajosa.

## ¿Qué caracterizó la vida de las mujeres en la Edad Antigua?

Entre otras características, la vida de las mujeres en la Edad Antigua fue determinado por lo siguiente:

- a. *El trabajo productivo estuvo a cargo de las mujeres pertenecientes a la clase esclavista.* Ellas no sólo se ocupaban de los trabajos domésticos propiamente dichos, sino que en todas las culturas: hacían de espigadoras, recogían las aceitunas y la vendimia, aseguraban la producción textil, hacían el pan, trabajaban en las minas y lo que es más importante aún, fueron objeto de venta sexual y como tal se les vendía, o eran esclavas para servicio o el placer sexual.

Las mujeres libres estaban ocupadas por completo en hilar, tejer, cocinar y vigilar a los criados y los esclavos. Eran unas verdaderas esclavas domésticas. Las mujeres más ricas estaban dispensadas de esas tareas, llevaban una vida de ermitaño

- b. *Las leyes patriarcales tomaron como víctima a las mujeres.* Todas las legislaciones impuestas por patriarcas, jueces, emperadores, legisladores y gobernantes de aquella época estuviesen o no inscritas en los libros sagrados, expresaban la voluntad de los varones. Ellos se hicieron los dueños de todas las posesiones. Las mujeres se vieron despojadas de sus derechos de propiedad y herencia; inclusive el derecho a controlar sus propios cuerpos o poder disfrutar de él de acuerdo con sus propios intereses. En estas culturas las hijas sólo heredaban cuando no habían hijos. Las mujeres libres tenían el valor que el marido les otorgaba.

- c. *Fueron despojadas de toda elección del matrimonio.* Si bien en el periodo anterior las mujeres habían elegido libremente los maridos que deseaban tener, ahora por todos los ámbitos Egipto, China, Mesopotamia, etc., y por todos lados de las ciudades organizadas, la mujer se convirtió en una participante pasiva, elegida por su marido, entregada al matrimonio por su guardián masculino. Tal como muestra la Biblia en los hechos ocurridos a Sansón, que se presentan en los textos que siguen:

"Sansón bajó un día al pueblo de Timnat y se fijó en una mujer filisteá y cuando regresó a su casa se lo contó a sus padres y le dijo:

Por favor, quiero que hagan todos los arreglos para casarme con una mujer filisteá que vi en Timnat.

Sansón respondió: Esa muchacha es la que me gusta, es la que quiero que me consiga como esposa."

Jueces 14; 1-3

"La única función de la mujer era la procreación, su mayor maldición consistía en la esterilidad y el favor más grande que Jehová podía otorgar a las mujeres era hacerlas inesperadamente fértiles en su vejez, como hizo con Sara y Raquel.

Figues (1972)

Igual forma de proceder se demuestra en Samuel 25: 40, 41 y 42 en los hechos ocurridos a David, cuando toma como esposa a Abigail.

*David nos ha enviado a usted, porque quiere hacerla su esposa.*

*Abigail se inclinó hasta el suelo en señal de reverencia y contestó:*

*Yo soy una esclava servidora de David, dispuesta a lavar los pies de sus esclavos, si él así me ordena.*

- d. *Las mujeres perdieron la seguridad del matrimonio.* El divorcio y la separación matrimonial fue una prerrogativa exclusivamente masculina, el repudio de las mujeres por distintos motivos, por no concebir, por no conservar la virginidad antes del matrimonio ..., era un atributo exclusivo del varón. Otra forma de denegar a las mujeres posibilidad alguna de vida conyugal equitativa en el matrimonio fue el establecimiento de la poligamia, tal es el caso de la costumbre oriental de hacer harenes.
- e. *Las mujeres vivían recluidas dentro del marco del hogar.* Las mujeres quedaron confinadas a permanecer constantemente en sus casas. El tener acceso al mundo exterior del hogar les estaba prohibido. Para la mujer ateniense la idea de comunicarse con alguien ajeno a la familia le resultaría tan extraño como la idea de que se le permitiera recorrer las calles, pues la existencia cotidiana de ellas se centraba totalmente, dentro del hogar (antes y después del matrimonio).

Ahora bien, es en este periodo de la historia antigua que se da el nacimiento y la existencia de Jesucristo y de su doctrina, las cuales contribuyeron revolucionariamente a la transformación de las estructuras políticas de aquella época. ¿Cuál es la visión de la mujer desde la perspectiva de Jesús?

Jesucristo presentó para la mujer un estatus y una visión diferente al resto de las otras sociedades existentes en esa época. En sus prédicas y a través de la doctrina de la igualdad entre todos/as los creyentes, consideró que el sexo femenino había sido creado a imagen y semejanza de Dios, igual que los hombres. Como demostración de tales creencias, en Jesucristo se puede observar el hecho de que él habla directamente con ellas y las aceptaba como una de sus seguidoras, prácticas que no estaban permitidas entre los judíos.

Las mujeres desempeñaron papeles importantes en los acontecimientos que rodearon su muerte y su resurrección. Los relatos de la vida de Jesús mencionan textualmente a varias mujeres, entre ellas: María, su madre, María Magdalena, María de Betania.

**¿Pero, en esta época todas las mujeres tuvieron el mismo destino? ¿O hubo algunas que se destacaron?**

Veamos pues como se destacó la mujer en el desarrollo del conocimiento.

En estas sociedades el conocimiento floreció para algunos sectores sociales, pero a las mujeres las mantuvieron separadas del desarrollo intelectual en su gran mayoría; las mujeres pertenecientes a la clase libres eran incultas y apocadas, ya no digamos de las esclavas, que dedicadas al trabajo productivo y dada su condición servil carecían de la más elemental instrucción.

Sin embargo, algunas de ellas se destacaron intelectual y políticamente. Tal es el caso de las que a continuación se cita.

- *Enheduanna* (año 2300 a. de n.e.), hija del rey Sargón, escribió poesía, una de ellas estaba dedicada a Inanna la Diosa del Amor
- *Praxila* (siglo V a. de n.e.) Poetisa griega.
- *Agnocide* (siglo IV a. de n.e.) practicó la ginecología disfrazada de hombre, con tanto éxito, que los otros médicos, celosos de su fama, la acusaron de seducir a sus pacientes.
- *Aspacia* (siglo IV a. de n.e.) Disertaba sobre filosofía, retórica, religión, la posición de las mujeres. Dirigía una escuela de hetairas. (Ver glosario). Amiga de Pericles, tuvo un hijo con él, al que dio su nombre y vivió con él desde que se divorció hasta su muerte.
- *Safo de Lesbos*, (siglo IV a. de n.e.) Escribe poemas líricos ensalzando el amor, la sensualidad y las mujeres. Se transcribe aquí una poesía de esta autora tomado del libro de Gilbert y Roche (1989).
- *Hypatia* (siglo III a. de n.e.). Filósofa y Matemática griega. Educada para razonar, preguntar y pensar, se convirtió en la primera intelectual de Alejandría, en cuya universidad enseñaba Filosofía Geometría, Astronomía y Álgebra.
- *Sulpicia* (siglo II a. de n.e.) poetisa romana que escribió abundante poesía sobre el amor.  
*Las Julias* (siglo III d. de n.e.) Poderosa dinastía femenina formada por dos hermanas y dos hijas, que gobernaron Roma. "La hermana mayor Julia Domna entró por primera vez en el poder de la política romana cuando se casó con el Emperador Severo. Tras su muerte en el año 217, su hermana menor Julia Mamea la sustituyó, ella casó con habilidad a sus dos hijas, también Julias, que se constituyeron en las madres de los emperadores siguientes" Miles (1989).

***Poesía de Safo, la poetisa griega***

... cuando de te veo  
aunque sea un instante fugaz  
me abandona la voz, enmudece mi lengua, y un delicado ardorrecorre mi interior,  
se me nublan los ojos, me zumban los oídos como el girar de una peonza  
y me baña el sudor, y un temblor incontenible  
domina todo mi cuerpo.  
Gilbert y Roche (1989).

*Fabiola de Roma*, (siglo IV d. de n.e.) fundó un hospital en el que trabajaba como enfermera y doctora convirtiéndose en la primera mujer ciudadana.

Con el aporte científico de las mujeres concluimos el tema de estudio acerca de la vida y lucha de las mujeres en la época antigua, no sin antes hacer ver que ésta llegó a su término por la insuficiencia de su sistema de producción esclavista.

## Actividad de autoaprendizaje No. 2

1. Resumen en ideas generales, los siguientes aspectos de la vida de las mujeres en la época antigua:
  - a. La división del trabajo femenino según clase social.
  - b. La opinión de Jesucristo y de su doctrina acerca de las mujeres.
  - c. Las costumbres y prácticas sexuales.
  - d. La situación jurídica de la mujer.
2. Copio el siguiente cuadro, lo completo agregando los elementos que le hacen falta, a partir de los contenidos estudiados en la Edad Antigua.

Nombres	Obras realizadas
Enheduanna	
Safo	
Aspacia	
Hypatia	
Las Julias	

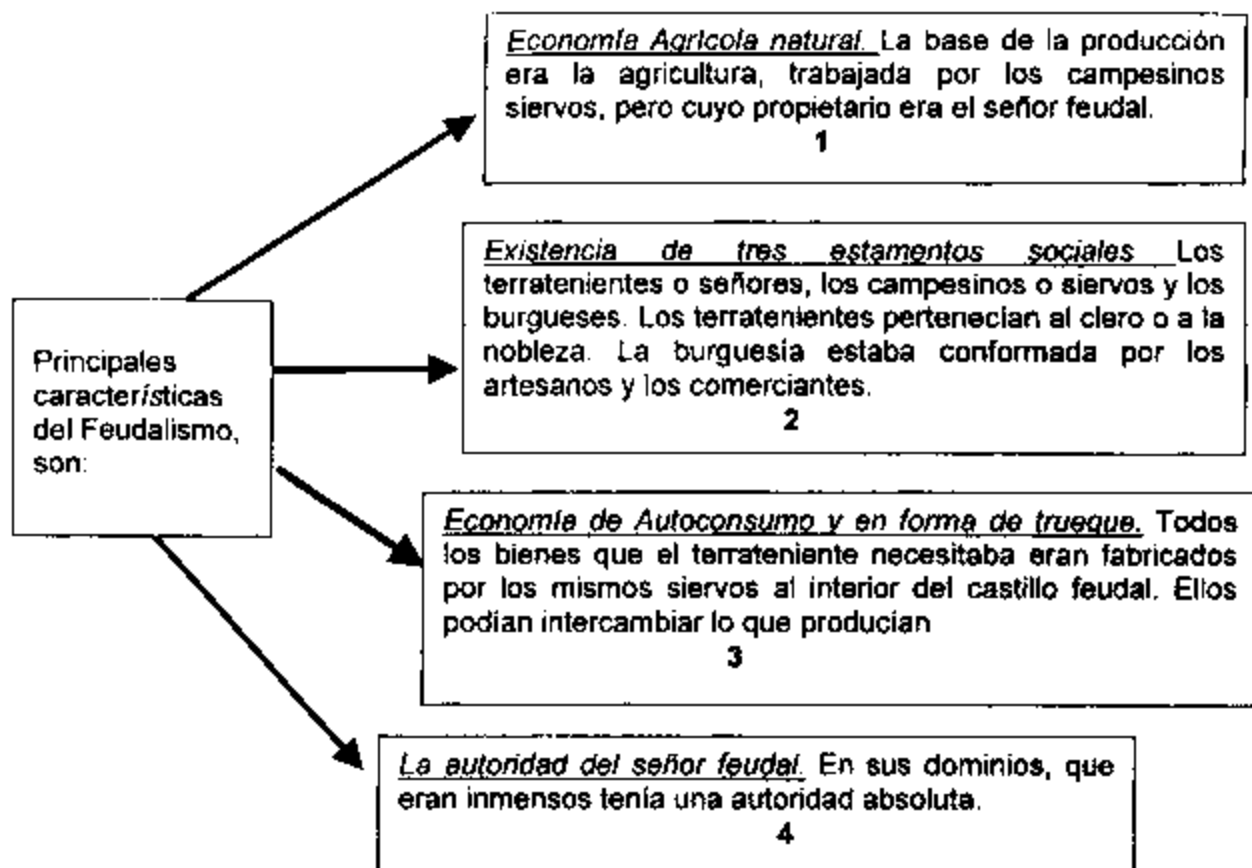
3. Retroalimentación mi aprendizaje con las respuestas de estos ejercicios auto formativos que encontraré en las Pág. # 104 y 105.

### 3. La mujer en la época media

La Edad Media es una etapa de la historia de Europa que duró cerca del mil años. Su período se extendió desde que Roma cayó en poder de los Germanos 476, hasta la toma de Constantinopla por los turcos otomanos. (1453)

Esta etapa como todos/as conocemos se caracterizó por la consolidación del feudalismo, régimen económico, político y social en el que los gobernantes, los señores feudales y los miembros de la Iglesia Católica gozaban de un poder absoluto. El poder de la Religión Católica era tal que parecen desconocerse las fronteras divisorias entre el dominio religioso y el político de esa época. Además de desempeñar un papel ideológico muy fuerte entre la población campesina, se ocupaba de la instrucción de la nobleza, de la cultura, del arte y también de la asistencia de los más pobres y necesitados.

**¿Cuáles fueron las principales características del Feudalismo?**



Se puede afirmar que la actuación de la mujer en general estaba restringida y limitada en la sociedad feudal, continúa su subordinación al hombre ya fuese éste el marido, el padre o el hermano. Sin embargo, las limitaciones dependían del estamento al que pertenecía, de su papel en la producción y del momento histórico en que vivió. La situación de la mujer fue avanzando en subordinación a medida que avanzaba la época medieval.

**Reflexione:**

¿En la Edad Media, cómo eran las condiciones de vida de las mujeres en los distintos estamentos? ¿Qué derechos tenían las mujeres nobles y las otras que vivían en las ciudades y en el campo? ¿Cómo vivían? ¿Cuáles fueron los efectos de los principios religiosos en la vida y las costumbres de las mujeres en este periodo?

## **a. Las relaciones de género entre los/las nobles**

### ***¿Qué papel desempeñó la mujer noble en el Feudalismo?***

Tal como se ha establecido en las características principales del sistema feudal, el castillo del propietario representaba el centro económico y la administración del mismo estaba en manos de la mujer noble. La economía doméstica de los señores feudales era muy compleja y requería de una organización complicada. Mientras el señor y marido se dedicaba a la guerra y al saqueo, su mujer era encargada de recibir los tributos en especies por parte de los siervos. Ella vigilaba el trabajo de los costureros, zapateros, herreros y otros artesanos. Era responsable del cuidado de la elaboración del pan y de mantener las bodegas del castillo llenas de ingredientes alimenticios y de toda clase de mercancía. Esta actividad hizo que las mujeres pertenecientes a la nobleza fueran respetadas como organizadoras de la producción.

"Durante la ausencia del señor, la esposa no sólo tenía todo el poder sobre sus siervos, sino igualmente sobre sus vasallos, es decir, los propietarios de dominios más pequeños, que dependían directamente del señor feudal" Kollontai (1982).

Sin embargo, en una situación contradictoria, la mujer que era respetada por su papel de organizadora de la economía doméstica feudal, temblaba de miedo ante su propio marido al no ser otra cosa que su propiedad y esclava. El poder del marido y del padre eran absolutos sobre sus hijos/as y su mujer.

El destino fundamental de la mujer noble en el matrimonio era garantizar la perpetuación del ilustre linaje. De allí que la capacidad reproductora de la mujer fuera altamente valorada y la esterilidad fuera considerada deshonrosa. Un hombre cuya mujer no podía darle herederos estaba autorizado a divorciarse. El ideal femenino de aquella época era la mujer sana, fecunda, capaz de administrar y dirigir la familia.

Agregaba a sus deberes de esposa la educación de sus hijos. Por ello las mujeres, a pesar de la esclavitud en el seno de la familia, si eran de origen aristocrático, recibían una instrucción relativamente correcta para la época. Instrucciones que por razones económicas favorecía en ellas, las habilidades necesarias para mejorar sus papeles como organizadoras de la economía feudal. Una mujer que sabía leer, escribir y calcular era naturalmente de mayor utilidad en el hogar que una persona ignorante.

Los conventos de la Edad Media, donde el nivel cultural de las monjas era alto, fueron los lugares donde las mujeres se instruían. Innumerables son los casos de monjas que alcanzaron celebridad científica en aquella época: Hildegarda (siglo XI d. de n.e.), que se hizo famosa como filósofa, Roswitha que escribió dramas religiosos y otras que podrían servir de ejemplo.

Los conventos también sirvieron para darle una función social a las hijas de las familias nobles cuando éstas tenían varias hijas, pues como la vida religiosa tenía gran prestigio en aquella época, las jóvenes que no podían casarse, las viudas y aún las casadas, en ausencia del marido, entraban a la vida monacal.

## **b. Las relaciones de género entre los/as Campesinos/as**

### ***¿Cómo eran las relaciones de género entre los/as campesinas en el Sistema Feudal?***

Las mujeres de la clase noble constituían una minoría, el grueso de ellas estaban conformadas por mujeres campesinas. El papel socioeconómico de estas mujeres fue fundamental, tanto en los trabajos agrícolas como en los domésticos. Todas, casadas y solteras trabajaban para ganar el sustento de ella y de los suyos. La posición de las campesinas, en este aspecto, era muy semejante a la de los campesinos. Ambos trabajaban incansablemente durante todo el día ya sea en el campo o en el castillo feudal, como servidora doméstica.

En el campo, hacían prácticamente todos los trabajos que el hombre desempeñaba, exceptuando el trabajo con el arado, también cuidaba del huerto y de las aves del corral. El trabajo agrícola que realizaba la mujer era normalmente complementario al del marido.

En el hogar se encargaba de cuidar a la familia, preparando la alimentación, fabricando vestidos, cuidando a los enfermos e inválidos.

Sin embargo, en la vida de la familia el siervo o campesino se comportaba como señor y dueño con respecto a su mujer y a sus hijos/as. El campesino podía echar a su mujer, venderla en pública subasta. Es así como la campesina tenía dos dueños a la vez, el señor feudal, al que debía su propia subsistencia y su marido.

Hay un aspecto de la vida de las campesinas en que ellas tenían mayores prerrogativas que sus homólogas de la nobleza, éste era en cuanto a la situación matrimonial. La mujer campesina estaba en mayores posibilidades, que las mujeres aristocráticas, de elegir su propio marido, de sostener relaciones prematrimoniales y convivir maritalmente, sin contraer nupcias. El origen de tales hechos era que entre los campesinos y campesinas no habían intereses económicos que resguardar. El ingreso de un nuevo miembro al núcleo familiar proveía a ésta, de otra fuerza de trabajo más.

Es así como se explica, la poca importancia que el marido le otorgaba al derecho de pernada (Ver glosario), pues no encuentran en él, ninguna situación deshonrosa, ni se sienten obligados por ello a echar a su mujer.

En sus borracheras el señor feudal era capaz de ordenar que se juntaran todas las mujeres jóvenes del pueblo para que lo divirtieran en sus fiestas y orgías.

En la nobleza el matrimonio era un asunto de familia, era ante todo el padre quien decidía. Se trataba ante todo de proteger los intereses de la casa. Los matrimonios no se hacían por razones de sentimientos, sino solamente por razones de orden material.

Ya sea que se buscara ampliar su propio dominio por la dote de la nuera, sea también que querían apaciguar a un vecino belicoso proponiéndole, a él o a uno de sus hijos para el matrimonio. Eran estas las verdaderas razones de dicho matrimonio. Muchas veces los novios no se habían visto nunca antes del día de la boda...

Kollontai (1982)



### c. Las relaciones de género en la clase burguesa

**Reflexionemos sobre la clase burguesa. ¿Cuál fue la situación de la mujer burguesa?**

La clase burguesa surgió y se expandió a partir del siglo XI con el florecimiento de las ciudades, las cuales se desarrollaron por el establecimiento de mercaderes y artesanos en las proximidades de los castillos medievales. Aparecieron numerosos grupos urbanos diseminados por todo el continente europeo y, con ellos, un nuevo grupo social, la burguesía, cuya riqueza estaba basada en el comercio y la industria. Los pobladores de estos núcleos desarrollaron nuevas formas de trabajo (surgieron nuevos oficios) y distintas costumbres y maneras de vivir.

"El trabajo se organizó en gremios donde se agrupaban todos los trabajadores del mismo oficio con la finalidad de ayudarse mutuamente y defender sus intereses. La organización del oficio estaba estratificada en tres categorías: el maestro, los oficiales y los aprendices." Vega (1992). Los aprendices igualmente podían ser mujeres u hombres.

*A continuación conocerá la situación de la vida de la mujer del comerciante y del artesano, e identificará cuáles eran sus derechos y condiciones de vida.*

La mujer de la clase comerciante y acomodada, no realizaba ninguna actividad económica: era anfitriona y esposa. Su actividad productiva era reproductiva (Ver glosario) se limitaba al trabajo casero. Tal trabajo no era muy apreciado.

Caso contrario, era la de la mujer del artesano. El hogar era una unidad laboral y productiva. En estas condiciones el trabajo de la esposa era imprescindible para el marido: llevaba la contabilidad, producía y atendía la alimentación de todos los trabajadores y de la familia, organizaba el trabajo de los aprendices, pagaba los salarios, compraba la materia prima y vendía el producto elaborado.

Habían cierto gremios exclusivos de mujeres. En ellos éstas se dedicaban a confeccionar medias, bolsas, sombreros, guanteras y camiseras, etc.

La posición de las mujeres de los artesanos en los gremios demuestra que eran tratadas con consideración.

Si el marido moría, la mujer heredaba el taller y el título de maestro. Las viudas de los artesanos eran muy solicitadas en matrimonio, pues era una manera de adquirir un negocio y convertirse en maestro.

Uno de los trabajos más reconocidos que realizaba la mujer medieval en la ciudad era el de la elaboración y la venta del pan. En general, en todos los oficios relacionados con la manipulación y venta de alimentos encontramos una presencia activa de la mujer, sola o junto a su marido.

Vega (1992)

Gracias a su participación económica, las artesanas participaban más activamente en las decisiones relativas a la política de la producción de la ciudad y atenuaban considerablemente las costumbres patriarcales.

Ahora bien, la situación de la mujer artesana que aseguraba el sustento con su trabajo, aunque se daban en gran número no eran la totalidad, las otras seguían oprimidas y dependientes del trabajo de su marido, al que cuidaban en casa.

Para finalizar este apartado del tema es importante comentar el papel que la Iglesia Cristiana otorgó a la sexualidad humana y sobre todo a la de la mujer en esa época. Contrario a lo que enseñaba Cristo, que mostró tolerancia y disposición a la unión sexual de la pareja humana, esta Iglesia a partir de la organización oficial de su doctrina, en los primeros siglos, consideró la sexualidad mala y a la castidad como la virtud máxima, sólo en último caso, recomendando la sexualidad conyugal con fines de procreación. Toda relación extra marital estaba totalmente fuera del marco de lo permitido. "Todavía se consideraba más grave la sodomía, las relaciones sexuales durante la menstruación, la masturbación..., en resumen toda actividad carnal que no pudiera dar como fruto herederos legítimos. Algunos de estos pecados merecían prisión; otros, la horca o la muerte en la hoguera." Gilbert y Roche (1989).

Como producto de estas ideas se desarrolló una persecución, a fines del siglo XIV, contra la sexualidad de algunas mujeres a las que se les llamó brujas. Aunque podrían existir los brujos la mayor parte de ellas eran mujeres. Los daños ocasionados por estas mujeres podían darse en los distintos aspectos de la vida humana, tales como: enfermedades, incendios, sequías, pero mayoritariamente se les acusaba de delitos de carácter sexual, inculpándolas de ser instrumentos útiles del demonio ya que actuaban como una especie de intermediarias, trabajando en el cuerpo del hombre.

A continuación encontrará en el recuadro una lectura ilustrativa sobre la situación de algunas mujeres que por su condición femenina fueron acusadas de brujería

***"Esta interpretación del fenómeno de la brujería adquiere confirmación examinando el Malleus Maleficarum (Martillo de Brujas), Escrito por el inquisidor especialista en brujerías Jacobo Sprenger, publicado poco después de la bula papal de Inocencio VIII, de 1484, llegó a ser el libro definitivo sobre el tema; en él se examina con gran detalle el motivo por el cual las brujas han de ser mucho más numerosas que los brujos. Aunque hay algunas buenas mujeres, declara Sprenger, cuya extrema rareza las hace más preciosas, la mayoría, sin embargo, están aliadas con el demonio y constituyen una amenaza para el hombre..."El poder del diablo oprime las parte privadas del hombre".***

**Figes (1972).**

Esta epidemia persecutoria contra las brujas duró hasta muy entrado el siglo XVIII y sólo fue el conocimiento y la educación las que han hecho superar tales formas de represión hacia las mujeres.

### Actividad de autoaprendizaje No. 3

1. Escribo en cada cuadro donde dice Respuestas, la/s letra/s correspondientes a las tareas y funciones que desarrollaban las mujeres nobles, campesinas y burguesas y que aparecen en las Expresiones siguientes:

#### Expresiones

- a. Trabajaba en las mismas condiciones del hombre en la producción económica.
- b. Estaba exenta de los trabajos domésticos, sus funciones eran de esposa y anfitriona.
- c. Su trabajo en la unidad productiva era imprescindible para el marido.
- d. Se encargaba de la educación de los hijos y recibía instrucción para ello.
- e. Responsable de la administración de la economía doméstica en el castillo feudal.
- f. Su destino era el matrimonio por conveniencia económica.
- g. Gozaba de mayor libertad sexual y matrimonial.
- h. Los conventos fueron de gran ayuda en la educación y en la situación social de esas mujeres.
- i. Participaba de las decisiones políticas de la producción porque se le respetaba como trabajadora.
- j. Estaba sometido a una doble autoridad o dominio durante la época feudal.
- k. Podía ser maltratada, vendida, regalada, jugada a los dados por su marido.

#### Respuestas

Funciones y tareas de la  
Mujer Noble

Funciones y tareas de la  
Mujer Campesina

Funciones y tareas de la  
Mujer Burguesa

2. Leo y comento el siguiente párrafo de Pennethorne Hughes, Withcraft, 1965, p. 54, en Miles, (1989). "Un decreto del siglo IX de la Iglesia Católica reconocía la existencia de "ciertas mujeres perversas" que "adoptando la forma de Satán y seducidas por las ilusiones y los fantasmas de los demonios, creen y afirman que cabalgan de noche con Diana sobre ciertas bestias, con una innumerable multitud de mujeres cruzando enormes distancias", en el comentario resalto:

*¿Cuál es el origen de estas creencias en la Edad Media? ¿Por qué cree que son las mujeres las que más sufrieron las consecuencias de estas ideas? ¿Qué condiciones ideológicas y culturales facilitaron, en esta época, la difusión de estas creencias? Complemento mi investigación con la ayuda de otra bibliografía que trate sobre el tema.*

3. Enriquezco mis conocimientos con los aportes de la Hoja de Respuesta No. 105

#### 4. La mujer en la época moderna

La Edad Moderna abarca tres siglos aproximadamente del siglo XV al XVIII. Se inicia con el Renacimiento y termina con la Revolución Francesa.

En la Edad Moderna se desarrollaron importantes transformaciones que produjeron profundas modificaciones en la manera de vivir y en la cosmovisión filosófica y social de los hombres y de las mujeres de esa época, las cuales pusieron los cimientos del mundo contemporáneo. Estos cambios se dieron en el orden económico, cultural y geográfico.

**Orden Económico.** La aparición del capitalismo (Ver glosario), trajo reformas a las estructuras económicas del sistema feudal. Los burgueses de las ciudades, por medio de sus negocios en el mercado, concentraron el capital y modificaron la fuerza de trabajo. El capitalista burgués (empresario o intermediario), según el caso, tenían como sistemático objetivo la ampliación del mercado y la búsqueda de la ganancia.

Con el desarrollo de la manufactura y la invención de las máquinas industriales, el trabajo en el campo se fue extinguiendo, el campesino se trasladó a vivir a la ciudad y transformó su condición laboral de campesino a obrero. Como obrero el trabajador ya no vendía el producto que elaboraba, sino sus propias capacidades laborales, en un determinado tiempo del día.

Otros cambios fueron: la invención del dinero, lo cual eliminó la forma de hacer negocios por medio del trueque. La aparición del dinero hizo inútil en el castillo, el almacenamiento eficiente del gran número de provisiones, pues el viaje al mercado de la ciudad más cercana permitía obtener, con facilidad, cualquier producto. Y con esto, el papel de la mujer como administradora de los recursos del castillo feudal fue disminuyendo.

Este periodo de transición hacia un sistema económico completamente nuevo fue agitado por innumerables crisis. Las riquezas rápidamente adquiridas concentradas en el capitalista minoritario, empobrecieron, de manera especial, al trabajador asalariado. Ello contribuyó a tensar, aún más, las relaciones entre terratenientes y campesinos. Estos se rebelaron contra los señores, se dieron grandes guerras campesinas. Estas luchas terminaron con la época medieval y dieron lugar, con otros factores, al surgimiento de la edad moderna.

**Orden Cultural.** Paralelamente al desarrollo económico de la burguesía capitalista y de las nuevas costumbres y prácticas sociales que ella trajo consigo, la actividad cultural en este periodo alcanzó gran esplendor. La cosmovisión de los seres humanos cambió radicalmente, de un mundo centrado en los preceptos religiosos y sumisos a las órdenes del clero, se volvió la mirada a la búsqueda del conocimiento de la naturaleza y de los principios científicos que la regulaban, y a la preocupación por lo que era y le sucedía al ser humano. Esta corriente ideológica fue llamada Humanismo.

Dentro del Humanismo se desarrollaron grandes científicos, filósofos, artistas, se inventó la imprenta, surgieron las lenguas nacionales. El Humanismo desarrolló una nueva fe en el ser humano y en la actividad humana como fuente de riqueza, en la técnica, en la educación y en las ciencias. La pérdida progresiva en las creencias de la Teología Medieval debilitó progresivamente el poder ideológico de la Iglesia Católica y dio lugar a la Reforma Protestante, la cual dio nuevas y distintas dimensiones al fenómeno religioso. Dimensiones éstas que iban acordes con los planteamientos humanistas.

**Orden geográfico.** El interés por comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales y los deseos de expansión comercial provocaron en los hombres renacentistas la búsqueda y el descubrimiento de nuevas rutas comerciales y de nuevos modelos de conocimientos acerca de la naturaleza y el universo. Es así como españoles, portugueses, venecianos y genoveses, primeramente, y ingleses, franceses, flamencos y holandeses, posteriormente, descubren nuevos continentes y abren nuevas posibilidades de colonización.

Galileo Galilei, inventor del telescopio, Giordano Bruno, Kepler y otros, fueron estudiosos del universo y colaboraron con sus descubrimientos a completar el conocimiento acerca de los planetas, de los sistemas galácticos y de las leyes materiales que gobernaban tales sistemas las cuales fueron de gran utilidad para el posterior desarrollo humano.

#### **Reflexionemos:**

Ahora bien, ¿de qué manera afectaron estas transformaciones económicas y sociales en la vida de las mujeres de esta época? ¿Cuál fue la posición económica y política que ellas gozaron?

Las primeras víctimas de este nuevo sistema de explotación fueron las mujeres. Las nobles fueron rebajadas de las condiciones de vida que gozaban como administradoras de los castillos. Las mujeres de los artesanos perdieron las ventajas como trabajadoras de los talleres. El nuevo orden social no las libró de la tiranía que sufrían en la Edad Media, y contrariamente a lo que puede suponerse, los avances de la civilización y cultura alcanzados, no tuvieron efectos de progreso real para la vida de las mujeres. La ausencia de derechos, la subordinación y la explotación siguieron vigentes para el sexo femenino, nada más que tomaron nuevos mecanismos de implementación.

En este nuevo sistema continúan existiendo las tres clases económicas de mujeres ya mencionadas: nobles, burguesas y proletarias (campesinas y obreras).

#### **a. La mujer noble y la mujer burguesa**

La mujer noble y burguesa, exceptuando algunas, eran mujeres parásitas, bellas, ricas, desocupadas, que nadaban en el lujo y buscaban distracciones para evitar el aburrimiento. El matrimonio que ellas buscaban era por interés económico, para garantizarse una vida cómoda. El cuidado de la casa y de los hijos lo abandonaban a las nodrizas y a las empleadas domésticas.

Hubo algunas burguesas excepcionales, que en vez de dedicarse a las fiestas y diversiones mundanas se dedicaron a los estudios científicos, filosóficos y a la política. Ellas participaron durante las guerras civiles. Jugaron un papel importante en el establecimiento de la Reforma Religiosa y tuvieron una influencia notable en la política, tal es el caso de: María Estuardo de Escocia, Isabel I de Inglaterra, Catalina de Médicis y Ana de Austria.

*Ahora bien, ¿qué otras situaciones de esta época contribuyeron a la discriminación de las mujeres nobles y burguesas?*

Por ejemplo el derecho a la herencia la legislación de la Edad Media, autorizaba a las hijas de los nobles recibir herencia. Estos derechos se modificaron en detrimento de la mujer a finales de ese periodo con la introducción del Derecho Romano. En beneficio de la acumulación del capital, las riquezas no podían ser divididas, por eso las hijas perdían las riquezas que les correspondían.

**"Cuando los bienes son repartidos entre las muchachas y los muchachos, se empieza a dividirlos según el principio de "dentro" y del "afuera": la tierra es entregada al hombre y los muebles a la mujer...Pero cada vez con más frecuencia las hijas son excluidas y los hijos se reparten libremente la herencia. Se decía "partir villanamente" cuando todos los hijos se veían igualmente favorecidos, y "partir noblemente" cuando únicamente los varones accedían a la sucesión por primogenitura. Sullerot (1988).**

La nueva clase burguesa, para imitar a la aristocracia feudal, asumió la práctica de los derechos de progenitura de la masculinidad. Pero, hay que hacer ver que lo que la burguesía heredaba eran: negocios, mercancías, un rango dentro de la corporación, una empresa y no tanto los feudos, los títulos, los derechos de caballería y el poder militar.

Junto con la exclusión de la herencia las mujeres fueron eliminadas de la educación profesional que las capacitaba para los oficios.

### **b. La mujer proletaria**

El proletariado de la ciudad y el campo lo conformaban en su mayoría mujeres debilitadas por el trabajo, llevando una vida mísera, absolutamente despojadas de derechos y resignadas a la explotación.

Recordemos, cómo en la Edad Media, la mujer del artesano trabajaba activamente en la producción, junto con su marido. También en el campo, la campesina desempeñaba roles económicos básicos en la producción. Pero poco a poco con la organización de las ciudades y del sector fabril la mujer fue excluida de la producción. Se dictaron leyes que les prohibían a ellas pertenecer a los gremios, el trabajo productivo quedó exclusivamente reservado para los hombres.

**"Desde el siglo XVI, el trabajo en un taller, con una mujer no se ve con buenos ojos. En el siglo XVIII, el trabajo femenino era declarado francamente "deshonesto e infamante". Es un estigma para la que lo ejecuta, así como para los varones de su familia y para los hombres que trabajan con ellas".**

**Sullerot (1988)**

"Las restricciones laborales de las mujeres en la Edad Moderna se extendieron incluso a los oficios tradicionalmente femeninos. trabajos femeninos como la costura fueron restringidos. A partir del siglo XVIII, las costureras únicamente podían cocer faldas, abrigos y ropa de noche: los trajes y vestidos eran reservados para los hombres" Vega (1992).

¿Acaso eso significó que las mujeres dejaran de trabajar y se encerraran en los hogares?

Claro que no. lo que sucedió, es que trasladaron el trabajo productivo a sus casas de habitación, se transformaron en empleadas a domicilio, sin garantías, ni horarios.

Y, veamos ahora. ¿En qué consistió el trabajo a domicilio?

### 1). Trabajo a Domicilio

Era un oficio marginal, una forma de transición entre el trabajo de artesanía, que posteriormente dio lugar al trabajo por destajo (Ver glosario) y finalmente el de manufactura. Mientras el trabajo de artesanía no requería del intermediario entre el productor y su comprador la venta del producto del trabajo a domicilio se hacía por mediación de un comprador que acaparaba el mercado preciso. El obrero a domicilio renunciaba a cierta parte de su ganancia en provecho del intermediario. Otra característica del trabajo a domicilio es que se hacía con material ligero y en forma manual. Eran artículos de lujo o productos de uso corriente, como el encaje, los que proveía al mercado el trabajo a domicilio. Éste no necesitaba de los progresos mecánicos de las fábricas.

Unas de las desventajas principales del trabajo a domicilio eran, por una parte, las largas horas de trabajo y el costo de la tarifa por hora. Una trabajadora a domicilio ganaba la mitad, e incluso ni siquiera eso, de lo que ganaba un trabajador de la fábrica.

### Actividad de autoaprendizaje No. 4

Completo el siguiente cuadro de síntesis.

El trabajo a domicilio era un trabajo marginal, de transición:

Los derechos de herencia fueron reducidos en detrimento de la mujer:

**La mujer  
proletaria en la  
edad moderna**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### 2). La mujer en la manufactura

La manufactura es hija del trabajo a domicilio, se desarrolló entre los siglos XVI y XVIII, se distingue del trabajo a domicilio porque los obreros se reúnen a laborar bajo un mismo techo. Así resultaba más fácil, abastecer al trabajador de materiales y reunir la producción. La

manufactura representaba una suerte para la gran mayoría de las mujeres sin cualificación. Las mujeres que trabajaban en la manufactura eran despreciadas, consideradas como desechos de la sociedad y comparadas con las prostitutas. Sin embargo, no debemos olvidar que en la época de la manufactura, solamente una minoría de mujeres trabajaba

### **c. La mujer y la familia en la época moderna**

***¿Qué cambios sufrió la organización familiar en esta época, con relación a la anteriormente estudiada?***

El concepto de la familia y el papel que la mujer jugaba dentro de ella se fueron transformando a medida que avanzaba la época moderna, la idea que se propaga es que los roles de las mujeres, dentro de esta nueva sociedad, estaban dentro de las paredes del hogar.

En la Edad Media la familia se caracterizaba por ser de tipo extensa, ésta estaba compuesta de numerosos miembros, el centro de ella era el matrimonio y los hijos, pero a ella se agregaban los parientes colaterales en distintos grados: abuelos, hermanos, sobrinos y los aprendices, mozos y sirvientes que con ellos convivían. La familia se identificaba con la casa. La mujer, como ya hemos visto, formaba parte de la unidad de producción familiar.

Con el triunfo de la sociedad burguesa la familia se reorganizó nuclearmente, es decir, fue integrada por el matrimonio y los/as hijos/as de éste únicamente. El productor o proveedor de dicha unidad fue el esposo, quien ya fuese en los papeles de fabricantes, obreros o empleados, abandonaron cada vez más, por un horario determinado, el hogar urbano para pasar jornadas enteras fuera de él. El papel de la esposa se transformó, ella fue la única encargada de las tareas domésticas y familiares. Tales actividades dejaron de tener valor económico. "Las tareas desempeñadas por la mujer dejaron de considerarse trabajo quedando solapadas por la idea de amor y de la felicidad familiar doméstica." Vega (1992). Mientras que el concepto de trabajo productivo quedó unido al realizado fuera de la casa por el hombre.

### **d. La primera ola del feminismo**

Las nuevas ideas acerca del papel de la mujer en el trabajo y en la familia se fueron imponiendo progresivamente. Sin embargo, contaron con la oposición de algunas voces que protestaron por la falta de trabajo femenino, la gradual subordinación de la mujer al hombre y por el deterioro de su posición legal, y aunque la cuestión del feminismo (Ver glosario) fue planteado con más vehemencia en el siglo XIX, ya encontramos primicias en este sentido en el siglo anterior.

Los reclamos de las mujeres tomaron distintas dimensiones: por un lado, algunas de ellas concentraron directamente sus pedidos en el salario y en su derecho al trabajo decente, y otras, en el derecho a la educación y a las reivindicaciones políticas. Estas últimas también pretendían el derecho al trabajo, pero consideraban que éste llegaría por añadidura luego que las mujeres se prepararan y se aseguraran el poder político. Ninguna de ellas se interesaba por reivindicaciones feministas, ni por el movimiento de mujeres. No obstante, no se les puede dejar de reconocer su posición de vanguardia en lo que respecta al reconocimiento objetivo de la igualdad de las mujeres.



"Así pues vale la pena subrayarlo, los primeros gritos públicos de las mujeres no han sido unas reclamaciones de derechos exorbitantes ni de autoridad, sino más bien un llamamiento angustioso para pedir trabajo". Sullerot (1988)

Estos reclamos tomaron fuerza con el triunfo de la Revolución Francesa (1789), en la que innumerables grupos de mujeres lucharon junto con los hombres y en la que se proclamó la libertad e igualdad de todos los seres humanos. Principio que en la práctica los revolucionarios aplicaron sólo a los hombres.

**Uno de los legisladores que prohibía las asambleas y los clubes de mujeres, opinaba así al respecto:**

"La Naturaleza dice a las mujer: se mujer. Los tiernos cuidados de la infancia, las dulces inquietudes de la maternidad, he ahí tus trabajos. Pero, ¿tus ocupaciones asiduas merecen una recompensa? ¡Muy bien, la tendrás! Tú serás la divinidad del santuario doméstico, tú reinarás sobre todo cuanto te rodea por el embrujo invisible de la gracia y la virtud. Mujeres incautas que queréis volveros hombre ¿Acaso no tenéis todo cuanto queréis?

¿Qué mas queréis? ¡Reinad sobre nuestros sentidos! ¡Los legisladores están a vuestros pies!"

Sullerot (1988).

Es así como encontramos en el siglo XVII a la inglesa Mary Astell, quien en su obra *Por la defensa de las mujeres*, reclamó la igualdad de los sexos en la instrucción. En el siglo XVII también de origen inglés Mary Wolstonecraft, mujer destacada, vinculada a los ambientes culturales y entusiasta de la Revolución Francesa, escribió poesía, novelas y ensayos-, su obra *Vindicación de los derechos de la mujer*, fue la que le dio más popularidad, en ella exigía una revisión total de la educación de las mujeres, o sea, una igualdad de derechos en el terreno de la formación. Olympe de Gouges, de origen francés, literata fundadora de los Clubes de Mujeres, quien ante la proclamación, por la Asamblea Francesa de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, redactó la Declaración de los derechos de las Mujeres y de la Ciudadana Ella fue guillotizada por sus ideas

La Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana no sólo no fue aprobada por la Asamblea, sino que reafirmó la superioridad masculina, dividiendo a los franceses en "ciudadanos activos y pasivos". Los activos eran los que podían votar porque pagaban ciertos impuestos y este hecho era exclusivo de los hombres.

En Estados Unidos de América Abigail Smith Adams (esposa del segundo presidente de esa nación) y su compañera de lucha Mercy Warren, hicieron saber al gobierno revolucionario que "las mujeres no se iban a someter a las leyes de la República mientras no hubieran obtenido el derecho al voto".

Sin embargo, las ideas de estas mujeres no lograron traspasar los círculos intelectuales, fueron acogida fríamente en los círculos políticos, y despertaron en el siglo que sigue, por un lado, una serie de filósofos misóginos (Ver glosario), quienes en sus planteamientos continuaron argumentado la inferioridad de la mujer y su incapacidad para el trabajo público y productivo económicamente. Por otro, un reclamo de derechos hacia la igualdad social y política por parte de grupos de mujeres de la clase media, quienes habían tomado conciencia de su condición desventajosa y discriminatoria.

## Actividad de autoaprendizaje No.5

1. Contesto las siguientes preguntas a partir del texto que aparece a continuación de ellas:
  - a. ¿De acuerdo a la opinión de Olympe de Gouges, cuáles eran las razones por las que se dio la discriminación de la mujer, en los períodos posteriores al triunfo de la Revolución Francesa, en la cual las mujeres también lucharon arduamente?
  - b. ¿Cuáles son las otras mujeres contemporáneas de Olympe de Gouges, que al igual que ella protestaron por las reivindicaciones del sexo femenino y en qué consistió su reclamo?
2. Enriquezco mis conocimientos con los aportes de la página # 106

### 5. La mujer en la época contemporánea

La época contemporánea está comprendida entre los siglos XIX y XX. Los cambios económicos sociales que se produjeron en los ámbitos económicos, político y sociales, anunciaron una fase de profundas transformaciones en la época contemporánea. En el campo económico se produjo la Revolución Industrial (Ver glosario) que trajo grandes transformaciones en el campo del transporte, el comercio, la tecnología y posibilitaron el paso de la manufactura a la fábrica moderna. En el campo político, las revoluciones burguesas (la estadounidense y la francesa), permitieron limitar el poder de la monarquía y facilitar el mismo a la burguesía. Todas estas transformaciones dieron como resultado nuevas costumbres y modos de vida para las mujeres, que mejoraron su estatus y la conciencia de sus derechos.

#### a. La mujer en la revolución industrial

*¿Qué tipo de trabajo o actividad realizaban las mujeres durante el desarrollo de la actividad industrial?*

Con el invento de las máquinas industriales los empresarios descubrieron que era más productivo, agrupar a los trabajadores donde se concentraba la maquinaria y especializar a cada obrero en la elaboración de una parte del producto que se elaboraba, dando así lugar al nacimiento de la fábrica y la mecanización. El trabajo en las fábricas tenía una disciplina impersonal y horarios estrictos, "era frecuente una jornada laboral que empezara a las cinco de la mañana y terminara a las ocho de la noche.

La fábrica, instalada en la ciudad, trajo como consecuencia la finalización del trabajo a domicilio, extinción nada fácil, pues las familias campesinas que lo realizaban se negaban a abandonar el campo para ir a vivir a la ciudad.

Con el perfeccionamiento de las máquinas y la simplificación del trabajo, las mujeres y los niños desplazaron a los varones puesto que a éstos se les pagaba un salario inferior y se les explotaba con mayor facilidad.

Las mujeres no participaban en gran masa en la producción industrial, con excepción de las trabajadoras de las fábricas textiles. Al mecanizarse la industria textil la mano de obra mayoritaria eran mujeres preferentemente, jóvenes venidas desde pueblos cercanos o remotos. Ellas se alojaban en las mismas fábricas o en la proximidades.

Otro trabajo exclusivamente femenino fue la confección. La confección también se hacía como trabajo a domicilio, aunque ya más esporádicamente. Este trabajo no tenía ningún tipo de control sindical o estatal, las mujeres que así trabajaban ganaban menos que las de las fábricas. Hubo otros oficios a domicilio, como la zapatería, la relojería, la fabricación de joyas de fantasías, las flores artificiales, etc.

### **b. Otros oficios femeninos**

En el siglo XIX, los servicios domésticos alcanzaron un gran auge, ello tuvo que ver con dos factores: el desarrollo de las ciudades y la consolidación de la burguesía. Las encargadas de este tipo de trabajo se especializaron en diversos oficios: habían criadas, doncellas, niñeras, cocineras, institutrices y nodrizas. Los hombres también trabajaban como mayordomos, choferes, jardineros.

*En este periodo:* Las nodrizas trabajaron en condiciones distintas a las del siglo XVIII. Ellas vivían en la propia casa del patrón porque así se podía controlar, de una manera más directa, el progreso en la crianza de los hijos.

Las profesiones para las mujeres de la clase media eran muy escasas en los inicios del siglo XIX, el oficio que con más frecuencia desempeñaban era el de institutriz o damas de compañía. Sin embargo, a partir de la mitad del siglo XIX se crearon nuevos trabajos en sectores que hasta el momento sólo habían sido ocupados por los hombres.

El oficio de enfermera era desempeñado por jóvenes seglares, se inició con motivo de la guerra de Crimea (1854). La profesión de dependiente de los grandes almacenes, surgió a finales del siglo XIX. Sólo podían gozar de tal empleo después de pasar un examen, y aunque el salario era bajo las comisiones sobre lo vendido mejoraban el sueldo. El horario de trabajo era muy rígido y extenso de diez a doce horas. Debían pagar multa por errores como equivocarse en las cuentas, llegar tarde, etc., no se toleraba el embarazo en este tipo de empleada.

**"Las condiciones de vida del servicio doméstico no eran nada envidiables. Bajo la apariencia de una vida tranquila, con sus uniformes bien planchados y su aspecto saludable, se escondían unas jornadas laborales que no tenían fin y una dependencia total respecto a sus señores, y todo ello a cambio de un salario irrisorio. En la casa burguesa...una parte de la casa – cocina, habitaciones- estaba reservada para el servicio, muchas veces en condiciones infrahumanas..."**

**Vega (1992)**

La profesión de oficinista se facilitó para las mujeres con el invento de la máquina de escribir, fabricadas en los Estados Unidos en 1866. Los varones presentaron gran resistencia a que las mujeres tomaran este tipo de profesión.

Otro invento importante que proporcionó asimismo numerosos empleos a las mujeres fue el teléfono, oficio que desde sus comienzos nació destinados a las mujeres.

Pero, en lo que la mujer tuvo que librar una gran lucha para acceder al empleo fue en las profesiones liberales. Para ello fue necesario que la mujer se educara e instruyera. El Movimiento Sufragista facilitó a las mujeres el acceso a la educación primaria, secundaria, y posteriormente a la universidad. A finales del siglo XIX algunas mujeres excepcionalmente, ingresaron a la universidad, entre ellas Marie Curie, pero con el transcurso del tiempo las excepciones fueron generalizándose.

El acceso femenino a la educación se vio restringida hasta finales del siglo XVIII. A partir de entonces fueron ganando adeptos las opiniones a favor de la educación femenina: la adquisición de una instrucción elemental no contradecía el mantenimiento del papel tradicional de la mujer, sino que incluso podía mejorar su tarea como educadora de los hijos. Así pues, la incorporación femenina a la enseñanza primaria no ofreció prácticamente resistencias, ya que en este nivel educativo las jóvenes podían recibir también una preparación doméstica que reforzara sus funciones en el hogar.

Vega (1992).

Cabe mencionar aquí que las nuevas profesionistas no podían ejercer sus carreras como médicas, juristas o profesoras. Las mujeres lucharon para obtener el derecho a ejercer su profesión. Fue en Estados Unidos, en el estado Iowa, en 1869, donde se dio el primer paso, al ser aceptada la primera mujer abogada.

### c. La mujer y la familia

*¿Cómo afectaron los cambios tecnológicos a las prácticas y costumbres de la familia y la mujer?*

Durante el siglo XIX la mayor parte de las mujeres casadas no trabajaban de forma asalariada, respondiendo de esta manera a los planteamientos burgueses creados en la época moderna. Aunque esta situación tuvo un origen de clase muy concreto, se extendió a todas las capas sociales, por lo que las mujeres de las clases menos favorecidas combinaron el trabajo asalariado de las fábricas con las tareas domésticas y maternas, en una doble jornada. Las mujeres de la clase media que laboraban fuera de sus hogares tenían empleadas e institutrices para el desempeño de las labores domésticas, ellas únicamente lo coordinaban. Las mujeres burguesas además de que no ejercían ninguna labor remunerada tampoco hacían ningún trabajo en el hogar.

Importantes cambios se produjeron en las condiciones del trabajo doméstico a lo largo del siglo XX, disminuyeron las tasas de natalidad, la tecnología se introdujo en los hogares, refrigeradora, aspiradoras, lavadoras, muchos productos que la mujer elaboraba en la casa ya no era necesario realizarlos por encontrarse en el mercado a bajo precio. El servicio doméstico se desplazó de los hogares burgueses a las fábricas en los países industrializados.

Sin embargo, el papel principal de la mujer en el trabajo del hogar no disminuyó a pesar de todos los avances tecnológicos. Este fue considerado el trabajo natural de la mujer y sus largas jornadas laborales de ama de casa continuaron. Los hombres no compartieron las responsabilidades domésticas.

#### **d. Situación de las mujeres en las guerras mundiales**

El siglo XX, período en que ocurrieron las dos guerras mundiales de 1914 y 1939, trajo nuevos acontecimientos a la vida de las mujeres, las necesidades bélicas facilitaron que ellas ingresaran de una manera más decidida al trabajo de la fábrica y ocuparan los lugares de trabajos que los hombres habían abandonado. La mujer asumió con responsabilidad tales labores. En su mayoría, eran mujeres jóvenes. Este hecho cambió su vida y aceleró su integración tanto a la agricultura como a la industria.

Por otro lado, su ingreso al mercado laboral no la libró de las tareas domésticas. Se pretendió facilitar a las mujeres su doble tarea, instalando guarderías para los hijos de las trabajadoras en las propias fábricas.

A consecuencia de esta movilización de las mujeres a los puestos de trabajo, durante la Primera y segunda Guerra Mundial, "cambiaron los valores e incluso la moda femenina, se acortaron las faldas, muy largas para las nuevas tareas, y los cabellos, que requerían mucho tiempo de cuidado." Vega (1992).

Con la finalización de las guerras los gobiernos organizaron campañas para que las mujeres abandonaran los puestos de trabajos y regresaran al hogar. Algunas así lo hicieron, otras ocuparon los puestos que los hombres no querían, sólo unas pocas lucharon por la conservación de su empleo.

"Para hacer esto posible el hogar mismo debía renovarse y el papel femenino tradicional adecuarse al nuevo estado de cosas. Las mujeres con derechos ciudadanos recientemente adquiridos y una formación elemental o media en número significativo, debían poder encontrar en el papel de ama de casa un destino confortable." Valcárcel (2001).

#### **e. La expansión del feminismo**

Los primeros brotes del feminismo (que aparecieron durante la Revolución Francesa, como dejamos establecido en el período anterior), no tuvieron impacto más que entre unos pocos grupos de intelectuales. En la segunda mitad del siglo XIX surge con fuerza un grupo de mujeres de la clase media, que reclama la igualdad ante la ley y su posibilidad de acceder al voto.

En los Estados Unidos, surgen los primeros reclamos feministas, por parte de algunas personas que habían formado parte de la lucha abolicionista. Este grupo de personas dio lugar al movimiento sufragista, que celebró en Nueva York, en 1848, la primera convención sobre los derechos de la mujer.

"El sufragismo fue un movimiento de agitación internacional tomó dos objetivos concretos: el derecho al voto y los derechos educativos. "En cuanto a los derechos políticos, fue el estado de Wyoming, el primero en conceder el voto a las mujeres en 1869. Aunque hasta 1920 no pudieron las mujeres gozar de este derecho en todo el país" Vega (1992).

El movimiento sufragista de mujeres ocupó todas las vías pacíficas y políticas en esa lucha, llegaron incluso al enfrentamiento físico con la policía. Es en esta ocasión, que las mujeres por primera vez, son encarceladas por defender sus derechos.

El movimiento sufragista se extendió rápidamente a principios del siglo XX, el desarrollo de las dos guerras contribuyó a su éxito con el ingreso de las mujeres a los trabajos productivos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, surge revitalizadamente el movimiento feminista como consecuencia de las crisis de valores de las democracias burguesas (Ver glosario). En la década de los setenta surgieron movimientos de liberación en los países de todo el mundo, eran movimientos revolucionarios que reclamaban los derechos civiles (negros), la desaparición de la guerra, (pacifistas) y los cambios de gobiernos dictatoriales (estudiantes). El movimiento feminista se inscribe en este marco pretendiendo cambiar el papel asignado a la mujer en la sociedad. Importantes teóricas surgieron en este momento: Simone de Beauvoir y Betty Friedeman, las cuales justificaron en sus libros la importancia del ascenso de la mujer para el desarrollo de la humanidad. También es en este momento que la ONU se empieza a preocupar oficial y específicamente por el destino de la mujer, creando una oficina dedicada a atender las situaciones de la mujer y organizando una serie de conferencias y convenciones que facilitaron su desarrollo.

En los años setenta el movimiento feminista se extendió a todos los países del mundo, y con ellos las primeras reflexiones teóricas sobre el mismo. Fueron muchos/as los/as intelectuales que aportaron al respecto.

En la actualidad el movimiento feminista sigue en ascenso, representa una de las grandes conquistas del siglo XX, y aunque es incuestionable su progreso quedan importantes cuestiones pendientes a resolver en la vida de la mujer y en el reconocimiento de sus derechos humanos.

En conclusión las luchas de las mujeres en los últimos siglos no sólo ha contribuido a transformar en forma generalizada y duradera las creencias de que las mujeres son poco capaces para desempeñarse en la vida política y en la actividad productiva económica, sino también ha conducido a que a la mujer se le reconozcan derechos más amplios que los que posee en su calidad de esposa, madre, hija y ama de casa.

## Actividad de autoaprendizaje No. 6

1. Copio el siguiente cuadro y lo completo, escribiendo en forma resumida las respuestas adecuadas.

*La situación de las fábricas era:*

*Mujeres y niños sustituyeron a los hombres de las fábricas porque:*

*Otros oficios industriales que las mujeres hacían fueron:*

**La mujer  
en la  
Revolución  
Industrial**

*Oficios a domicilios que las mujeres hacían:*

2. Elaboro un cuadro sinóptico los factores que explican la pérdida del poder femenino, la aparición de la organización patriarcal y la sustitución por la familia, de la unidad doméstica matrilineal.
3. Resumo en ideas generales los siguientes aspectos de la vida de la mujer contemporánea:
- Nuevos oficios que las mujeres ejercieron a partir del siglo XIX, condiciones y circunstancias de los mismos.
  - Cambios tecnológicos que se produjeron en el trabajo doméstico.
  - Surgimiento de la doble jornada para la mujer.
  - Avances de las mujeres durante las dos guerras mundiales del siglo XX. Medidas tomadas con relación a esos avances.
4. Enriquezco mis conocimientos con los aportes de la Hoja de Respuesta, ubicada en las Págs. No. 106 y 107.

## Resumiendo el tema

Durante la Época Prehistórica las mujeres contribuyeron con sus prácticas a la formación de la civilización, la cultura y al paso del simio en homo sapiens, ellas desarrollaron un conjunto de habilidades, destrezas y herramientas que transformaron el medio y satisficieron las necesidades de sobrevivencia.

En la Edad Moderna se desarrollaron importantes transformaciones que produjeron profundas modificaciones en la manera de vivir y en la cosmovisión filosófica y social de los hombres y de las mujeres de esa época, las cuales pusieron los cimientos del mundo contemporáneo. Estos cambios se dieron en el orden económico, cultural y geográfico.

Las primeras víctimas de este nuevo sistema de explotación fueron las mujeres, evidentemente, sin apoyo y sin protección, las cuales fueron rebajadas en su condición. El nuevo orden social, no libró de ninguna manera más bien superó la tiranía de la Edad Media, con las mujeres, y contrariamente a lo que puede suponerse, los avances de civilización y cultura alcanzados, no tuvieron efectos de progreso real para la vida de las mujeres. La ausencia de derechos, la subordinación y la explotación siguieron vigentes para el sexo femenino, nada más, que tomaron nuevos mecanismos de implementación.

Es en este período surge por primera vez un conjunto de mujeres reclamando los derechos femeninos relacionados con la educación y la actividad política.

Los sucesos acaecidos en la época contemporánea: revolución industrial y revoluciones políticas burguesas (Estadounidense y Francesa), dieron como resultado nuevas costumbres y modos de vida para las mujeres, que mejoraron su estatus y la conciencia de sus derechos.

En la segunda mitad del siglo XIX surge con fuerza un grupo de mujeres de la clase media, que reclama la igualdad ante la ley y su posibilidad de acceder al voto. El movimiento sufragista se extendió rápidamente a principios del siglo XX, el desarrollo de las dos guerras contribuyó a su éxito con el ingreso de las mujeres a los trabajos productivos.

En los años setenta el movimiento feminista se extiende a todos los países del mundo, y con ellos las primeras reflexiones teóricas sobre el mismo.

En la actualidad el movimiento feminista sigue en ascenso, representa una de las grandes conquistas del siglo XX, y aunque es incuestionable su progreso quedan importantes cuestiones pendientes a resolver en la vida de la mujer y en el reconocimiento de sus derechos humanos.



## **B. LA TEORÍA DE GÉNERO Y SUS CATEGORÍAS PRINCIPALES**

---

La temática que a continuación va a estudiar tiene una lógica concatenación con los temas anteriormente analizados, recuerde que en ellos se ha tratado de cómo se inició y se ha desarrollado la lucha de las mujeres por alcanzar la igualdad, del surgimiento del feminismo y de la naturaleza de la sexualidad humana como un fundamento biológico y social de las diferencias establecidas entre las prácticas y concepciones de los hombres y las mujeres. También hemos definido los alcances y concepciones del feminismo el cual desde sus percepciones, enarbola como bandera la importancia de alcanzar la igualdad entre las mujeres y los hombres, rompiendo para ello con las viejas tradiciones sociales que oprimen al sexo femenino, incorporándolas al mundo del trabajo productivo y brindándoles mayores oportunidades para el goce de los derechos humanos que naturalmente poseen. *Iniciaremos el estudio de este tema analizando*

### **1. Las dos vertientes del feminismo**

Para el alcance de sus propósitos, el feminismo establece su lucha en dos frentes. La primera lucha es la más antigua, es práctica y está dedicada al logro militante de diversas reivindicaciones sociales. La segunda es teórica y epistemológica (Ver glosario) constituyente de las ciencias sociales, conformada por un cuerpo de principios y teorías que tratan de explicar científicamente el origen de la persistente desigualdad entre mujeres y hombres. Este cuerpo teórico es lo que se conoce como Teoría de Género o del Sistema Sexo-Género (Ver glosario). Descubrimiento social considerado uno de los más importantes del siglo pasado y que como consecuencia de su aplicación, en los variados panoramas políticos mundiales ha contribuido a visibilizar, poner en el tapete de los organismos internacionales, muchas temáticas e injusticias que impiden el desarrollo pleno de los seres humanos y la democracia participativa en los pueblos del mundo.

*Entonces, ¿en qué consiste la Teoría de Género también conocida como del Sistema Sexo-Género, cuáles son sus principios esenciales?*

### **2. Teoría de género**

En principio, se puede establecer a la Teoría de Género como un cuerpo teórico, de categorías, conceptos y principios, los cuales forman parte de las ciencias sociales. La teoría de género procede en su origen, entre otras ciencias, de la sicología, esta ciencia toma el término de la biología y del lenguaje. Aunque los descubrimientos que dieron origen a la Teoría de Género se dieron en los años 50, ella, como cuerpo teórico se inició en los años 70 entre las feministas de Europa y Estados Unidos.

Este cuerpo teórico parte de los dos principios fundamentales siguientes:

*Existen dos modos de vida, dos tipos de sujetos, dos modos de existir, - hombre y mujer. Ellos tienen diferentes habilidades físicas, destrezas, maneras de hacer las cosas, de pensar, de sentir, deberes y prohibiciones. La puesta en práctica de estas diferencias genera para los*

grupos humanos tensiones colectivas, que se asocian a posiciones políticas, estatus y roles injustos para una parte de los miembros del grupo humano, las mujeres.

*Las relaciones entre la mujer y el hombre son relaciones de poder.* El poder existente entre ambos/as puede ser simétrico a asimétrico, en favor de la mujer o del varón como es el caso de la dominación masculina

Se le hace claro, entonces, como los llamados estudios de género, son una teoría nueva y revolucionaria en las ciencias sociales ya que visibilizaron, trajeron al tapete de las discusiones científicas, la naturaleza y el origen de los conflictos, que desde tiempos inmemoriales se daban en las relaciones entre los varones y las mujeres, aportando nuevas percepciones epistemológicas del fenómeno.

En los inicios de su descubrimientos las estudiosas del género se preocuparon por la investigación empírica de los factores y condiciones que en la práctica originaban desigualdades en la vida de las mujeres: pero con el desarrollo, durante una década, del surgimiento del movimiento feminista y la maduración del mismo, las concepciones acerca de los estudios del género se ampliaron pues se llegó a la conclusión de que es necesario también, estudiar las condiciones de la vida de los hombres para involucrarlos a ellos en la lucha planteada y contar con su colaboración porque sin ella es más difícil alcanzar las meta propuestas.

De manera que los que se iniciaron como estudios de la mujer se constituyeron posteriormente, en estudios de género o teoría de género, o teoría del sistema sexo-género. Título acuñado para tratar de explicar las relaciones que se dan entre los varones y las mujeres.

Los estudios de género tienen como una de sus características la interdisciplinariedad, es decir en ella convergen una serie de disciplinas, para estudiar las temáticas que constituyen su objeto de estudio desde diversas fuentes de conocimientos empíricos. Las relaciones de género pueden ser abordadas desde el ángulo de la antropología, de la sociología, de la psicología, de la educación, de la historia, de la literatura y de muchas otras ciencias. Se trata de ver un mismo problema desde distintas percepciones y bajo todos los enfoques posibles.

#### Así por ejemplo:

- El estudio de las costumbres humanas practicadas por la pareja, en la sociedad griega caería en los ámbitos de la historia enfocada desde la perspectiva de género.
- El análisis de los salarios diferenciados, que perciben las mujeres y los hombres en Nicaragua, sería un enfoque económico visto desde el enfoque de género.
- El estudio y el comportamiento diferenciado de los rasgos psicológicos de las mujeres y de los hombres, es propio de la psicología desde los estudios de género.
- El análisis de las prácticas sociales y formas de dominio establecidas en las costumbres de las culturas antiguas, antes de que se creara la escritura, será propia de los estudios antropológicos, desde el punto de vista del género.

A pesar de la propagación de los estudios de género, éstos llegaron a los medios universitarios hasta la década de los ochenta; y aunque como conocimiento científico teórico los estudios de género se han generalizado, hace falta para su sistematicidad mayor sostenimiento de sus

programas, experiencias y mayor número de investigaciones empíricas que toquen a fondo esta realidad social.

De acuerdo con Siu, (1999), en América Latina, los estudios del género se inician en los años 70 fuera del ámbito académico. En Nicaragua, los estudios del género en el ámbito universitario se incorporaron en los años 80, tal como afirma Palacios (1999), ante los retos que académicamente representaba la situación de las mujeres en el país, particularmente en el contexto de la Revolución Popular (Sandinista); ya que en esta época es cuando se crearon condiciones para la participación de la mujer en todos los ámbitos de la vida pública, en el país.

A la Universidad Centroamericana, le cupo la distinción de ser la primera institución de educación superior que se ocupara de incluir esta temática en sus programas y sus planes de estudios. Las facultades de Humanidades, y Comunicación y la Dirección de Estudios Generales (1993), fueron las tres instancias de esta universidad que ofrecieron a sus alumnos esta temática de estudio. Actualmente se ofrece a todas las carreras de la universidad, algún curso vinculado con los estudios de género.

Una vez explicados el contenido y los alcances de la Teoría de Género, para un mejor entendimiento de la misma, hace falta dar a conocer cuál es su cuerpo teórico, cuáles son sus conceptos o categorías principales o básicas?

### **3. Categorías básicas de la teoría de género**

Esta teoría cuenta con un conjunto de conceptos que tratan de explicar la realidad de las relaciones sociales que se dan entre los hombres y las mujeres, en distintos momentos y situaciones. Por lo que compete a las temáticas del módulo Género y Equidad Social, aquí nos ocuparemos del análisis metodológico de algunas de ellas como son: sexo, género, identidad de género, patriarcado, sexismo, organización sexual de la sociedad, división sexual del trabajo, igualdad y equidad de género.

Iniciemos pues con cada una de estas categorías:

#### **a. Sexo**

Es el conjunto de características corporales: orgánicas (como el pene y la vagina), hormonales (como la testosterona en el varón y la progesterona en la mujer), fisiológicas (como el funcionamiento de los aparatos reproductivos distintos en cada sexo) y cromosómicos (como el cromosoma **X** para la mujer y el cromosoma **Y** para el hombre, los cuales sirven para determinar la formación de una hembra o un macho). Estas características corporales son necesarias para establecer y definir el sexo de los/as individuos de nuestra especie, el cual es fundamentalmente difórmica, es decir, tienen dos formas fundamentales, que son macho y hembra, aunque hay individuos que excepcionalmente presentan características de ambos sexos. Las características anatomo – corporales del sexo son naturales, fijas y determinada por el condicionamiento genético.

Con relación a las características corporales cromosómicas, es importante para su conocimiento conocer el siguiente hecho.

De acuerdo con el descubrimiento del endocrinólogo francés Jost, en los años 50, Thomas (S.F.), el sexo básico es el femenino, desde el momento de que el espermatozoide fecunda al óvulo hasta la décima semana. El huevo fecundado continuaría tomando las características morfológicas y estructurales del óvulo, pero en ese momento surgen el antígeno XY, cuya función es inducir la masculinidad, -los testículos-, ya que este antígeno no puede ser asimilado por la célula femenina, transformándose una de las X a Y, apareciendo entonces, el par XY, responsable de la gónada masculina, el testículo.

Vemos así que el hombre añade las características de su masculinidad a la programación básica del sexo femenino.

En los rasgos sexuales somos semejantes a los animales, sobre todo a los mamíferos superiores y concretamente, los monos.

"En términos biológicos Andrés Luvoff (Premio Nóbel de Medicina) ha comprobado que existen diferencias sexuales asociados a un programa genético de diferencia sexual, pero estas diferencias son mínimas y no implican la superioridad de un sexo sobre el otro." Abramovay (1993). Una de las características físicas que parecen ser propias de los machos es la fortaleza física, pero ello no impide que la mujer tenga otras cualidades mayormente desarrolladas, como es el caso de la resistencia ante el dolor. En ambos casos tampoco se explica por qué socialmente la fuerza y las actividades masculinas son más valoradas culturalmente.

Ya para concluir en este punto, los aspectos biológicos son importantes y de alguna manera, pautan la diferencia entre ambos sexos, pero ser diferente no quiere decir ser superior uno a otra, porque las diferencias físicas entre el macho y la hembra sólo adquieren significado de superioridad o inferioridad dentro de un sistema de valores culturales definidos en cada sociedad.

#### Ejercicio:

Lea el siguiente texto y justifique con tres argumentos la falta de validez del mismo, de acuerdo a los contenidos estudiados. Escriba sus argumentos en su texto paralelo.

"... la indudable superioridad del sexo masculino en las realizaciones intelectuales y creadoras está relacionada con su mayor agresividad ... incluso cuando se les ha concedido a las mujeres la posibilidad de cultivar las artes y las ciencias, sólo un número notablemente pequeño ha producido obra original de destacada calidad, y no ha habido ninguna mujer de genio comparable al de Miguel Ángel, Beethoven o Goethe"

Figues (1972)

#### b. Género

El término género tal como lo usan las feministas en las ciencias sociales es de nuevo cuño en el idioma español, viene trasladado del inglés. Tradicionalmente, el vocablo género en nuestro idioma ha servido para designar la clase, el tipo o la especie a la que pertenecen seres y cosas. Así mismo, sirve para explicar la manera de ser de algo. También sirve para explicar los

estilos literarios o teatrales. En cambio, en el idioma inglés tienen una connotación de clasificación sexual, pues designa a lo femenino y a lo masculino, no sólo de las personas, sino de los animales y las plantas. Es por ello que los que se enfrentan por primera vez al nuevo concepto de la palabra género sienten alguna confusión en su uso.

En este contexto, el género lo determinaremos como el conjunto de cualidades sico sociales: atributos, sentimientos, roles, obligaciones, prohibiciones, prescripciones, derechos y estereotipos que cada cultura construye y determina específicamente para los hombres y las mujeres, a partir de las diferencias biológicas del sexo. El género es la masculinidad y la femineidad que la fuerza de la práctica y la costumbre hacen parecer naturales. Así por ejemplo, la celebrada debilidad física propia de la identidad femenina, considerada para muchos de origen genético, parece ser en gran medida consecuencia de una dieta pobre y de la poca ejercitación muscular en prácticas pesadas lo que se traduce en las mujeres en el desarrollo de una estructura ósea y muscular deficiente.

Al respecto, Margaret Mead opina: "En las culturas en las que se exige que la mujer sea fuerte como por ejemplo, a las mujeres de Bali, las mujeres tienen músculos tan fuertes como los de los hombres; y muchas atletas contemporáneas no sólo son más fuertes que los hombres no entrenados sino más fuertes o más rápidas o de pegadas más potentes que los antiguos atletas varones". Gilbert y Roche. (1989)

Otro ejemplo de cómo las relaciones de género son sociales y culturales, son las limitaciones impuestas a las mujeres, como preceptos religiosos, en el mundo antiguo, en lo que se refiere al embarazo y a la menstruación. Ellas debían permanecer encerradas en su casa porque el flujo menstrual era peligroso, de mal agüero e inmundos. Tales creencias han ido desapareciendo con el avance de la ciencia y las conquistas de los derechos sociales de las mujeres.

El término género circula en las ciencias sociales y en el discurso feminista con una acepción específica y con cierta intencionalidad política. Lamas (1993); pues además de brindar una serie de posibilidades teóricas explicativas acerca de la naturaleza psicosocial de lo que constituye ser hombre y mujer, ofrece al campo de la reflexión política un instrumento de denuncia de injusticia social. El género es un instrumento político para medir la injusticia y la desigualdad con que han sido tratadas las mujeres a lo largo de la historia, situarse en el campo de los estudios de género abrió la posibilidad de pensar la calidad de construcción cultural de las diferencias sexuales, de la identidad de género, de su función y relevancia en la organización social de la ciudadanía y desde luego el papel innegable que ocupa en la estructuración de la discriminación social. Una de las mayores pretensiones de la acepción política de género es la búsqueda de nuevas formas de relación entre las mujeres y los hombres, de manera que sean eliminados/as entre ellos/as las relaciones inequitativas de poder en los campos políticos, económicos, laborales, religiosos y de todo orden.

**En síntesis,** todo lo anterior significa que: No somos psicológicamente hombre y mujeres por nacimiento aprendemos a serlo. No es automático que por tener un cuerpo de mujer seamos mujeres, como bien dijo Simón de Beauvoir: "No se nace mujer se llega a serlo"

### **Ahora bien, ¿cuáles son los elementos que conforman el género?**

Los elementos que conforman el género son:

**Los símbolos y mitos que culturalmente corresponden a la representación de los géneros.** como son por ejemplo: la creencia en la debilidad y belleza como parte constitutiva de todas las mujeres la agresividad y fortaleza de todos los hombres. O bien que en las familias todos los hombres desempeñan el papel de proveedores y jefes de hogar y todas ellas realizan las funciones domésticas. O el conjunto de símbolos comúnmente aceptado en la cultura humana para representar la imagen del hombre y a la mujer.

**Los conceptos o regulaciones que norman la interpretación de los significados de los símbolos** "Estos conceptos se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas que afirman las categorías y univocamente el significado de ser masculino y femenino". Lamas (1993)

Tal es el caso de la regulación normativa presentes en casi todas las denominaciones religiosas de asignar cargos superiores, únicamente a los varones, como por ejemplo, obispos en el Catolicismo, lamas en el Budismo, rabinos en el Judaísmo, los imanes en el Islamismo, etc.

"Mediante ceremonias, ritos, costumbres y leyes (ingeniosos sustitutos humanos del "instinto animal" mediante el que evitan el caos las demás criaturas) nuestros antepasados ampliaron la diferencia de los sexos a aspectos de la vida que nada tenían que ver con los genitales, el parto y la lactancia. Se asignarían a mujeres y hombres (e incluso a niños y niñas) diferentes ritos de alimentación, distintas actividades de ocio, distintas tareas, atuendos, códigos de conducta familiar y comunitario, y distintas normas de comportamiento emocional"

Gilbert y Roche (1989)

**Las instituciones y organizaciones de la sociedad**, que llevan implícitas las relaciones de género, tales como: la familia, el sistema de parentesco, el mercado laboral segregado por sexo, las instituciones educativas y la política.

**La identidad** como veremos más adelante conformada por rasgos específicos de género.

#### **Reflexione:**

Desde su práctica y experiencia diaria encuentre ejemplos que demuestren la existencia del género en algunas leyes nicaragüenses, en algunos principios religiosos, en la familia, en las relaciones dentro de la Universidad.

El descubrimiento de género se dio en los años 50 del siglo pasado, estuvo a cargo de los psiquiatras estadounidenses Robert Stoller, John Money y los doctores John y Joan Hampson. Estos médicos psiquiatras, partiendo de los estudios de la identidad sexual de personas víctimas del hermafroditismo (Ver glosario), comprobaron la dificultad de transformar la personalidad sexual con que habían sido socializadas desde su infancia. Uno de los casos es de un adolescente que había sido educado como mujer el cual no pudo transformar sus creencias, roles, valores y estereotipos femeninos a la manera de ser, sentir y pensar de los

hombres. Tal hecho permitió comprobar cómo la estructuración del carácter sexual en las personas no emana de las características corporales, sino que es construida, al grado de cada sociedad se modela una imagen diversa de los valores y atributos que debe poseer un hombre y una mujer.

Con los años antropólogos, economistas, politólogos, sociólogos y todo tipo de cientista han elaborado con una mayor amplitud la categoría de género.

### Ejercicio

Discuta con algún compañero/a de estudio la identificación por sexo de cada una de las características siguientes, escribiendo una (M) en el caso de que sea masculina o una (F), cuando sea femenina. Explico en mi texto paralelo las conclusiones finales a qué arribé.

Intelectual	Sentimental.	
Frágil.	Dulce.	
Suave.	Cobarde.	
Fuerte.	Voluble.	
	Prudente.	Infel.
	Independiente.	Superficial.
	Valiente.	Audaz
	Estable.	Sagaz.

### c. Socialización sexual

*¿A qué denominamos socialización sexual?*

Todos los seres humanos nacen con un sexo biológico y sobre él, la sociedad y la cultura van formando en cada persona los conceptos, valores, creencias, expectativas que lo identifican y lo hacen asumir como propio el sentimiento de pertenencia ya sea al género masculino o al femenino. Desde que se nace se inicia un proceso de aprendizaje en el cual se interiorizan las pautas de conductas pre establecidas por el grupo social al que se pertenece. A este proceso en el cual toda persona interioriza actitudes, valores gustos, aversiones, propósitos y pautas de conducta y respuesta, se llama Socialización.

Algunos ejemplos de aspectos en que los seres humanos hemos recibido la influencia de la socialización son:

- Durante la infancia los niños no son capaces de escoger las creencias religiosas que practican, sino que les son impuestas generalmente por la familia.
- Las personas no eligen el lenguaje materno con que aprenden a hablar, sino que le es impuesto por el proceso de socialización familiar.
- La manera en que nos vestimos, los gestos expresados al hablar y otros comportamientos que nos permiten interaccionar con el medio social, son resultados de los procesos de socialización, tales como los gustos por las comidas, los temores y prejuicios.

Por medio del proceso de socialización los individuos se van conformando en un proceso de doble vía, pues al mismo tiempo que toman del grupo características y cualidades psicosociales que integra a su identidad, la persona aporta al grupo su individualidad.

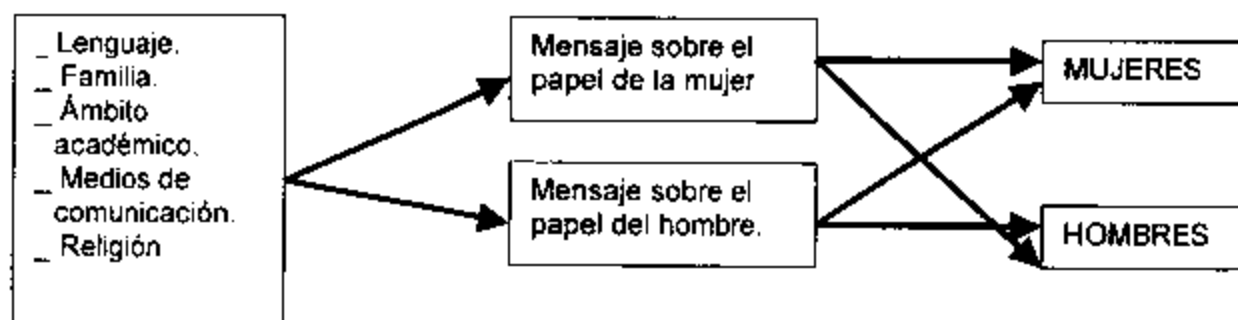
La socialización se lleva a cabo por medio de los agentes sociales que conforman el entramado social (la familia, la escuela, la iglesia, las instituciones de trabajo, el estado, los medios de comunicación), los cuales se refuerzan entre sí. Por ejemplo los valores enseñados en los discursos religiosos, son reforzados por el medio familiar, y lo que aquí se inculca es fortalecido por el sistema educativo. Igualmente cada agente socializador tiene incidencia prioritaria en cada una de las dimensiones psicosociales de la persona, cognitiva, volitiva o afectiva. "Así por ejemplo, cuando un anuncio televisivo nos ofrece una imagen determinada de la mujer no sólo no es un mensaje neutro ni puramente racional, sino que además es un mensaje directamente destinados a nuestros sentimientos, deseos, aspiraciones y necesidades (de amor, sexo, afecto, prestigio, aprobación social...)" Poal Marcet (1993). Por eso es que la influencia de la socialización es tan fuerte.

### ¿A qué llamamos Socialización de Género?

Durante este proceso los valores, expectativas y roles son transmitidos de forma diferente según el sexo al que pertenece cada persona. De aquí que cada varón y cada mujer interioricen mensajes diferenciados, siendo esta la principal razón por la cual los sexos acaban pensando y comportándose de forma distinta. A esto es lo que Gloria Poal Marcet (1993) llama Socialización diferencial o Socialización de género.

¿Cuáles son los principales agentes socializadores? A continuación presentamos los principales agentes socializadores, mensaje y sexo.

#### PRINCIPALES AGENTES SOCIALIZADORES



Para Poal Marcet (1993) los postulados en que descansa la socialización diferenciada o de género son

- El proceso de socialización se da de manera intensa particularmente, en la infancia y en la adolescencia; pero tal proceso dura toda la vida.
- El proceso de socialización no sólo hace a los hombres y a las mujeres diferentes, sino que les hace creer que esas diferencias son naturales y que por lo tanto deben seguirse reproduciendo.
- La socialización prepara a cada sexo para ámbitos diversos y específicos: a las mujeres para el ámbito privado y a los hombres para el ámbito público.



- Cada ámbito presenta ventajas y desventajas, por ello la socialización tiene para cada género aspectos positivos y negativos.
- Sin embargo, como existe la creencia generalizada que el ámbito privado es menos prestigioso, o sea menos importante, de aquí resulta un proceso de discriminación para las mujeres.
- Las mujeres deben tomar conciencia de su condición de discriminación en que viven y tratar de romperla, no sólo para superarse y alcanzar su propio desarrollo personal y profesional, sino por ser ellas las principales responsables de la educación de las nuevas generaciones
- La socialización diferencial se da en dos ámbitos diferentes, trae desventajas para los dos sexos, pues resulta empobrecedora, parcializada y limita a las personas.
- Por tal razón la socialización diferenciada es un proceso que se debe llevar a la extinción, y buscar una nueva forma de socialización no que los haga homogéneos, sino que estimule las mejores posibilidades de cada uno de ellos / as.

Otra característica de la socialización es que los conceptos sobre las mujeres y sus derechos decididamente han alcanzado avances significativos en el mundo y por esta razón muy pocas personas existen que se declaren abiertamente contra tales principios, sin embargo, de manera muy sutil por todos los medios sociales de comunicación se continúan reproduciendo mensajes, actitudes y procesos que colocan a las mujeres en situación inferior y la subordinan al hombre. "Y es esta sutilidad la que hace más difícil que los mensajes sean detectados y modificados". Poal y Marcet (1993)

#### **d. Identidad de Género**

Durante el proceso de socialización se construye nuestra identidad personal y particularmente como un espacio importante dentro de ella, la *identidad sexual o identidad de género*. La identidad personal está conformada por todos los componentes que conforman el yo; Tiene elementos físicos, psicológicos, aspectos del carácter y del temperamento, tanto materiales como espirituales. La identidad personal se define a partir de los elementos que singularizan a los individuos y los hacen específicos, o por el contrario, semejantes los unos/as a los otros/as. La identidad no es sólo personal o subjetiva sino también objetiva o social. Esto significa que la identidad no se puede entender en forma aislada sino en el contexto social en que se ha conformado. La identidad personal es, al mismo tiempo, producto de la sociedad y de la propia acción individual.

Algunos ejemplos de los componentes que integran la identidad humana son: primero, el género, también la raza, la clase, la nacionalidad, la edad, la etnia, la religión, la ideología. Otros aspectos específicos de la identidad humana pueden ser: la obesidad o delgadez, marcas corporales, los lunares, una forma de hablar específica. En fin, todo lo que nos identifica constituye la identidad.

La identidad se organiza a través de una metodología socio cultural histórica, somos productos de las sociedades y de culturas concretas, que crean a las personas humanas y permiten la reproducción social. El método utilizado para la organización de la identidad es la clasificación y la agrupación en características semejantes y diversas. Si somos iguales a unos/as somos diferentes a los/as otros/as. Esta semejanza y diferenciación da lugar al desconocimiento, a la exclusión y a la diferenciación. Así mientras la mujer es infravalorada el hombre es sobre valorado.

En este aspecto, reflexionemos un poco acerca de las cualidades que cotidianamente son atribuidas en forma general a los hombres y las mujeres y que presentan un carácter opuesto:

Los hombres son rudos, las mujeres delicadas. Los hombres son fuertes, las mujeres débiles. Los hombres son racionales, las mujeres afectivas. Los hombres son feos, las mujeres bellas. Los hombres son audaces, las mujeres tímidas. Los hombres son agresivos, las mujeres pasivas. Los hombres son infieles sentimentalmente, las mujeres no. Los hombres hablan menos que las mujeres. El lugar del hombre es la calle el de la mujer la Casa. Los hombres no deben llorar las mujeres si lo pueden hacer. Los hombres no deben llorar las mujeres si pueden llorar. Los hombres son más libres, las mujeres más dependientes.

"Un aspecto esencial en la identidad es la estabilidad. Aunque hay una evolución a lo largo de la vida la persona mantiene una continuidad consigo misma sea o no consciente de ello." Martín Baró (1995). Por ejemplo: cada persona sufre una serie de transformaciones en su aspectos corporales y psicológicos, pasa por una serie de etapas a lo largo de su vida, y sin embargo ella y los demás continúan sintiéndose y sintiéndola como igual a sí misma a pesar de los cambios habidos.

Uno de los rasgos principales de la identidad personal es la identidad sexual, la que se entiende como el sentido de pertenencia a uno de los dos sexos femenino, masculino o a otra alternativa planteada sexualmente, y al significado que se le dé a esos términos. Está definida por el conjunto de características, cualidades y circunstancias que determinan a cada género.

### ***¿Cuáles son las características y cualidades que constituyen la identidad de género?***

El rasgo característico de la identidad sexual femenina es "ser para otros/as". Esto significa que las mujeres sienten, piensan, trabajan en función de los demás. El énfasis está puesto en el sentido de servicio a los demás seres, que en la mujer misma y en su propia vida. Derivado de estos rasgos se desprenden para la identidad de la mujer las siguientes cualidades: invisibilidad de las tareas que la mujer realiza y de su forma de ser, la intuición, que es una forma de inteligencia clasificada como inferior con relación a la del hombre, la timidez, la inseguridad, el sentimiento de culpa y su capacidad reproductora no sólo de lo biológico sino también de lo social.

Las desventajas que lleva implícita la identidad femenina en su funcionamiento social son: no se les presiona hacia el éxito, su desarrollo en el ámbito público está muy limitado, no se le fomenta la expresión de sus temores. Las consecuencias de tales desventajas se ven en la carencia de las mujeres de una personalidad fuerte y agresiva, en la posibilidad de fomentar en ellas la apatía, la inseguridad, la tendencia a la delegación, a la poca iniciativa.

En el caso del género masculino, ser hombre significa "ser para sí". El hombre es el centro. Ser varón significa haber nacido en un sexo que inspira orgullo y prestigio. A la inversa de la construcción del género femenino, los hombres viven más para sí que para las demás personas. Su identidad es el centro de su vida. Las características de la identidad masculina son las cualidades siguientes: la competitividad, la aventura, el dominio, la capacidad de tomar decisiones, la actividad, la seguridad en sí mismos, la tendencia a la acción. Otra cualidad que caracteriza al hombre, es la capacidad erótica como eje de la masculinidad. Esto significa que la característica central de ser hombre es su sexualidad, residente en la genitalidad.

Sin embargo, la identidad masculina no siempre es satisfactoria y en ocasiones genera sentimientos de angustia, de sufrimiento y de impotencia entre los varones, entre otras cosas, porque: no pueden expresar su afectividad, su miedo, su inseguridad, dado que como no están acostumbrados a ser seres afectivos debido a la creencia en su fortaleza y por lo tanto no la necesitan. Porque siempre se espera que se comporten como seres exitosos, valientes, que no traicionen la esperanza de ser el sexo fuerte en el cual recae el progreso y el futuro del mundo" Poal Marcet (1993)

Frank Cardelle, en Poal Marcet (1993) considera que: "Se espera de nosotros que seamos dominantes, fuertes, que nos hagamos cargo de muchas cosas, que siempre sepamos hacer, y éstas son expectativas inhumanas en la sociedad moderna que acarrearán estrés, minan la energía y vitalidad y nos hacen sentir aislados".

Para Lamas (1987), la identidad sexual o de género se adquiere en un proceso que tiene tres fases básicas. Estas son:

**Atribución de la Identidad de Género:** Realizada en el momento del nacimiento cuando nos asignan un sexo a partir de la observación de los órganos sexuales

**Mediante la adquisición del lenguaje.** Esto sucede cerca de los dos años aproximadamente y supone la existencia en la conciencia de los/as niños/as, de la división sexual de la sociedad, donde los varones están destinados a desempeñar unas funciones y a ocupar unas posiciones y las mujeres otras. Este fenómeno se presenta a pesar de que los/as infantes aún no perciben claramente las diferencias sexuales anatómicas. Se adquiere con el lenguaje.

**El papel del género,** consiste en el conjunto de normas y prescripciones que cada sociedad establece como masculino y femenino. El ejemplo más clásico del papel de género es la división sexual del trabajo, que atribuye al hombre el papel de proveedor de la familia y a la mujer la función del cuidado doméstico de la misma.

La constitución de la identidad de género es un proceso de tanta fuerza social, que llega a considerarse como natural. De aquí que sea importante percibir que si bien la organización sexual y la división del trabajo de la sociedad se asientan sobre la base de las diferenciaciones sexuales, tal distribución no es natural y ciertas capacidades son construidas socialmente.

Un factor clave en la formación de la identidad de género es la formación de roles y la formación de estereotipos. Entendemos como roles los papeles o tareas que cada cual desempeña derivadas de las posiciones específicas que se ocupan en una estructura social. Esta posición genera un sistema de valores, creencias, costumbres y prácticas, las cuales determinan los papeles o tareas que se realizan. Así por ejemplo ser mujer o ser hombre genera tareas específicas para cada sexo, las cuales varían según el rango social, la edad, la nacionalidad, la raza.

Una persona al mismo tiempo puede desempeñar dos roles los cuales pueden ser complementarios entre sí, a veces se dan situaciones en que una misma persona tiene dos roles difícilmente compaginables.

Los estereotipos sexuales designan formas de pensamiento esquemáticas, simplificadoras y reduccionistas acerca del mundo social (grupos, clases, naciones, profesionales ...), referidas a lo que se considera propio de cada mujer y de cada hombre.

Algunos estereotipos cotidianos comunes en nuestra vida diaria y generadores de roles específicos son:

En el orden familiar:

- El lugar de la mujer es en la casa y con los hijos.
- Los hombres que realizan labores domésticas son pocos machos.
- Las amas de casa trabajan poco.

En el orden sexual:

- La mujer que conserva su virginidad es honrada.
- Los niños que juegan con muñecas se vuelven afeminados.
- Los hombres que tienen muchos hijos son machos.

En el orden económico

- Los hombres son los únicos responsables del sustento familiar.
- Los hombres son mejores jefes que las mujeres.
- Las mujeres son poco hábiles para hacer negocios.

Los estereotipos sexuales dan a cada género cualidades estandarizadas, generales que difícilmente se encuentran en todos los/as individuos a causa de la variadas e individuales formas de ser y de hacer que tienen las personas. Por ejemplo tener la creencia, de que todas las mujeres son malas choferas o de que todos los hombres son infieles sentimentalmente con su pareja, es pensar de forma estereotipada, pues en la práctica social habrá mujeres con grandes habilidades y destrezas para el manejo y la mecánica de los coches, así como también existen hombres monógamos.

Los estereotipos sexuales clasifican y categorizan a los seres humanos en dos grupos opuestos, \_así la mujer es débil el hombre es fuerte, la mujer debe ser bella no importa que el hombre sea feo, la mujer debe ser delicada el hombre rudo\_, con el propósito de comprender mejor a lo otro, dándonos acceso a un mundo más simple y previsible para explicarlo mejor y controlarlo. Los estereotipos cumplen una función negativa pues al simplificar y reducir el pensamiento a esquemas generales disminuye en los seres humanos la capacidad de análisis específico, impidiéndonos que veamos y juzguemos las cosas, tal como realmente son.

### **e. Condición y posición de género**

Partiendo de los valores, estereotipos y roles que los hombres y mujeres practican en materia sexual, los seres humanos viven unas situaciones de género desiguales, estas situaciones afectan de forma diferenciada el desarrollo de cada uno de ellos. La teoría de género tiene dos categorías que explican las situaciones de género. Ellas son: la *Condición* y la *Posición de género*.

Por condición de género se entiende todos aquellos factores y elementos de la vida material que determinan el grado de bienestar físico, la satisfacción de las necesidades básicas y por ende su desarrollo como ser humano. Por ejemplo las personas que gozan de un mejor perfil nutricional, de un centro de salud donde remediar sus dolencias, de los beneficios del alcantarillado y del agua potable, o de una escuela donde aprendan sus hijos/as y de un centro infantil donde depositarlos/as mientras ellas trabajan, tienen mayores posibilidades de desenvolvimiento y mayores oportunidades sociales que los que carecen de tales condiciones. La condición de género es utilizada, como categoría social de análisis, para describir las suficiencias o carencias de necesidades materiales que experimentan los grupos sociales o específicamente las mujeres.

Por su parte, el concepto de posición de género está vinculado al empoderamiento alcanzado por las mujeres al interior de una sociedad, de un grupo o de una organización social. Por ejemplo: el lugar que ocupa, generalmente la mujer en la familia nicaragüense, la tenencia de la tierra a nombre de quién aparece, el grado y la cantidad de mujeres en el gobierno público y en los puestos de poder.

El hombre desde su nacimiento trae una mejor posición que las mujeres, por sólo el hecho de pertenecer al sexo masculino se le otorga la capacidad de controlar su vida y la de los demás, tomando decisiones sobre la salud, el dinero, la familia, los ingresos y otros aspectos.

Cuando se habla de posición de género se alude al estatus de que gozan las mujeres y los hombres, esto es el reconocimiento que ellos y ellas tienen en los espacios de la toma de decisiones, en todos los ámbitos.

*La lectura siguiente de Hernández y Murguialday, explica las situaciones de las mujeres en las sociedades prehispánicas.*

El sistema de parentesco y la división clasista de la sociedad jugaron un papel determinante en la vida cotidiana de las mujeres en las sociedades prehispánicas. La pertenencia a una determinada clase social y a un determinado sistema de parentesco (matrilineal o patrilineal) y marcaban las actividades a las que podía aspirar y desarrollar, el estatus que tendría dentro de la sociedad, el lugar donde habría de vivir, quienes serían los beneficiarios de su trabajo y a quién pertenecerían los hijos que habría de concebir. Igual que hoy en día, el control de la capacidad productiva y reproductiva de las mujeres era importante para la reproducción de las sociedades.

#### Ejercicio:

Reflexione sobre ella y escoja los aspectos que crea competen a la condición de género y posición de género del varón y la mujer

**En síntesis que:**

El feminismo enarbola como bandera la importancia de alcanzar la igualdad entre las mujeres y los hombres. Para el alcance de sus propósitos, el feminismo establece su lucha en dos frentes. El primero y más antiguo, está dedicado al logro militante de diversas reivindicaciones sociales. El segundo teórico y epistemológico (Ver glosario) constituyente de las ciencias sociales, conformada por un cuerpo de principios y teorías que tratan de explicar científicamente el origen de la persistente desigualdad entre mujeres y hombres. Este cuerpo teórico es lo que se conoce como Teoría de Género o del Sistema Sexo-Género o Estudios de Género.

Sexo es el conjunto de características corporales: orgánicas (como el pene y la vagina), hormonales (como la testosterona en el varón y la progesterona en la mujer), fisiológicas (como el funcionamiento de los aparatos reproductivos distintos en cada sexo) y cromosómicos (como el cromosoma X para la mujer y el cromosoma Y para el hombre, los cuales sirven para determinar la formación de una hembra o un macho).

Género es el conjunto de atributos, sentimientos, roles, obligaciones, prohibiciones, prescripciones, derechos y estereotipos que cada cultura construye para hombres y mujeres, específicamente, a partir de las diferencias biológicas del sexo. Son cualidades sociales que la fuerza de la práctica y la costumbre hace parecer naturales.

Se llama Socialización el proceso de aprendizaje en el cual se interiorizan las pautas de conductas pre establecidas por el grupo social al cual se pertenece. Es un proceso en el cual toda persona interioriza actitudes, valores gustos, aversiones, propósitos y pautas de conducta y respuesta.

Se llama Socialización diferencial o socialización de género el proceso de adquisición de la masculinidad y la feminidad

Durante el proceso de socialización se construye nuestra identidad personal y particularmente como un espacio importante dentro de ella la identidad sexual o identidad de género, la que se entiende como el sentido de pertenencia a uno de los dos sexos femenino, masculino o a otra alternativa planteada sexualmente. La identidad sexual o de género se adquiere mediante un proceso que tiene tres fases básicas. Estas son: atribución de la identidad de género, mediante la adquisición del lenguaje, el papel del género.

Por condición de género se entiende todos aquellos factores y elementos de la vida material que determinan el grado de bienestar físico, la satisfacción de las necesidades básicas y por ende su desarrollo como ser. El concepto de posición de género está vinculado a los aspectos relacionados con la estructura del poder al interior de una sociedad de un grupo o de una organización social.

---

## Actividad de autoaprendizaje No. 7

1. Utilizo la lectura complementaria de este tema, titulada Sexo y Género de Ann Oakley y contesto las siguientes preguntas
  - a. ¿Por qué no siempre el género corresponde con el sexo?
  - b. ¿Qué hallazgo permitió descubrir la existencia de la naturaleza genérica en los seres humanos? ¿Quiénes fueron los autores de tales hallazgos?
  - c. Investigue las costumbres que en cuanto a feminidad y masculinidad se practican en otras culturas distintas a Nicaragua y cítelas. Demuestra el carácter opuesto que se observa en ellas con relación a las nuestras.
  - d. De acuerdo al texto, ¿Qué significa: "que la identidad de género es una variable cultural e independiente?"
  - e. ¿Qué papel juega la biología en la determinación del desarrollo de la identidad de género? Utiliza un mínimo de seis líneas para elaborar tales explicaciones.
  - f. ¿Qué papel juegan los padres en el proceso de socialización del niño y en la conformación de su identidad de género? ¿Qué rasgos o actitudes de la misma contribuyen a formar?
  - g. ¿La diferencia biológica entre los seres humanos necesariamente debe producir desigualdades sociales, sí o no? Justifica tu respuesta
  - h. ¿Por qué la utilización del concepto de Género como vehículo de desarrollo social tiene implicaciones políticas? Escribe tres argumentos explicativos que justifiquen tal pregunta.
2. Contesto las siguientes preguntas que se presentan después del texto ¿Quién debe estudiar?
  - a. ¿Qué prejuicios o estereotipos sexuales se desprenden de la lectura?
  - b. ¿Por qué es una discriminación esa forma de pensar?
3. Retroalimentación mis aprendizajes en la página — 107

### ¿QUIÉN DEBE ESTUDIAR?

*Es una casa grande, de cuatro dormitorios, uno doble para nosotros y uno para cada hijo. Tengo dos hijas y un hijo, ya son mayores, mis hijas están empleadas, mi hijo es el más pequeño y sigue estudiando porque él tendrá que ir a la universidad, las hijas no, ya sabe, son mujeres, ahora trabajarán hasta que se casen para ahorrar y pagarse el ajuar, los dos tienen novio, y para casarse se necesita dinero, para poner la casa. Pero cuando se casen quiero que tengan su casa, son los maridos los que tendrán que mantenerlas, y entonces es inútil que hagan estudios largos, que no terminarán nunca y además, ¿me puede decir qué hacen con un trozo de papel, con el título? Lo tiran cuando tienen que limpiar la casa, hacer la compra, preparar la comida, ocuparse de los hijos pensar en el marido. Y además nunca se sabe lo que se les mete en la cabeza a las hijas si estudian demasiado, yo no digo que no tengan que estudiar también ellas, desde luego las dos tienen diploma, es lo que necesitan para no ser ignorantes; estudiar demasiado no es bueno, se les sube a la cabeza, les vienen ideas raras, ¿quién las controla?, los novios están de acuerdo, yo no soy el único que piensa así. Pero ellas son buenas, obedientes, siempre han hecho lo que les decía y yo les decía si hacen caso a vuestro padre siempre les va ir bien, y así fue. Son chicas inteligentes, tranquilas, buenas, nunca un disgusto, se ocupan de sus cosas, son sensatas, serias, muy formales todo el mundo dice, no es porque yo sea su padre, también lo dicen los parientes, ya no se encuentran chicas así, con la cabeza de pájaros que tienen las chicas ahora.*

*Elana Gianini Belloli. Seminario de Educación por la Paz y Asociación Pro Derechos Humanos (1996).*

## LECTURA COMPLEMENTARIA

### Sexo y Género (Ann. Oackley)

"Sexo", es un término biológico. "género" es un término psicológico y cultural. El sentido común nos sugiere que se trata simplemente de dos formas distintas de enfocar una misma distinción, y que alguien que tenga sexo de mujer, por ejemplo, pertenece automáticamente al género correspondiente (femenino). Pero en realidad ello no es así. Ser hombre o mujer es algo que depende tanto de la vestimenta, los gestos, el trabajo, las relaciones sociales y la personalidad, como de poseer un determinado tipo de órganos genitales.

Esta aseveración, que puede resultar bastante sorprendente, viene apoyada por diversos hechos. En primer lugar, los antropólogos nos han informado de las grandes variaciones que existen entre las distintas formas en que las culturas definen género. Es cierto que todas las sociedades utilizan el sexo biológico como criterio para la atribución del género, pero tras este simple punto de partida no existen dos culturas que estén completamente de acuerdo sobre qué diferencia a un género del otro. Parece innecesario señalar que cada sociedad piensa que sus propias definiciones de género corresponden a la dualidad biológica de los sexos.

Culturalmente, por lo tanto, se dan las mismas distinciones biológicas entre el hombre y la mujer, coexistiendo con grandes variaciones en los papeles de género. En contraste, también hay personas cuyos géneros (culturalmente definidos) coexisten con un sexo indeterminado. Son las personas intersexuales, y recientes trabajos realizados en los Estados Unidos y Gran Bretaña han demostrado que alguien no sea ni hombre ni mujer puede ser tan masculino o femenino como un individuo biológicamente normal. Si se necesitase alguna prueba de que el género y el sexo son entidades distintas, ésta sería suficiente, y en verdad otras sociedades han admitido tácitamente el fallo de una simple clasificación dualista al reconocer no dos sino tres categorías sexuales.

El doctor Robert Stoller, en su libro *Sexo y Género*, define la relación entre estos conceptos de la siguiente forma: "...dejando a un lado unas pocas excepciones, existen dos sexos: varón y hembra. Para determinar el sexo se deben probar los siguientes elementos físicos: cromosomas, genitales externos, genitales internos, gónadas, estados hormonales y caracteres sexuales secundarios. así, pues, el sexo de una persona viene determinado por una suma algebraica de todas estas cualidades y, obviamente, la mayoría de las personas se encuentran encuadradas en una de las dos curvas de distribución normal que se forman, a una de las cuales se denomina "varón" y a la otra "hembra".

Género es un término que tiene connotaciones psicológicas y culturales más que biológicas; si los términos adecuados para el sexo son "varón" y "hembra", los correspondientes al género es "masculina" y "femenina", y éstos últimos pueden ser bastante independientes del sexo (biológico). El género es la cantidad de masculinidad o feminidad que se da en una persona, y, obviamente, aunque existe mezcla de ambos en muchos seres humanos, en el hombre normal predomina la masculinidad y en la mujer la feminidad.

Stoller es un psicoanalista que se especializó en problemas de identidad de género, y su libro es el resultado del detallado estudio de 85 pacientes. Otras personas que han investigado en este campo son el doctor John Money y los doctores John y Joan Hampson, todos los cuales han trabajado en la clínica de endocrinología del Hospital John Hopkins de los Estados Unidos sobre los denominados "experimentos acerca de la naturaleza", es decir, los realizados con pacientes que padecen trastornos del sexo biológico y son hasta cierto punto hermafrodita.



Aunque Stoller habla de "identidad de género" y Money y el matrimonio de los Hampson de "orientación psicosexual", ambos términos se refieren al sentimiento que un individuo tiene de sí mismo en cuanto varón o hembra, es decir, de pertenecer a uno u otro grupo. El desarrollo de este sentimiento es tan esencial para los individuos biológicamente normales como para los anormales, pero el estudio de estos últimos puede revelarnos muchas cosas sobre el papel que juega la biología y la formación social, ilumina de mil maneras la discusión sobre el origen de las diferencias entre los sexos.

Comenzaremos con lo que quizá constituye el hallazgo más sorprendente: los chicos sin pene pueden llegar a convertirse en hombres "normales" y las chicas con pene y sin útero en mujeres "normales". Stoller compara el desarrollo del género de dos chicos norteamericanos, ambos nacidos sin pene pero, en un sentido genético estricto normales. En uno de los casos el niño tenía cuatro años de edad cuando Stoller le vio y era considerado por los expertos, al igual que por los profanos, incluida su familia, como un niño "psicológicamente" normal (es decir, masculino). Era violento, y activo, le gustaba jugar al rugby y al béisbol con su padre y con sus hermanos. Quería dedicarse a la lucha libre cuando fuese mayor. Le desagradaba cualquier cosa que pareciese afeminada; jugaba a ser superman. Se peinaba como su padre y coleccionaba pistolas de juguetes, imitando a su padre, que las coleccionaba de verdad. Este trabajaba de encargado en una estación de servicio y el juego favorito del niño era "la gasolinera" que consistía en escarbar en el barro, construir una estación de servicio con ladrillos y utilizaba la cola del gato como bomba para servir gasolina. No le cabría la menor duda de que era un chico, y su conducta, intereses, aspecto y amaneramientos confirmaban esta identidad básica del género.

El segundo caso, que Stoller vio cuando el chico tenía quince años, también carecía de pene. Se trataba de un chico muy trastornado, esencialmente varón en su identidad del género, pero atormentadamente consciente de su defecto. El problema que se le plantaba era: "¿Puedo ser un verdadero hombre con este defecto?" Desde los siete años había practicado con otros muchachos un juego homosexual relacionado con su defecto. Consistía en que cada niño tiraba del pene del otro para hacerle daño y éste gritaba. Dado que el paciente no tenía dolor en la protuberancia de la piel que tenía por "pene", su grito era fingido; pero aunque ambos niños lo sabían, el juego servía al propósito del paciente de reforzar sus sentimientos de varonidad, probándole temporalmente que su pene era tan "real" como el de los otros niños normales.

Estos dos casos revelan el importante papel que juegan las expectativas de los padres en el desarrollo de la identidad de género en el niño. Y también, que un niño puede conseguir una sólida identificación del género como varón, careciendo incluso del símbolo principal de la varonidad: el pene. Los niños sienten que el género no viene necesariamente definido por el sexo, y ciertamente algunos estudios generales sobre ellos han evidenciado que, al menos en los primeros años, no utilizan la anatomía como criterio para determinar el sexo. Hasta los seis o siete años afirmarán que las niñas pueden convertirse en niños, o viceversa, si adoptan los juegos, trajes, peinados, etc., propios del sexo correspondiente. Por lo general, esto se ha utilizado para demostrar la falta de conocimientos biológicos de los pequeños, pero quizás se trata más bien de una apreciación realista de la situación ya que el niño percibe perspicazmente que el género viene definido por la sociedad y no por la biología. Cuando reaccionamos ante alguien como si fuese hombre o mujer, no necesitamos saber si tiene un pene o una vagina, pechos o pelos en el pecho. La mayor parte de las situaciones sociales definen al género (esposa = mujer, dentista = hombre, etc.), o el género resulta visible como suma de distintos aspectos, incluidos amaneramientos, forma de hablar, vestimenta, elección de temas de conversación, el género es casi siempre un hecho visible, el sexo no.

En sí misma, la experiencia de satisfacción sexual puede depender del papel del género más que del sexo biológico, cuando ambos coinciden.

De lo dicho, se sigue lógicamente que la vagina y el pene son valorados (por la gente normal) y deseados (por la gente anormal que carece de ellos) como símbolos concretos de la femineidad y la masculinidad, y no que la femineidad y la masculinidad surgen automáticamente de la mera posesión de estos órganos. El breve historial de una mujer intersexual nos servirá para ilustrar lo dicho.

Uno de los pacientes de Stoller, que biológicamente era lo más neutro que se puede ser, manifestó tres aspectos de su identificación femenina: en primer lugar, su deseo de casarse y tener hijos; en segundo, su preocupación sobre la apariencia y el funcionamiento de sus órganos genitales; y en tercero, sus intereses femeninos en cuanto apariencia, juegos, uso del tiempo libre, relaciones sexuales, etc. Su hermano mayor contó que, "Tenía una muñeca que le regalaron a los ocho años, y siempre decía que la iba a guardar para dársela a su hija después de casarse. La sigue teniendo y la conserva perfectamente... Cuando mi hijo nació ella tenía nueve años y le encantaba cuidarle, le trataba estupendamente bien.. No se puede bromea con ella acerca de que no va a tener hijos"

La paciente estaba preocupada por no tener vagina y quería que le pusiese una. Pero sus padres se negaron porque aún no estaba casada y pensaban que si se la ponía ello la conduciría a la "promiscuidad", aunque sabían que no podía quedarse en estado ya que no tenía matriz ni ovarios. La forma en que estos padres trataron a su "hija" como una mujer normal, ilustra muy bien la concepción de la sexualidad como un simple aspecto de la conducta apropiada al género. Esta persona no era biológicamente más hembra que varón, pero al haber sido educada como mujer quería tener una vagina que le sirviera de confirmación de su femineidad; es más, todo el mundo "sabía" que era mujer, por lo que se aplicaban reglas femeninas a su conducta, de aquí que para retrasar la operación quirúrgica se alegaran razones de moralidad aplicables a las mujeres. De hecho, la opinión de los médicos especialistas prevaleció sobre la de los padres y la paciente tuvo su vagina, se acostó con su novio, se casó y llevó una vida "normal" como mujer.

Así, pues, la conclusión más importante que podemos extraer del estudio de los individuos hermafroditas es que la identidad del género se establece pronto y, por lo general, de forma irreversible. Según la experiencia clínica, un cambio de sexo en que ha sido criado un niño puede tener éxito si se realiza antes de que cumpla los dos años, pero después de esta edad el riesgo va en aumento. Los cambios que se efectúan después de los dos años de edad suelen causar graves inadaptaciones. La conclusión es que, tanto en los individuos normales, como en los anormales, la identidad del género se consolida más o menos en el mismo periodo que la lengua materna, es decir, en los dos primeros años de vida.

Esta relación entre las hormonas sexuales y el erotismo ha constituido un tema constante en la literatura sobre las diferencias entre sexos. Therese Benedek, por ejemplo, pretendía en 1952, haber demostrado que los cambios hormonales en el ciclo menstrual estaban relacionados con el contenido de los sueños. Pero el doctor Hampson, tras examinar el grupo de 31 pacientes que la muestra del Hospital John Hopkins cuyo sexo hormonal era distinto de aquel en que habían sido criados, llegó a la fundada opinión de que estas pacientes no aportaban ninguna prueba convincente para afirmar que las hormonas sexuales actúan como un agente causal único para establecer el papel del género y la orientación psicosexual. El doctor John Money, al escribir sobre *Las hormonas sexuales y otras variables en el erotismo humano*, dice: "De la misma forma que el erotismo insano puede quedar indeleblemente

marcado, también puede ocurrir lo mismo con el erotismo sano, sea masculino o femenino. Realmente la masculinidad y la femineidad de los hombres y las mujeres sanos son tan estables que siempre he pensado que la orientación sexual debe venir determinada de una manera automática, completamente independiente de la experiencia vital (por ejemplo, a través de los genes o de las hormonas). En la actualidad es necesario aceptar que la perspectiva y orientación erótica es un fenómeno psicológico autónomo, independiente de los genes y las hormonas", y, lo que es más, resulta permanente e inextirpable."

De la misma manera que el estudio de los intersexuales puede resultar muy fructífero para conocer cómo la gente adquiere sus identidades de género, también puede serlo el estudio de los transexuales y de los homosexuales.

Términos tales como "intersexual", "transexual" y "homosexual", han sido utilizados de forma bastante confusa, en gran parte debido a la falta de conocimientos. Pero a medida que van apareciendo trabajos más concretos se hace posible definir y utilizar estos términos con mayor precisión. "Intersexual" se refiere a una condición biológica; "transexual" y "homosexual" hacen referencia, por su parte, a trastornos en la adquisición sociocultural del papel y la identidad de género. ..En el caso de la homosexualidad, un componente importante del papel de género, el erotismo, está en desacuerdo con todas las otras variables del sexo y del género. El homosexual siente que es un hombre, pero eróticamente no puede comportarse como tal...

En el caso de los transexuales, la identidad del género y el papel del género contradicen completamente las variables del sexo biológico y la variable del sexo en el que han sido criados. El hombre transexual siente que es una mujer, y por lo tanto niega su homosexualidad: para él sus relaciones sexuales con otros hombres no son aberrantes, sino anormales.

Queda pues un problema por resolver: ¿Juega la biología algún papel en la determinación del desarrollo de la identidad del género en los individuos normales? La opinión general parece ser la de que su papel es mínimo, ya que la predisposición biológica a la identidad de género de hombre o mujer (si es que existe) puede ser invalidada de forma decisiva y definitiva por el aprendizaje cultural. Quienes han trabajado en el campo de los trastornos hermafroditicos y los problemas de identidad del género parecen muy impresionados por la capacidad de la cultura para ignorar completamente la biología.

## C. EL PATRIARCADO Y EL SEXISMO

Los temas que a continuación presentamos a reflexión, son dos nuevas categorías de la Teoría de Género, el Patriarcado y el Sexismo. Ellas son fundamentales para entender los orígenes y mecanismos de dominación masculina

### 1. Concepto de patriarcado

En todos los ámbitos del universo es posible "que las mujeres sean importantes, poderosas, influyentes, pero parece que en esa relación con los hombres de su misma edad y estatus social las mujeres en todas partes carecen de autoridad reconocida." Dueñas (S.F.)

El hecho de la inferioridad femenina es un hecho pancultural o sea observado en todas partes, en las sociedades orientales y occidentales, en América Precolombina (aztecas, incas, chibchas, en la India de las castas, en la Atenas de Pericles (consultar una historia universal del mundo antiguo para recordar acerca de él) y en la remota China.

Lea a continuación algunos hechos y costumbres en los ámbitos nacionales e internacionales que ponen en evidencia cómo la brecha de género conduce a las mujeres posición de subordinación.

#### Brechas de Desigualdades

- En la mayor parte de los países de Oriente, la mujer para contraer nupcias tiene que reunir para la dote del matrimonio. En la actualidad acumular bienes para la dote resulta un proceso muy costoso para la familia y para la novia. Como ejemplo el siguiente: La dote que presentó una mujer perteneciente a una familia de clase media fue: siete trajes y dos juegos de joyas de oro para el novio. Dos camas, un juego de sofá y un comedor. Diez edredones, cinco almohadas y una docena de sábanas. Un juego de platos, cubiertos, tres cacerolas, una olla de presión y otros utensilios de cocina. Un televisor. Una motocicleta, una sortija de oro y un reloj de pulsera para el novio. Dos trajes de seda natural y una sortija de oro para la suegra. Trajes para todas las hermanas y tíos del novio. Sabate Martínez, Rodríguez Moya y Díaz Muñoz (1995)
- El Gobierno de Bangladesh, resuelto a contener la creciente ola de nacimientos, ofrece a las mujeres la esterilidad en forma gratuita y regalarles un sari nuevo. Sabate Martínez, Rodríguez Moya y Díaz Muñoz (1995).
- En Bangladesh, estadísticamente se ha confirmado que el número de mujeres que mueren es superior al de los varones y ello sucede en parte porque ellas padecen de desnutrición severa y embarazos de alto riesgos. Sabate Martínez, Rodríguez Moya y Díaz Muñoz (1995).
- Un líder musulmán opina que la anticoncepción, se opone a la voluntad de Dios. Sabate Martínez, Rodríguez Moya y Díaz Muñoz (1995)
- En Nicaragua casi un tercio de las mujeres alguna vez han experimentado violencia sexual o física, de parte del novio, compañero o marido. Zeledón Zeledón (2000)
- En Nicaragua el 38.8% de los hogares en situación de extrema pobreza tenían jefatura femenina. Zeledón Zeledón (2000).
- Las mujeres nicaragüenses disponen de menos área cultivable de tierra que los hombres, 4.47 manzanas vs. 7.55. Zeledón Zeledón (2000)
- Las mujeres emigrantes que viajan a los Estados Unidos pagan cuotas mayores que los hombres a quienes las trasladan hacia esa nación. Mayormente, los trabajos que les ofrecen están relacionados con la prostitución o el trabajo doméstico. O bien, reciben menor salario de lo prometido.

Ahora bien. *¿Cuáles son las creencias ideológicas que originan tales fenómenos, qué aspectos de la estructuración social han determinado la subyugación y la inferioridad de las mujeres?*

Los estudios de género han rastreado en la historia humana, en las distintas culturas, - por medio de distintas ciencias como la antropología y la sociología -, las causas, razones y motivos que explican las formas de dominio masculino. Como la respuesta a tales inquietudes se ha descubierto la existencia del Patriarcado.

### ***Pero, ¿qué es el Patriarcado***

El Patriarcado es un término que procede del griego: patriarkehes, poder de los primeros padres

Se conoce con ese nombre a la organización social primitiva, - ligada a las sociedades de la Época Antigua y descritas en el Viejo y Nuevo Testamento de la Biblia-, en que la autoridad era ejercida por un varón jefe de la familia, extendiéndose este poder a los parientes más lejanos de un mismo linaje. También se entiende por patriarcado el periodo en que predomina este sistema.

Si la paternidad es la institucionalización de la figura del padre como el único, el patriarcado es el desarrollo y puesta en práctica de esta forma de poder. Sau (2000)

Este sistema patriarcal se afirmó con el desplazamiento de la mujer de la esfera de la producción de los bienes y de la concentración de sus esfuerzos en los quehaceres domésticos, lo cual coincidió con: el paso de la tecnología adaptativa (Ver glosario) a la tecnología transformadora, (Ver glosario), con la utilización del cobre, el surgimiento de la división entre la agricultura, la ganadería y la separación de la artesanía como forma de trabajo productivo.

Posteriormente el sistema patriarcal fue transformado con la llegada de la civilización, periodo que se caracterizó por la desaparición del uso del bronce y la sustitución del mismo por la utilización del hierro, la aparición de la escritura y el surgimiento del Estado. A pesar de estos avances, las formas de dominación hacia la mujer se agudizaron por parte de los hombres, la mujer continuó siendo relegada en la gestión laboral y pública. El patriarcado como sistema de dominación perdura en la sociedad actual pues se mantienen en ella rasgos netamente patriarcales.

El patriarcado se define como el orden de dominación: relaciones de poder, de jerarquización y mando del sexo masculino sobre el femenino. También algunos hombres son dominados y discriminados por otros varones, por ejemplo: los gays, los negros, los indígenas y los de clase inferior. El patriarcado toma de acuerdo con los sexos las siguientes expresiones:

<b>Para los hombres:</b>	<b>Para las mujeres:</b>
- espacio público	- espacio privado
- concentración de bienes y poder político	- expropiación de bienes, de su cuerpo, de sus hijos, de su trabajo
- hegemonía y dominio sobre el orden jurídico, social, económico y cultural	- son consideradas dependientes, menores de edad
- son ciudadanos superiores.	- son ciudadanas de segunda categoría.
- practican roles competitivos y autoexigentes	- los roles son anónimos

El Patriarcado como concepto es un tema polémico y controversial pues para algunos/as científicos sociales no se ha demostrado enteramente la responsabilidad total masculina en la organización política y social de los grupos humanos.

El patriarcado no ha tomado una sola dimensión y dirección a lo largo de su historia, existe una variedad de matices y formas en la relación varón - hembra, ellas van, en los grupos humanos, desde la casi igualdad sexual, hasta la semi-esclavitud. Los/as antropólogos/as que han estudiado las culturas primitivas y antiguas no han encontrado uniformidad en los mecanismos de subyugación femenina. Existen culturas como la egipcia y la incaica en que las mujeres podían ascender al trono y gobernar. Otras como la de los aztecas en la que las mujeres no podían aspirar a puestos políticos importantes como el jefe guerrero, el cacique, los sacerdotes.

### **¿Cómo se reproduce el Patriarcado?**

El sistema ideológico cultural es el mecanismo por medio del cual se reproduce fundamentalmente el patriarcado en las distintas formaciones sociales. El sistema ideológico patriarcal está constituido por las concepciones del mundo, fundamentalmente androcéntricas, (Ver glosario), las cuales no sólo se reproducen socialmente de generación en generación, sino que en cada grupo humano originan roles, estatus y estereotipos distintos para hombres y mujeres. El lenguaje y la mayor parte del conocimiento filosófico y científico, son parte del sistema ideológico cultural de género, ellos hacen aparecer lo humano como netamente masculino.

Con el propósito de que compruebe cómo se ha manifestado la ideología patriarcal y androcéntrica en el terreno de las ideas científicas y filosóficas, se presentan a continuación el pensamiento de preclaros autores, considerados principales pensadores de su época. Figuras que cualquiera reconoce aunque no sea un experto en la ciencia y la filosofía que tuvieron indiscutible influencia en la formación de los discursos religiosos, científicos, técnicos y humanistas.

Rousseau,

"Las mujeres no pertenecen al orden político-público sino al doméstico privado. Ese reparto y esa segunda esfera ha de permanecer como fundamento y condición de posibilidad del todo político. Las mujeres ni por las cualidades de su ánimo, esto es, vigor moral que comporta inteligencia, honorabilidad, imparcialidad, ni por cualidades físicas, sabida manifiesta debilidad corporal, pueden pagar el precio de la ciudadanía. Regidas por el sentimiento y no por la razón, no podrán mantener la ecuanimidad necesaria en las asambleas y, físicamente endeble, no serían capaces de mantener la ciudadanía como un derecho frente a terceros... Pero esta cuestión no es una merma de derechos, ya que no podrían ser acordados a quien no los necesita porque es la propia naturaleza quien se los ha negado." Valcárcel (2000) y Ministerio de Educación y Ciencia (1993)

"Pablo de Tarso,

Las mujeres en las asamblea no deben hablar, posteriormente Tomás de Aquino insinúa que ni siquiera piensan." Navia V. (1988) y Fíges (1972)

Para Grassi (1994) "el patriarcado es un conjunto de relaciones sociales de la reproducción humana, que se estructuran de modo tal que las relaciones entre los sexos son relaciones de dominación y subordinación".

Para Sau (2000) "el patriarcado es una toma de poder histórica por parte de los hombres sobre las mujeres cuyo agente ocasional fue de orden biológico, si bien elevado éste a la categoría política y económica. Dicha toma de poder pasó forzosamente por el sometimiento de las mujeres a la maternidad, a la represión de la sexualidad femenina, y a la apropiación de la fuerza de trabajo total al grupo dominado, del cual su primer pero no único producto son los hijos."

### Ejercicio:

Escriba un breve resumen del patriarcado. Puede guiarse con las preguntas siguientes para elaborarlo. Procure redactar sus propias respuestas y contestar en forma precisa

¿Qué es?

¿Históricamente cuándo y dónde surgió?

¿Cuáles son sus principales características?

¿Qué expresiones han tomado de acuerdo a cada género?

¿Por qué mecanismo se trasmite?

## 2. Teorías acerca del origen del patriarcado

En la actualidad antropólogos y sociólogos discuten diversas teorías acerca de las causas que en todos los tiempos y en todos los ámbitos de la vida humana, han provocado la existencia de los fenómenos patriarcales. Estas teorías tienen como fundamento y principio dos líneas distintas. Una de ellas parte de la explicación de la constitución de la pareja humana durante el proceso de hominización (Ver glosario). Otras toman como soporte el marxismo clásico de

Engels, (Ver glosario) que encuentran en la aparición de la propiedad privada y de la sociedad dividida en clases económicas las causas buscadas del establecimiento de la sociedad patriarcal.

Ninguna de estas teorías ha resuelto, ni identificado definitivamente el origen de la subordinación de la mujer. La mayoría de las propuestas no cuentan con pruebas concluyentes, como sucede con tantos otros hechos de la historia humana que requieren ser rastreados muy lejos en el pasado y necesitan en su estudio del concurso de variadas disciplinas.

No obstante, dos afirmaciones fundamentales pueden hacerse con respecto a la existencia del patriarcado:

*La subordinación e inferiorización de las mujeres*, es un hecho social y no biológico. No tiene su punto de partida en las características biológicas de uno y otro sexo, sino que es una invención humana surgida en la evolución social y como tal "puede modificarse y de hecho se ha ido modificando." Grassi (1994).

*El papel reproductor de la mujer*, no sólo como multiplicadora de la especie sino también en el orden social y cultural, juega un rol bien importante en el establecimiento de la cultura patriarcal. Para Grassi (1994) la condición reproductora de la mujer la ha implicado en todos los demás aspectos de la reproducción (reproducción de productores y del mundo ideológico-simbólico de las relaciones de producción). Es decir las mujeres participan de la reproducción y de las condiciones de la reproducción en variadas formas

Establecido como premisa básica los dos postulados anteriores, hace falta entonces, descubrir cómo se han explicado algunos / as científicos / as la aparición del patriarcado y las situaciones que han motivado su permanencia y adaptación a los distintos sistemas socioeconómicos que a lo largo de la historia humana se han dado.

Es por ello que a continuación se presenta las dos teorías que explican el origen del Patriarcado.

#### **a. Primera teoría. La división sexual del trabajo. La caza como actividad generadora de cultura y de dominio.**

Esta teoría parte de considerar que existen en sus habilidades y estructura física diferencias naturales entre el hombre y la mujer. Las mujeres son constitucionalmente más débiles y más sensibles. El hombre es más fuerte, ágil y grande. La mujer en determinados periodos de su vida y debido a la maternidad, tiene que permanecer inactiva y en reposo.

Debido a estas condiciones en la época primitiva, surgió naturalmente, la división sexual del trabajo: el hombre se dedicó a la caza y la mujer al cuidado de los hijos y a la recolección de granos. Esta división del trabajo se dio como un proceso de acomodamiento a las necesidades de supervivencia ante el medio hostil en que se desarrollaba la vida y como un reflejo de las prácticas y costumbres que durante su estado de simio había desarrollado.



De acuerdo con esta teoría fue la caza la actividad más prestigiosa y la que dio origen al proceso de hominización, en tanto, que permitió el desarrollo del bipedismo, de la posición erecta, del lenguaje como medio de comunicación entre los grupos que se organizaron cooperativamente y elaboraron instrumentos para llevar a cabo la actividad de la caza.

Según esta teoría, la caza contribuyó a desarrollar en los hombres las características de agresivos, fuertes, trabajadores y responsables de la organización social del grupo, y en las mujeres la pasividad y la reclusión en la esfera doméstica, constituyéndose así para los hombres el papel de líder en la comunidad y la familia, y para las mujeres, la situación de subordinación hacia los hombres.

Sin embargo, a esta teoría se le oponen los siguientes argumentos en contra, los cuales tienen algún asidero de verdad, esta es:

- 1) Los trabajos de la caza como actividad creadora de cultura y de la división sexual del trabajo, no alcanza a explicar en sí misma por qué las labores llevadas a cabo por los hombres alcanzaron más prestigio que las de las mujeres, siendo que la actividad recolectora fue de indudable importancia, sobre todo, en las civilizaciones agrícolas. (Ver glosario)
- 2) Tampoco explica por qué la caza es la actividad que dio base al proceso de hominización; siendo que tanto ella como la actividad recolectora fueron de fundamental importancia en la búsqueda y apropiamiento de alimentos, porque ambas se llevaron a cabo en forma cooperativa, ambas contribuyeron al desarrollo de los seres humanos. Aún más, mientras la caza era una actividad temporal, la recolección de granos se hacía en forma permanente. Las mujeres dedicadas a recolectoras identificaron, clasificaron y conocieron las propiedades medicinales y alimenticias de las plantas que encontraban en el medio ambiente tal como ha estudiado en el primer tema de esta unidad.

#### **b. Segunda teoría: La mujer en la teoría marxista clásica. Engels**

El aporte de Engels (Ver glosario) al análisis de las situaciones de dominio que vive la mujer se da en su teoría materialista (Ver glosario) ésta explica la subordinación femenina como un fenómeno histórico, ajustado a las condiciones sociales y materiales del entorno.

Parte Engels de afirmar que la situación del grupo humano y de la mujer en particular, evolucionó de la comunidad primitiva hacia la comunidad de la propiedad privada y a la construcción de la sociedad en clases

En la comunidad primitiva sólo existía el grupo doméstico, conformado por hombres, mujeres y niños dependientes. Todos/as ellos/as trabajaban por igual y compartían todo lo que producían. Los/as hijos/as que nacían pertenecían no a una pareja determinada, sino a toda la gens (Ver glosario). Entonces se desconocía la monogamia. La necesidad de multiplicar la población hacía necesaria las relaciones sexuales entre parientes cercanos.

En este tipo de gens las mujeres se ocupaban de los quehaceres domésticos, el cuidado de los/as niños/as y de la recolección de los granos, en tanto que los hombres debían proporcionar el alimento carnívoro. Entre ambas actividades no existían diferencias, pues

tenían el mismo prestigio e igual fin social, ya que ambas actividades satisfacían las necesidades de todo el grupo.

La producción de estos bienes se amplió y generó riqueza y excedentes, los cuales no se distribuyeron por igual, ocasionando la separación de los seres humanos, según la cantidad de riquezas que poseían, en dos clases económicas diferentes: los amos, ricos y propietarios y los pobres esclavos indigentes.

La separación del grupo humano, -constituidos en grupos domésticos durante los periodos primeros de la Prehistoria, en dos clases antagónicas e irreconciliables en sus intereses, originó el desarrollo de nuevas formas de relación social. Entre estas nuevas formas de relación social está la aparición de la familia (unidad de producción, consumo y posesión de propiedad).

En esta nueva unidad familiar cada miembro tiene una posición diferenciada que se demuestra en que:

- Los hombres son propietarios de las mujeres y de los niños dependientes.
- La producción doméstica queda relegada al consumo familiar, "El hombre trabaja para la sociedad, la mujer para su marido."
- La familia se perpetúa por el sistema de herencia de la propiedad.
- La mujer en vez de procrear hijos para el grupo doméstico, lo hace para que el marido tenga herederos a quien legar sus posesiones.
- El matrimonio se institucionaliza y las mujeres constituyen el más preciado de los regalos.

Este proceso de control y dominación de las mujeres vino posteriormente sancionado por pactos y alianzas entre los hombres. Por medio de los pactos entre los hombres, se unían las familias para aumentar su poderío y como formas de extender las influencias económicas y políticas.

La Teoría de Engels, presenta algunas limitaciones, entre ellas se cuentan las siguientes: la aparición del orden patriarcal es anterior al surgimiento de la sociedad en clases y de la aparición de la propiedad privada. Kate Young, manifiesta en Ramírez (1994), que la explicación de Engels es insuficiente pues aún en las más remotas edades, previa a la aparición de las clases sociales, la situación social de la mujer es de inferioridad con relación a la posición del hombre.

Otra crítica muy acertada que se hace a esta teoría de Engels, es que este autor supone que las condiciones económicas y la estructura social de los seres humanos que habitaron la tierra al comienzo de la civilización, son semejante a las que se dieron en el siglo XIX, período histórico en que él desarrolló sus teorías, hecho que es completamente falso pues las fuerzas productivas (Ver glosario) y los medios de producción (Ver glosario) aún no presentaban gran desarrollo.

Estas son a grandes rasgos las dos principales teorías que explican el surgimiento del patriarcado en los albores de la civilización humana. Existen otras, pero como ellas, en su mayoría descansan igualmente, en el fenómeno de la aparición de la sociedad en clases económicas, no son objeto de nuestro estudio.

Ahora es momento que nos detengamos a reflexionar en torno a las teorías para considerar, a partir de los argumentos presentados, realice el siguiente ejercicio planteado: ¿cuál de ellas le merece mayor crédito? Analice cada una de ellas y anote sus reflexiones

### 3. El mito del matriarcado

¿Qué es el Matriarcado?

En este contexto se entiende como Matriarcado, en oposición al Patriarcado, a la forma de organización social donde el dominio de las esferas políticas, religiosas, militares y públicas están a cargo de las mujeres, las cuales someten a los hombres a su subordinación. Comúnmente se conoce en Nicaragua como matriarcado el poder que ejerce la madre en la familia. Este último concepto no forma parte de discusión de nuestro tema de estudio.

Gran número de mitos y leyendas del imaginario social de los pueblos primitivos, sostiene la creencia de la existencia de la organización matriarcal, en algunos momentos de la historia de la humanidad. Al respecto conviene considerar tal como afirma Bambegens en Grassi (1994), que el mito, como una explicación o justificación de la realidad presente, no es una historia verídica y, por lo tanto, no se pueden utilizar como argumentos incuestionables para afirmar la existencia del Matriarcado en algún momento de nuestra historia o en algún lugar remoto del planeta.

Ninguno de los estudios etnográficos realizados al respecto ha encontrado evidencia de la presencia de mujeres con poder político y militar y con los hombres supeditados a su mando. "En los últimos años, los trabajos de los antropólogos han venido a poner seriamente en cuestión la existencia del supuesto "matriarcado" o "ginecocracia", como lo denominó Bachofen (1867). Los más recientes trabajos de la antropología contemporánea revelan, en efecto, que el presunto *sistema matriarcal* del que hablaban los antropólogos del siglo XIX y de comienzos del siglo XX, era en realidad lo que hoy en día se llama *filialción matrilineal* Membreño (2001). Igualmente Ramírez (S.F.) afirma de Joan Bamberger "... en ningún lugar del mundo actual ha sobrevivido matriarcado alguno, y puesto que se carece totalmente de las fuentes primarias que pudieran dar cuenta de él, tanto la existencia como la formación de sociedades dominadas por mujeres sólo puede ser objeto de conjeturas."

Existen algunas evidencias etnográficas de menor esclavitud de las mujeres en los grupos domésticos. Ello sucedió mientras los varones desconocieron su papel en la fecundación humana. Se dice que cuando los hombres atribuían únicamente a las mujeres, la capacidad de engendrar y consideraban este acto como divino y a las mujeres como diosas; ellas eran más respetadas y veneradas. Prueba de ello son los innumerables hallazgos de diosas en las culturas antiguas.

"Cuando el hombre empezó a afirmar que era esencial para la fecundación, las viejas actitudes mentales se derribaron súbitamente. Fue una revolución muy importante en la historia del hombre y es sorprendente que no se le dé el mismo valor que se le otorga a la rueda, la agricultura, y la utilización de los metales...Puesto que al hombre se le había engañado durante siglos, la igualdad no era suficiente. El hombre comprendía ahora todas las implicaciones de su poder y estaba dispuesto a dominar...Jean Markdale en Miles (1989).

En los grupos donde existe la organización matrilineal siempre el hombre es el que tiene el estatus superior, pero las mujeres guardan con él una relación de parentesco (hermanos o esposos) lo que hace que el sistema de dominio tenga menor grado de imposición y que entre ellas se cultiven mayormente, relaciones de familia y de consideración. "Entre los jasi de Assam, por ejemplo, las casas, los bienes y raíces y las valiosas joyas familiares no sólo son transmitidos por línea materna como sucede en la Columbia Británica sino que son conservados por las mujeres de la línea materna" Miles (1989)

No obstante, en el seno de la familia, "es el hermano mayor de la mujer quien ocupa el puesto de jefe, y cuando el marido, después de una matrilocidad (Ver glosario) inicial, establece domicilio independiente, es su señor" Lowie (1979) en Membreño (2001). "Así por ejemplo, investigaciones recientes sobre la sociedad iroquesa estudiada por Morgan muestran que el poder político de las mujeres (sólo algunas ancianas) se limita a elegir representantes masculinos, pero ellas no pueden pertenecer al Consejo y los hombres pueden vetar su representación. Sin embargo, es necesario subrayar que en las sociedades matrilineales el sometimiento de las mujeres es menos acentuado, por tanto, la hipótesis del matriarcado originario provendría de la confusión entre matrilinealidad y poder de las mujeres". Puleo (1993)

Los legendarios guerreros letuamas y los más famosos brujos de la tierra, los Macunas cuentan en sus mitos de sus héroes civilizadores, destruyeron en el mundo anterior dominado por la mujer del universo, dueña de la creación. Cuatro hombres formaban la base de aquellas pirámide social, la mujer desde su cima, dominaba la vida en todos sus aspectos. Bajo el dominio de la mujer, la lucha de los hombres por la supervivencia era tenaz. La mujer era la depositaria única de todo los saberes, mientras que ellos no sabían nada. Su logro más importante consistió en obtener a punta de interminables ruegos, que la mujer le enseñara a cazar y a pescar.

Un día, mientras la mujer del mundo le enseñaba a pescar, los hombres deseosos de conocer donde residía su poder, la hicieron una mala jugada, transformados en anaconda, la tumbaron en el agua. La mujer se desmayó del susto y desvanecida, la esculcaron por todas partes. Buscaron por debajo de los brazos, en los oídos, le abrieron la boca y nada verdaderamente diferente a ellos encontraron. Entonces le abrieron las piernas y descubrieron algo que jamás habían visto: la vulva y luego el orificio misterioso. Entonces tomaron las medidas exactas de la vulva con sus cavernas y protuberancias, tallaron de esa forma, en vara de bambú, unas flautas. Con las voces de esas flautas regaban la naturaleza con aires fecundos y preñándolas de vida se volvieron dueños del mundo y de la creación entera

#### **4. El patriarcado en las sociedades precolombinas**

Ahora bien, ¿Cómo sería la vida de las mujeres autóctonas antes de la llegada de Colón a América? ¿Tendrían estas mujeres mayores condiciones de vida y espacios de libertad, considerando que vivían en culturas que desconocían las civilizaciones europeas y orientales?

También existió el patriarcado en las civilizaciones indígenas, antes de la Conquista de América y durante el periodo de colonización de la misma.

En la sociedad azteca, la mujer ocupó un papel secundario y marginal, sin ninguna participación en la vida política y social. Su actividad estaba vinculada al trabajo doméstico y cuidado y crianza de los hijos. El cordón umbilical de la niña se enterraba bajo el fogón del hogar como símbolo de su destino. Al momento del bautizo se le entregaba una escoba y los implementos para hilar el algodón.

Las mujeres eran excluidas del comercio, del sacerdocio y de la guerra, que eran las actividades masculinas de ascensión social y de poder. Su acceso al comercio era controlado y limitado.

La familia era el grupo donde desarrollaban su existencia las mujeres; las solteras estaban sujetas al padre y al casarse quedaban bajo el dominio del marido. Los atributos que se les exigían a las que iban a contraer nupcias eran: virginidad, obediencia, recato y honradez.

El único reconocimiento que se le otorgaba a la mujer en la sociedad azteca era a su condición maternal; las mujeres muertas en el parto se equiparaban a los guerreros caídos en combate. El aborto era castigado con la pena de muerte, la esterilidad se imputaba sólo a las mujeres y merecía repudio, al igual que el descuido en la atención y crianza de los hijos. Estas diferencias de condiciones y prestigios entre hombres y mujeres estaban presentes hasta la muerte.

Las mujeres podían ser vendidas o regaladas como esclavas.

Recordemos el caso de la Malinche, princesa de origen mexicano que fue regalada a Hernán Cortez y éste la utilizó como traductora del náhuatl al español, por el dominio que tenía de ambas lenguas. Después de que ya no era útil para su misión, volvió a regalarla a uno de sus marineros.

Aunque entre los grupos incas las relaciones fueron más igualitarias entre varones y mujeres, no fue posible, tampoco, establecer una plena igualdad. Tal como se puede derivar del estudio de sus costumbres, las actividades a que se dedicaban los hombres era la guerra, con el propósito de ensanchar y consolidar las fronteras étnicas y estatales, en cambio las mujeres se dedicaban a la actividad artesanal, textil y a los rituales religiosos.

En todas las sociedades precolombinas las condiciones empeoraron durante la conquista y la colonización. La cultura indígena fue sustituida por una sociedad más patriarcal que la que estaban derribando. En la nueva sociedad los papeles y la posición de las indígenas empeoraron.

Durante la conquista, la mujer indígena fue entregada al conquistador como elemento de consolidación de pactos y alianzas. La india era un botín, servía igualmente para el placer sexual, para el trabajo de campo y para engendrar los hijos mestizos que aumentarían la fortuna de los colonizadores.

## **5. El patriarcado en la sociedad contemporánea**

Nadie puede negar que en la sociedad actual sobre todo del mundo occidental, la igualdad entre los géneros establecida como premisa de los derechos humanos se ha extendido a todos los ámbitos.

En la actualidad a las mujeres se les considera iguales a los hombres desde el punto de vista jurídico y formal, todas las constituciones de los estados nacionales tienen entre sus artículos la igualdad de los sexos ante la ley. Tal como dice el artículo 27 de nuestra Constitución Nacional

Todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección. Se prohíbe la discriminación por razón de nacimiento, nacionalidad, religión, raza, sexo, idioma, opinión, origen, posición económica o condición social.

La declaración "todas las personas" es indudablemente más adecuada que aquella que establece la igualdad entre todos los hombres.

A partir de este hecho la mayor parte de las mujeres en el mundo occidental y sobre todo en los países más industrializados, gozan de empleo, cuentan con calificación profesional y están protegidas por disposiciones políticas y estatales que cuidan de su bienestar como ciudadanas en las mismas condiciones que los hombres.

Sin embargo, en las sociedades occidentales aún persiste el desequilibrio en las relaciones entre los hombres y las mujeres, es más, puede que haya aumentado en algunas situaciones de la vida social, causado por ciertos mecanismos de relación, que de forma consciente o inconsciente limitan las posibilidades reales de las mujeres. Tal es el caso del Arto. 72 de la Cn, el cual reconoce la unión de hecho estable, equiparándola al matrimonio y estableciendo la obligación del Estado en su protección. Para Montoya (2000) este articulado presenta un vacío que es la falta de una ley especial que proteja a la mujer en el caso de la disolución de los vínculos sentimentales establecidos, así como hay una ley especial que regula el matrimonio y su disolución. Tampoco el Código Civil regula este principio constitucional, pero el proyecto de Código de Familia presentado en 1994, dedica un capítulo a la unión de hecho estable.

Ahora bien, las condiciones de vida de las mujeres antes citadas demuestran que el patriarcado en las sociedades contemporáneas, -sobre todo en aquellas que tienen como criterio fundamental la organización política de la igualdad entre los sexos-, no ha cesado, sino que ha transformado sus prácticas y maneras de aplicarse, esto es sus mecanismos de explotación. ¿Cuáles son esas prácticas de patriarcado que han sido transformadas?

- 1) En primera instancia, conviene establecer que las políticas neoliberales (ver glosario) son el resultado de la conjunción entre el liberalismo (Ver glosario) y el patriarcado; ambos fenómenos oprimen a la mujer desde su condición de género y de clase. Las mujeres generalmente, desde su doble jornada de trabajo asumen los reclamos y opresiones del jefe al que le trabajan por un salario y del marido el que frecuentemente las explota, desde los lazos sentimentales del amor. Por ejemplo, las jefas de hogares constituyen en Nicaragua casi el 38%, lo cual significa que ellas llevan sobre sus hombres el trabajo doméstico y el trabajo productivo que sustenta a ese hogar. Las mujeres jefas de hogar tienen que sostener el núcleo familiar con "trabajos y salarios de mujeres", que son siempre trabajos efectuados en peores condiciones y mal remunerados.
- 2). La explotación de la fuerza de trabajo de la mujer ha aumentado en todos los sentidos: en casa, en el trabajo informal, en la fábrica, en la prostitución, etc.

- 3) El control de la sexualidad reproductiva sigue vigente contra las mujeres y ha tomado aún más fuerza a partir del descubrimiento de los dispositivos de planificación familiar. A pesar de que existen los métodos de planificación masculina éstos casi no hacen uso de ellos. En el caso de las mujeres del Tercer Mundo las políticas sociales les inducen y en algunos casos les exigen, el control de la natalidad; con las mujeres del primer mundo sucede lo contrario la exigencia gira en torno a estimularlas para que tengan más hijos.
- 4) El papel de la mujer como canalizadora de frustraciones y soporte emocional de las tensiones afectivas, se ha solidificado y aumentado. Para Gebara y otros (2000) la familia continúa siendo reforzada como espacio fundamental del control de la violencia y de la crisis. La mujer y la madre tienen sensibilidad para acoger y ayudar a enfrentar crisis, ya sea convirtiéndose en receptáculo de los conflictos o aguantando los excesos de violencias que contra ellas se cometen como un modo de expresar las tensiones y frustraciones.
- 5) Se han endurecido las condiciones de trabajo de la clase trabajadora y especialmente de las mujeres. Las políticas de ajuste de los organismos internacionales exigen una serie de medidas socioeconómicas estructurales como: la privatización de las empresas del estado, la reducción de los gastos estatales, de las cuales la mujer ha sido la principal víctima.
- 6) La existencia de la flexibilización y desregulación del mercado de trabajo. (Ver glosario) consistente éste en la eliminación de los derechos laborales para el trabajador/a, entre los que se cuentan: El repunte del empleo informal, la eliminación de los subsidios de maternidad, entre otras, reflejan estrategias que golpean más fuertemente a la mujer.
- 7) La imagen de objeto sexual y de "hace de todo", que presentan los medios de comunicación, los cuales la hacen ver como mito los roles de una mujer con grandes apetitos sexuales y la prepara para la multiplicidad en los trabajos.

**En síntesis,** aunque las condiciones de subordinación y las oportunidades de desarrollo personal de las mujeres actuales han mejorado actualmente, son aún deseables otros cambios en las relaciones patriarcales que transformen las estructuras socio económicas capitalistas y neoliberales que existen en el mundo.

## 6. El sexismo

Ahora analizaremos el sexismo como el último componente de este tema ¿Qué es sexismo?

Para Las Dignas (1999) El término sexista se utiliza en las ciencias sociales para designar aquellas actitudes que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación de los sexos. El sexismo se da igualmente para los hombres y para las mujeres, pero como éstas son las que sufren con mayor frecuencia las desigualdades y las discriminaciones generalmente, se refieren a ellas cuando se dan ejemplos de situaciones sexistas. El término sexista nace en los Estados Unidos, con la misma connotación del vocablo racista.

Para Solórzano y Abaúnza (1994), el sexismo es "el conjunto de ideas, comportamientos, actitudes y normas sociales y morales que sostienen y reproducen la desigualdad entre los géneros en los distintos ámbitos de la vida: familiar, sexual, política, afectiva, laboral, jurídica, etc."

### **¿En qué se fundamenta?**

El sexismo es un mecanismo cultural que se manifiesta mediante una serie de mitos y mistificaciones la superioridad del sexo masculino, los frutos de tal creencia son para los varones una serie de privilegios. El sexismo forma parte de las actitudes humanas y está tan extendido que toma manifestaciones diversas. El sexismo está presente a diferentes niveles, en todos los espacios sociales, en todas las creencias, valores y formas de actuar.

El sexismo comporta consecuencias negativas para todos los individuos, hombres y mujeres, porque limita sus posibilidades como persona y les niega determinados comportamientos. Las consecuencias negativas que el sexismo conlleva para todos los individuos, se doblan para las mujeres, porque en una sociedad como la actual, en la que el género femenino está devaluado, las sitúa en una posición de inferioridad y dependencia

Algunas manifestaciones sexistas son:

- a. La forma despectiva en las que usualmente los periódicos describen los hechos de violencia femenina. El uso de la imagen de la mujer como objeto sexual en los medios de comunicación. Las restricciones a las mujeres de ciertos cargos y roles, tales como al sacerdocio en la Iglesia Católica.
- b. Las preferencias que padres y madres conceden a los varones en las relaciones familiares. La doble y triple jornada de trabajo de las mujeres.
- c. La violencia intrafamiliar que se comete diariamente de forma impune.

### **En síntesis :**

El sexismo es un problema de desigualdad social, en la medida que el grupo social, las mujeres, encuentran límites y dificultades tanto formales como reales para su desarrollo pleno como seres humanos.

Un rasgo importante del sexismo es que es sutil, no es explícito ya que lo llevamos incorporado en nuestra cultura, en nuestra visión del mundo y prácticamente lo reproducimos en nuestras relaciones cotidianas. De allí derivan su fuerza, en la manera inconsciente que se transmite sin percatarnos claramente de su existencia.

### **Resumamos los aspectos básicos del tema:**

- La subordinación femenina es un fenómeno pancultural. Los estudios de género han rastreado las causas y condiciones que expliquen esta forma de dominio masculino. Como la respuesta a tales inquietudes se ha descubierto la existencia del Patriarcado.
- En su acepción corriente el Patriarcado es la organización social primitiva donde la autoridad era ejercida por un varón jefe de familia, extendiéndose esta influencia a los parientes más lejanos del mismo linaje.



Los estudios de género toman el término patriarcado para explicar al sistema de dominación y jerarquía que ha mantenido a lo largo de la historia, sometidas a las mujeres.

El Patriarcado se organiza como sistema sexual que legitima material e ideológicamente la dominación, parte de la base biológica para legitimar un sistema androcéntrico. También algunos hombres son discriminados por otros varones, como: los gays, los negros, los indígenas y los de clase inferior.

El Patriarcado ha tomado distintas dimensiones a lo largo de la historia, existe una variedad de matices y formas de relación varón hembra, ellas van, en los grupos humanos, desde una igualdad sexual hasta la semi-esclavitud.

- Existen variadas teorías que explican las causas que en la estructura y organización social de los seres humanos han provocado la existencia de los fenómenos patriarcales. Ninguna de las teorías explica suficientemente el origen del sistema que inferioriza a las mujeres.

Dos son las teorías principales sobre el Patriarcado, ellas son: La Teoría del Proceso de Hominización y la del Surgimiento de la Propiedad Privada, no son las únicas pero son las principales

En la primera teoría se afirma que fue la caza, -como la actividad cultural más importante que se desarrolló en la Prehistoria-, la que determinó el proceso de hominización en los seres humanos. La segunda teoría de la propiedad privada, cuyo autor es Federico Engels, afirma que el patriarcado tiene su origen en el surgimiento de la propiedad privada y de la sociedad constituida por clases económicas.

- Se entiende como Matriarcado, en oposición al Patriarcado, a la forma de organización social donde el dominio de las esferas políticas, religiosas, militares y públicas están a cargo de las mujeres. Como forma de organización social nunca ha existido el matriarcado, su presencia más bien es de origen mítico.

La existencia de la organización matrilineal en las comunidades primitivas ha dado lugar a que algunos autores como Bachofen (1877), crean en la presencia del Matriarcado. Otro fenómeno social que ha contribuido a la creencia en la existencia del fenómeno matriarcal, es el prestigio que gozaban las mujeres en la comunidad primitiva por razón de que los varones desconocían su papel en la reproducción.

- También en las sociedades precolombinas, tanto en Norte, como Centro y Sur América se practicaba el patriarcado.
- En la sociedad contemporánea aparentemente las mujeres sufren menos procesos discriminativos, que en las épocas anteriores, ya que ellas cuentan, sobre todo en el mundo occidental, de empleo, calificación profesional y de leyes que las protegen. Sin embargo aún se observan grandes desigualdades, pero de una manera más sutil y encubierta.
- El sexismo es otra de las categorías o conceptos de la Teoría de Género, que sirve para designar el conjunto de discriminaciones que sufren preferentemente, las mujeres en todos los ámbitos de la vida social. Es una categoría cultural y conlleva consecuencias negativas para los y las que lo sufren.

## D. LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO Y LA ORGANIZACIÓN SEXUAL DE LA SOCIEDAD

---

En el tema anterior reflexionó sobre la importancia del Patriarcado como categoría de la Teoría de Género, que explica el origen universal e histórico de la dominación del hombre sobre la mujer; como una consecuencia y una forma de manifestación del mismo fenómeno han existido en todas las culturas humanas, independientes de su nivel de civilización y desarrollo, una organización sexual de la sociedad que se expresa en la División Sexual del Trabajo

La división sexual del Trabajo tiene connotaciones políticas, económicas, laborales y culturales para las mujeres. La división sexual de trabajo así mismo señala espacios diferentes para cada sexo, espacios que no sólo están regulados por preceptos jurídicos sino que permanecen en las creencias, costumbres y hábitos como parte de la conciencia social. Esta es la importancia del fenómeno que estudiará

### 1. División sexual del trabajo

#### *¿Qué es pues la división sexual del trabajo?*

La división sexual del trabajo es una de las categorías básicas de la Teoría de Género, es consecuencia de la aplicación del patriarcado en la organización sexual de la sociedad y se constituye en uno de los pilares básicos de la subordinación de las mujeres. Para Amorós (1995) la división sexual del trabajo es la repartición o la distribución social de las tareas en función del sexo.

La división sexual tiene connotaciones políticas, sociales y económicas tanto para los hombres como para las mujeres. En cada uno de los espacios que corresponden a cada sexo se han generado significados, valores, creencias y prácticas diferenciadas y categorías diversas en cuanto a la jerarquización o valoración de los roles otorgado a uno y otro sexo.

*Así por ejemplo:* La invisibilización del trabajo doméstico en el hogar y la crianza de los hijos determinó la pérdida de prestigio de la actividad femenina, hasta tal punto que muchas mujeres, en la actualidad, no consideran como trabajo tales labores, de modo que cuando se les pregunta a las amas de casas, a qué se dedican, ellas declaran no trabajar, puesto que no le atribuyen ningún valor económico.

En realidad las mujeres en la casa trabajan mucho, para sustituir el trabajo doméstico en cada hogar habría que contratar distintas personas que atiendan las variadas actividades domésticas: cocinar, lavar, planchar, limpiar la casa, hacer las compras, cuidar a los niños pequeños, ayudar en las tareas escolares a los mayores y un largo etcétera que se cumple en una jornada que comienza antes y termina más tarde que la del resto de los integrantes de la familia. Al contrario, la actividad externa y pública llevada a cabo por los hombres es considerada como el trabajo por antonomasia y es aún más reforzado por la plusvalía (Ver glosario) que él genera.

La desvalorización del trabajo femenino puede ser uno de los motivos del por qué las mujeres se sienten "culpables" cuando tienen que abandonar sus responsabilidades familiares por las del trabajo, ya que piensan que no se dedican como debiera a sus hijos.

Resulta obvio que ningún trabajo en sí mismo entraña más valor que otro y que tampoco posee una característica que lo adjudique exclusivamente a un solo sexo. Pero la confusión entre sexo y género ha llevado a construir una noción en la que los trabajos aparecen con una marca de femenino y masculinos". Iniciativa Caribeña de Género en las Dignas (1999)

De acuerdo con Las Dignas (199) los roles o tareas establecidos por la división sexual del trabajo son: los reproductivos, los productivos, los comunitarios y los políticos institucionalizados. Hombres y mujeres tienen funciones diversas.

La carga de la tarea doméstica sigue recayendo como ha venido tradicionalmente sucediendo, casi exclusivamente en la mujer.

Las transformaciones en la división del trabajo en el ámbito doméstico se operan a un ritmo mucho más lento que en el trabajo remunerado.

En todos los niveles socioeconómicos, la cooperación de los maridos es mayor cuando la esposa tiene un empleo remunerado, y también produce mayor ayuda asalariada al trabajo del hogar.

Puede, por tanto afirmarse que cuanto más activa y profesionalmente es la mujer fuera del hogar, más comparte el marido las tareas domésticas, y más aún cuanto más alta es la titulación.

Amorós (1995)

En los roles *reproductivos*, las mujeres se encargan de las tareas domésticas y de las familias y los hombres colaboran en dichas tareas. En los roles *productivos*, las mujeres reciben bajos salarios y los hombres asumen el papel de los proveedores.

En los roles *comunitarios*, la mujer se involucra en la acción comunitaria desempeñándose en organizaciones que trabajan en salud, vivienda, demanda sobre las necesidades familiares y la labor de los hombres tiene que ver más con las actividades de construcción, sembrado, etc.

En los roles *políticos institucionales*, las mujeres participan en las actividades de base y los hombres son los líderes y los que toman las decisiones

Otro espacio en el que las mujeres han estado distanciadas de los hombres es en la producción de la ciencia y de la investigación científica. Las causas de tal distanciamiento son los estereotipos sexuales internalizados en el nivel simbólico de la conciencia de la mujer y que dan a ellas, características personales como la emotividad, la sensibilidad, la intuición, la falta de objetividad, propiedades que están muy lejos de ser las requeridas en la construcción del conocimiento científico. Por tales razones es que habitualmente se considera que el modo de hacer la ciencia coincide con la racionalidad y objetividad masculina, de allí la secular división entre el trabajo emotivo e intelectual. Las mujeres cuidan lo particular, lo específico, en cambio la ciencia (que es el reino de lo impersonal y de lo racional) es territorio propio de los hombres.

Lo mismo que sucede con el patriarcado, la división sexual del trabajo no se da de manera uniforme en todos los grupos humanos. Así como existen constancias de su permanencia a través de la historia, también se dan evidencias de su diversificación, de acuerdo con factores demográficos, económicos, tecnológicos y políticos, así como de índole cultural e ideológica. Trabajos y costumbres que en un pueblo son desempeñados por mujeres, en otros los ejecutan los hombres. Tal es el caso de la religiosidad, aparentemente, en los países del América Latina las mujeres están más dispuestas a cumplir con las tareas y principios

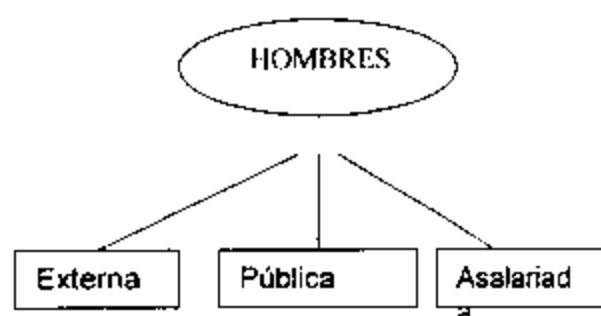
religiosos, en cambio en los países del mundo oriental el aspecto religioso parece ser más de la incumbencia de los varones.

La división sexual del trabajo no corresponde a una condición natural -como mucha gente cree - sino que es el resultado de la forma de organización social y del reparto genérico del mundo público (para los hombres) y privado (para las mujeres)

La división sexual de trabajo ha creado una dicotomía entre las actividades de los géneros, las que corresponden a los hombres toman unas características y las de las mujeres toman otras. Estas categorías diferenciadas y opuestas son:

### Actividad de los hombres

*Externa*, porque se realiza fuera de los ámbitos de la vida personal e íntima. *Pública*, porque su ámbito de acción está en las relaciones sociales que se promueven fuera del ámbito privado o doméstico. *Asalariada*, porque el trabajo realizado por los del sexo masculino siempre ha recibido un mayor beneficio económico, que el de las mujeres.



### Actividad de las mujeres

Las actividades de las mujeres, por realizarse dentro del hogar, son internas, domésticas, familiares y no son remuneradas



En el cuadro siguiente encontrará una serie de ejemplos que demuestran la división sexual del trabajo, en el ámbito mundial, precisando en cada uno de ellos: tareas, costos de oportunidad, tipos de trabajos, formas estereotipadas diferenciadas según los sexos:

- La responsabilidad doméstica de las mujeres reduce su capacidad para tener empleos remunerados debido a la insuficiencia de servicios adecuados y asequibles para el cuidado de los hijos.
- El cuidado de los hijos pequeños puede ser un factor determinante en la pérdida en un trabajo asalariado permanente, pues cuando el coste del cuidado de los hijos es superior al salario de las mujeres, éstas se ven obligadas a renunciar a su empleo estable.
- La segmentación laboral según género se refuerza. Los hombres ocupan preferentemente los trabajos a tiempo completo y las mujeres los de tiempo parcial y los trabajos informales (Ver glosario). Sabate Martínez y otros (1995)
- Los trabajos que en mayor medida desarrollan las mujeres tienen mucho que ver con las tareas estereotipadas señaladas para ellas por los moldes y costumbres sociales. Tales como, la enfermería (el cuidado de los enfermos); la enseñanza (la educación de los hijos), los oficios domésticos (el cuidado de los miembros del hogar).
- En los países del Tercer Mundo, la tecnificación de las actividades agrarias y la oferta de empleo cualificado en industria y servicio, han beneficiado más a los hombres, mientras las mujeres se van quedando relegadas a una agricultura de subsistencia.
- En los países del Tercer Mundo el trabajo reproductivo es casi exclusivo de las mujeres, se estima que el 90% de ellas realizan el trabajo doméstico en condiciones materiales de gran dureza, debido al elevado número de hijos y a la falta de servicios e infraestructura (falta de agua potable, de alcantarillados, de condiciones tecnológicas que faciliten las labores del hogar)

Sabate Martínez y otros (1995).

- En Nicaragua es desconocida la cantidad de varones que utilizan los servicios de planificación familiar ello se debe, entre otras razones, al escaso número de varones que implementan tales prácticas.
- Menor valoración de los sueldos femeninos (el salario de la mujer es para ayudar al mantenimiento del sustento familiar), mientras que el del hombre se constituye como una obligación. De aquí que el trabajo de la mujer se considere como una opción y el del hombre como una obligación.

### En síntesis que:

La división sexual del trabajo:

Es un modo de distinción entre los hombres y las mujeres.

Es un hecho de validez universal.

Es una construcción social, que se expresa de diferentes formas en lo que la sociedad conceptualiza como lo femenino y lo masculino.

Está afectada por factores demográficos, económicos, tecnológicos, políticos, culturales e ideológicos.

Se traduce en la jerarquización y valoración social y económica de las funciones que unos y otras desempeñan.

### Reflexione:

De acuerdo con su experiencia familiar o comunitaria ¿Los principios conceptuales de la división sexual del trabajo son válidos en su aplicación o toman formas de expresión diferente? ¿Cuáles? Exprese su experiencia en el texto paralelo.

## 2. Desarrollo histórico de la división sexual del trabajo

La división sexual del trabajo es un elemento de la cultura patriarcal (Ver glosario). Esto significa que los roles, tareas y espacios asignados a cada género en la producción de bienes tanto materiales como sociales, -que sirven para satisfacer sus necesidades, - no son fijos ni estandarizados en cada grupo humano, sino que cambian según el grupo y el momento histórico. Ejemplo, en México, el grupo étnico de los/as Tehuanas, los hombres pescan y las mujeres comercializan el producto pescado.

Es importante que usted recuerde del tema del patriarcado estudiado anteriormente, la teoría de la hominización y la del surgimiento de la propiedad privada y de la familia, para entender cómo se explica en los pueblos primitivos la aparición de la división sexual del trabajo.

En líneas generales, la misma división sexual del trabajo establecida desde la época primitiva continuó dándose en las Épocas Antiguas y Medievales, cambios fundamentales en la misma se presentan con el arribo de la Revolución Industrial (Ver glosario).

Recordemos que la situación de trabajo de la mujer y el hombre en las ciudades del período pre-industrial fueron distintas a la que se dieron en las ciudades que se organizaron después de la Revolución Industrial. En la ciudad pre industrial, el hogar conformaba una unidad de producción y los miembros todos de la familia (padre, madre e hijos/as) eran parte del cuerpo de artesanos que laboraban en el taller. Las mujeres, de esta manera, al mismo tiempo que participaban de la actividad productiva y reproductiva mantenían una extensa red de relaciones sociales por la cercanía de todos los espacios.

Durante la Revolución Industrial, dado las condiciones socio económico en que se desarrolló, (separación de la producción económica de la reproducción social), la división sexual del trabajo para las mujeres se transformó. Es importante destacar aquí que estos cambios se dieron tanto para las mujeres de las clases empobrecidas, como las de las clases medias y burguesas. Aunque los cambios para cada una de ellas tomaron formas diferentes.

Con la instauración del nuevo modelo de organización productiva que se consolidó con la Revolución Industrial, el hombre asumió la actividad económica y remunerada y la realiza fuera de su casa, a la mujer le fue asignado el mantenimiento del hogar, principalmente a aquellas de las clases más pudientes cuya única tarea es la actividad doméstica y el cuidado de la familia. Por el contrario, para las mujeres de menores medios económicos significó trasladarse como obreras, juntos con sus maridos, y trabajar en duras condiciones de salario y de jornada en las fábricas textiles, los talleres, las minas, etc. Los servicios domésticos o el papel de nodrizas fueron otros de los oficios ejercidos por las mujeres en esta época.

La actividad que desempeñaban las mujeres en las manufacturas y en el trabajo a domicilio, no las eximía de los cuidados domésticos del hogar

Sin embargo, a algunas mujeres de las clases pudientes se les permitió educarse. El aumento del nivel educativo en algunas mujeres de clase privilegiada fue uno de los factores que originó la toma de conciencia de la discriminación que sufría el sexo femenino. Ello dio como resultado la formación del movimiento de las sufragistas las cuales lucharon por la obtención de los derechos políticos de las mujeres.

Como un dato curioso y para que aumente tu percepción acerca de la división sexual del trabajo y de las luchas que han llevado a cabo las mujeres para trascender hacia los espacios masculinos de labor, narramos a continuación, las disposiciones y prácticas a que fue sometida en España, una estudiante de abogacía que ingresó por primera vez y como única estudiante a tal carrera.

La Dra. Concepción Arenal, ingresó como oyente a la carrera de Derecho en una universidad española avalada por su excepcional talento, entre otras cosas, pero con el compromiso de que su estancia en la institución no resultara "indecente" para los varones. Para ello debía cumplir una serie de exigencias, éstas fueron:

- Obligación de acudir a las aulas vestida de varón.
- Llegar al recinto acompañado de un familiar.
- Permanecer custodiada por un bedel, quien la mantenía apartada en un cuarto privado hasta que el profesor llegaba al aula.
- En el salón de clase se sentaba en un lugar apartado del resto de sus compañeros de clases, no podía intervenir durante el desarrollo de la enseñanza.
- Al terminar la clase el profesor la conducía nuevamente, al cuarto privado hasta la clase siguiente.

Valcárcel, Amelia (2001)

Como puede apreciar la lucha en contra de la discriminación y la exclusión no sólo se dio en el ámbito laboral sino también en el educativo.

Las luchas de las sufragistas no incidieron en una nueva transformación de la división sexual del trabajo puesto que sus reivindicaciones eran de tipo político. Fue hasta en la primera década del siglo XX, por la conjunción de factores demográficos, económicos y políticos como las Guerras Mundiales, -como recordará por los estudios del primer tema -, que se favoreció la entrada masiva de las mujeres a la actividad extra doméstica remunerada y la cual se produjo en gran escala desde principios del siglo pasado principalmente, en los países más industrializados.

## Actividad de autoaprendizaje No. 8

1. Recuerdo: ¿Cómo se da la división sexual del trabajo dentro de mi hogar? ¿Qué espacios y tareas les corresponde a las mujeres de mi familia y cuáles a las de los varones? Desarrollo el ejercicio de la manera siguiente:

Escribo en la columna de ACTIVIDADES DOMÉSTICAS, todas las posibles actividades que se realizan dentro del hogar, por ejemplo: bañar a los hijos/as, ir a dejarlos/as a la escuela, pagar la luz, el agua, el teléfono, buscar plomero o fontanero para componer objetos descompuestos y otras. En cada casilla que está debajo de MASCULINAS escribes una (X) en la actividad hecha por los varones. Debes hacer lo mismo con la columna de FEMENINAS. A manera de ejemplo te presento el cuadro siguiente:

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	MASCULINAS	FEMENINAS
Hacer las compras	X	X
Arreglar las camas		X
Ayudar a hacer las tareas		X
Trasladar al colegio a los/as hijos/as	X	

2. Una vez completado el cuadro, hago un balance, según género, de la distribución de tareas, considerando: ¿Quién está más recargado/a? ¿Qué tipo de tareas realizan preferentemente, las mujeres y los hombres? ¿Quién realiza las tareas de mayor prestigio y valoración social? ¿Qué consecuencias para su desarrollo personal implican tales responsabilidades familiares? En el tema de la equidad e igualdad ¿Qué reflexiones te sugieres?
3. Presento en forma de cuadro sinóptico el desarrollo histórico de la división sexual del trabajo.
4. Corrijo mis respuestas consultando las páginas No. 108. y 109.

### 3. El enfoque de género

El estudio analítico de las situaciones que plantean problemas de desarrollo en el mundo puede hacerse desde una visión tradicional androcéntrica (tomando al hombre/varón como modelo de la realidad), o desde *el enfoque de género o la perspectiva de género*. La utilización de la perspectiva o enfoque de género existe como mandato en las Naciones Unidas desde los años 70, a partir de esta fecha los variados organismos internacionales y las ong's se han preocupado de incluir este enfoque en los programas, proyectos y actividades que se plantean.

**Ahora bien ¿qué se entiende y cómo se puede definir el análisis con enfoque de género o desde esa perspectiva?**

Es el reconocimiento de la existencia y la actividad de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de la humanidad diversa y democrática. Permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias



Los estudios con enfoque de género básicamente hacen un análisis de las relaciones de poder entre los sexos y de quiénes se benefician del mismo. Los análisis desde la perspectiva de género pueden hacerse en todas las dimensiones sociales de la vida humana y en todas las disciplinas encargadas de estudiar tales dimensiones: economía, geografía, sicología, política y administración.

Desde un punto de vista antropológico (Ver glosario) es importante reconocer que todas las culturas elaboran cosmovisiones (o sea formas de entender y percibir las relaciones entre los hombres y las mujeres, así como de las cualidades que los/as identifican a cada uno de ellos/as), y en ese sentido, cada sociedad, pueblo, grupo y todas las personas tienen una particular concepción de las características específicas de cada género.

Con respecto a este punto conviene recordar del estudio La historia de las Mujeres y el surgimiento del Feminismo cómo en los comienzos de la vida humana, en la comunidad primitiva había una cosmovisión más elevada de la mujer al considerarla dotada de propiedades divinas, únicamente a ellas, por su capacidad de procrear hijos/as

El texto del cuadro que aparece enfrente de este párrafo plantea dos situaciones de vida humana, analizadas no sólo desde la perspectiva masculina de lo que ocurre y sus probables consecuencias, sino considerando las particularidades que los fenómenos estudiados presentan para ambos sexo.

- Alrededor de 1997, las mujeres empleadas en la industria y los servicios ganaron típicamente el 78% de lo que ganaban los hombres en el mismo sector, aunque en algunos países el porcentaje era tan bajo como el 53% y en otros tan elevados como el 97%
- En la matriculación para educación secundaria, para 1999, 11% de los países del mundo habían alcanzado equidad de género. 51% por ciento, de los países tenían una proporción menor de matriculación escolar de niños que de niñas; 38% por ciento de los países tenían una proporción menor de matriculación escolar de niños que de niñas.

UNIFEM (2000)

El análisis desde la perspectiva o enfoque de género parte de las siguientes premisas.

- a. El género es una categoría relevante en el estudio de las relaciones sociales, por los efectos que el mismo tiene en las diferencias que se establecen en las condiciones de vida entre los hombres y las mujeres.
- b. La variable género está determinada por otras como son: clase, raza, nacionalidad, edad. Así por ejemplo, en los países donde existe racismo no son las mismas condiciones y oportunidades de vida para las mujeres de raza blanca que de raza negra y oscura.
- c. La mujer ocupa una posición absolutamente subordinada en cada sector social con respecto al hombre. Es importante conocer desde la perspectiva o con enfoque de género, los mecanismos de servidumbre que viven las mujeres y las posiciones privilegiadas y de dominio que viven los varones para hacer visibles las estructuras que conforman el poder lo cual hará menos difícil desmontarlo.

- d. Esta condición no es natural, ni únicamente se debe a las menores oportunidades, que de todo tipo ellas han tenido, sino son productos de las estructuras patriarcales que como sistema u orden de dominio han existido histórica y universalmente.
- e. El hombre/varón constituye el parámetro, el modelo lo representativo de lo mejor de las cualidades humanas, que tienen los dos sexos. Las cualidades específicas de las mujeres constituyen "lo otro", lo distinto y es por ello que se les excluye de la vida social y pública

A las premisas expuestas anteriormente podemos argumentar otras como por ejemplo, que a lo largo de la historia humana han existido mujeres, que por sus grandes hazañas han sido visibilizadas. Ejemplo: si bien no se puede negar que tal afirmación es válida, lo cierto que ello es una verdad a medias que está matizada por los determinantes siguientes:

- 1). Han sido unas minorías de mujeres.
- 2). Son mujeres que se han comportado como hombres y han sobresalido en el campo masculino, a pesar de ser mujeres y no por ser mujeres. Recordemos la figura de Cleopatra, Juana de Arco, Rafaela Herrera, han sido heroínas cuyas hazañas se sitúan en el orden de los roles atribuidos a los varones.
- 3). Son mujeres madres u objetos sexuales, que son tomadas en cuenta sólo porque cumplen esas funciones.
- 4). Son las mujeres víctimas de violencia y que han sido objetos de toda clase de vejámenes. Las noticias de violencia y de sexo tan abundantes en las páginas rojas de los diarios, son un claro ejemplo de ello.

### En síntesis

Los análisis desde la perspectiva de género pueden hacerse en todas las dimensiones sociales de la vida humana y en todas las disciplinas encargadas de estudiar tales dimensiones: economía, geografía, sicología, política, administración y todas las que te puedas imaginar. Donde hay una relación de la pareja humana hay una situación que se puede analizar desde el enfoque o la perspectiva de género.

### Ejercicio :

A continuación se presenta un análisis desde la perspectiva de género o con enfoque de género del problema del aborto. Lea atentamente el análisis que se hace del mismo y después argumente si tiene validez y por qué ese análisis está hecho con enfoque de género.

El problema del aborto es de doble vía para los hombres y las mujeres. Para los hombres es un problema de índole ética pero de naturaleza teórica, ya que nunca podrán enfrentar el aborto en su propio cuerpo. La preocupación de los hombres está centrado únicamente en la vida intrauterina del feto. Para las mujeres también es un problema ético pero tiene carácter concreto y práctico. Trasciende la preocupación por la vida intrauterina y está ligado, junto a ella, a una serie de condiciones de la vida de la madre y de su hijo, pero de orden material y espiritual: salud, empleo, posibilidades y oportunidades de vida. Con esto no se pretende afirmar que el aborto debe ser permitido sin exclusiones, sino que es un problema complejo que debe ser estudiado desde distintos ángulos.

Facio Montejó (1992)

Antes de abordar este sub tema conviene que revisemos el uso de ciertos términos claves, cuyo significado orientan y determinan el contenido del mismo. en tal sentido iniciaremos con igualdad, término que utilizamos a diario en nuestras conversaciones como: "lo mismo para todos, es decir, condiciones, oportunidades, tratamientos, etc.", por ello la igualdad es un término que a simple vista resulta fácil de comprender. Sin embargo, si se pretende hacer una reflexión pormenorizada del mismo se nos muestra la gran dificultad que entraña obtener una definición clara de ese vocablo. Tal dificultad tiene su fundamento en las variadas concepciones valorativas que se le ha dado a tal vocablo en los distintos momentos de las culturas humanas.

De aquí la importancia de tomar en cuenta para el análisis del concepto que nos ocupa, como la concepción de la igualdad social está ligada al terreno de los valores, y que éstos, son construcciones culturales, cambiantes en cada grupo, comunidad o sociedad, etc., de acuerdo con la cosmovisión y a las necesidades materiales y espirituales que se tengan. Así por ejemplo: el valor de un producto como el agua, es importante en todos los grupos humanos, pero sube de grado en aquellas comunidades en que por las condiciones físicas de su territorio es escaso la existencia de tal mineral.

El concepto de igualdad no ofrece un solo significado, por el contrario, su acepción se ha diversificado en distintas tradiciones y contextos de pensamientos, cada uno de los cuales lo ha teñido de distintas tonalidades y en algunas ocasiones de significados opuestos.

El concepto de igualdad es el que da lugar en las situaciones humanas a los conflictos ético políticos, ante las diversas formas de expresiones jurídicas y políticas que él toma.

Los primeros conceptos de igualdad se encuentran en las culturas antiguas. A partir de esos periodos el concepto ha evolucionado y tomado distintas expresiones: en Grecia, en el Cristianismo, en el periodo de la Ilustración y finalmente en la época moderna con las políticas del estado bienestar (ver glosario). De todas las concepciones anteriores el feminismo se nutre para formar su propio significado de igualdad.

En el pensamiento de las culturas agrícolas antiguas previas, a la existencia de la sociedad ateniense, la igualdad no se daba entre todas las personas sin excepción. Existía "una aristocracia de sangre" y por ella, algunos individuos más valientes, más virtuosos, más guerreros, más fuertes y más inteligentes, condiciones que los hacían superiores al resto de los seres humanos, eran iguales entre sí. Esta igualdad justifica legalmente la exclusión de ciertas personas que no reunieran tales cualidades y entre ellos las mujeres.

La democracia griega de Atenas, por el contrario introduce un nuevo supuesto: el de la igualdad de todos los ciudadanos de la polis (ver glosario). En el entendido que la condición de ciudadanía no es para todos los miembros del grupo, sino sólo para unos pocos, ni los esclavos, ni los bárbaros, son admitidos en la comunidad política. Tampoco son considerados ciudadanos de derecho - las mujeres y los artesanos - ya que al estar ocupados en actividades manuales no están aptos para dedicarse a la actividad política.

La teorización jurídica de este concepto de igualdad afirma que algo igual va a pasar a las personas iguales y algo diferente a la gente diferente. Esta teorización de la igualdad se da también en la práctica actual cuando la ley fija normas diferenciadas según el sexo, estableciendo así dos categorías socio legales, cada una de las cuales, respectivamente, puede reclamar el beneficio de la igualdad ante la ley. Tal es el caso del establecimiento de unos derechos políticos para los hombres y otros para las mujeres.

**Pensamiento de Aristóteles**

La naturaleza teniendo en cuenta la necesidad y la conservación ha creado a unos seres para mandar y otros para obedecer. Ha querido que el ser dotado de razón y previsión mande como dueño, así como también que el ser capaz de ejecutar por sus facultades corporales las órdenes obedezca como esclavo, de esta suerte el interés de uno y de otro se confunden.

La naturaleza ha fijado por consiguiente: la condición especial de la mujer y del esclavo,... En la naturaleza el ser no tiene más que un solo destino, porque los instrumentos son más perfectos cuando no sirven no para muchos usos, sino para uno solo. Entre los bárbaros, la mujer y el esclavo existe una misma línea, y la razón es muy clara; la naturaleza no ha creado entre ellos un ser destinado a mandar, y realmente no cabe entre los mismos otra unión que la de esclavo con esclava.

Navarro y Matus (1997)

El Cristianismo, por su parte, establece de la igualdad una nueva versión importante en el desarrollo del pensamiento moral y ético. El Cristianismo considera la igualdad de todos sin exclusión pues admite en su seno a todos, hombres y mujeres, pobres y ricos sin diferencia, pero la igualdad concedida se da solamente ante Dios.

El Cristianismo no se ocupa de la igualdad de los bienes terrenales, ni la distribución injusta de la pobreza, ese problema no tiene obligación de resolverlo, puede desde la prédica estimular la caridad, la ayuda mutua, el reparto de bienes, porque de hecho igualmente aspiran al premio divino tanto los ricos como los pobres.

En el siglo XVIII, con la visión planteada por Rousseau y el fenómeno de la Ilustración surge una nueva concepción del término igualdad. Este concepto va ligado a la idea de libertad. La creencia en la existencia de los derechos naturales permite afirmar la autonomía total de los seres humanos, ello implica la ausencia de dependencia ni sujeción por razones políticas, ni económicas. Así mismo, la consecuencia de tal autonomía es la igualdad entre todos / as porque no es posible ser libre si no somos todos / as iguales. Donde hay diferencias no hay igualdad, y donde no hay igualdad no existe la autonomía o libertad.

Esta igualdad, según Rousseau, pasa por el establecimiento de un pacto social en el que todos nos sometemos en forma general y voluntaria, y recoge el compromiso colectivo de todos los individuos para lograr un bien social igualmente colectivo. "Fruto de la voluntad general es el pacto social y la consiguiente instauración de un nuevo modelo político regido por unas leyes que obligan a todos en la medida que todos somos sus creadores". Amorós (1996).

Este concepto de igualdad extiende el universo del discurso igualitario a todos los miembros de la sociedad humana, nadie debe quedar excluido de ese derecho.

La Declaración del Hombre y del Ciudadano, de 1789, aprobada por la Asamblea Nacional Francesa fue la proclama política de Rousseau de la igualdad de todos los hombres ante la ley.

Sin embargo, la igualdad que proclamaron los pensadores modernos del siglo XVIII, fue tan ficticia como el pacto que la fundamentó, puesto que no se crearon las medidas políticas para que se cumplieran esos derechos, ni denunciaron todos las fisuras de una teoría que no fue capaz de hacer la práctica

En el caso de Rousseau, se observó la inconsistencia en su teorización con los atributos que le concedía a la mujer compañera del ciudadano. Ella no podía adquirir la categoría de ciudadana porque era naturalmente inferior, lo cual le impedía instruirse para desarrollar las tareas características, de lo que a partir de este momento sería el nuevo espacio público y político

Marx, llamó a ese concepto igualdad formal, puesto que en abstracto todos somos igualmente libres pero en la práctica las condiciones materiales y culturales distintas dividen a la humanidad en propietarios y desposeídos, en dominadores y dominados. "El pobre y el rico no son igualmente libres, aunque lo sean por derecho y así esté establecido...No será posible equilibrar las desigualdades mientras exista la propiedad privada y mientras se mantenga, sobre todo, un sistema económico capitalista que permite acumular riquezas a unos, mientras otros se ven obligados a venderse a si mismo." Camps (1996).

Con las nuevas políticas del estado de bienestar (Ver glosario) aparecidas en los países anglosajones y escandinavos surgió el concepto de igualdad de oportunidades. De acuerdo a estas políticas la igualdad existe cuando todos/as sean capaces de gozar de las mismas posibilidades de intervenir y participar en la toma de decisiones. No se trata de repartir ni dinero, ni riqueza, sino de atender las necesidades básicas de todos/as, repartiendo con equidad los bienes que satisfacen esas necesidades: educación, cuidado de la salud, trabajo, prestaciones por jubilación o desempleo, permiso de maternidad, un nivel de vida adecuado. Todas estas condiciones constituyen una especificación más concreta del derecho general y abstracto a la igualdad. Lo cual significa que el Estado sólo garantiza una libertad igual a todos/as los/las ciudadanos si hace posible, al mismo tiempo, que todos/as ellos/as tengan las mismas oportunidades para acceder al poder o a puestos de responsabilidades o de toma de decisiones

#### **PREFERIMOS LA EQUIVALENCIA A LA IGUALDAD**

La equivalencia es preferible a la igualdad. Este concepto está demasiado desgastado y se ha usado inadecuadamente. A las mujeres no nos ha alcanzado de lleno, pues se supone que la igualdad debe desarrollarse por imitación a algo a lo que hay que igualarse. En este caso ¿las mujeres deben ser iguales a los hombres? ¿Diferentes? ¿Semejantes? Este cúmulo de preguntas mal resueltas las podríamos responder cambiando el término igualdad por el de equivalencia. Ya no se trata de igualarse a nadie, ni al alza ni a la baja, sino de cobrar igual valor, trato, consideración, rango, sin por ello tener que perder o renunciar a las características diferenciales que queramos obtener o conservar de nuestra posición de género\_ sexo.

.....  
Simón Rodríguez (2001)

De allí que el movimiento feminista considere que la igualdad para las mujeres sólo existe en teoría, que es necesario en la práctica la aplicación de procesos equitativos, que faciliten dentro de la diferencia la igualdad de oportunidades para ambos géneros

#### **En síntesis:**

Los términos igualdad y equidad aunque cotidianamente tienen un significado similar, para el movimiento feminista la equidad es un requisito previo para llegar a la igualdad

## Actividad de autoaprendizaje No. 9

### 1. Leo cuidadosamente el siguiente texto:

*Marta tiene cinco años de casada con Roberto. Desde que se casaron han tenido fuertes diferencias entre ellos. Roberto no la deja trabajar porque según él una mujer debe dedicarse a los hijos y a los oficios domésticos.*

*Con el trabajo de él es suficiente, aunque con sacrificios pero no le hará falta nada ni a ella ni a sus hijos.*

*María por su parte no está de acuerdo con Roberto, ella cree que la mujer no debe depender del hombre económicamente como si fuera una hija de dominio. La mujer hoy en día debe superarse y valerse por sí misma y si el hombre falta el día de mañana, ella tiene un salario para mantener a sus hijos/as.*

*Roberto siempre ha insistido que no hay nadie mejor que la madre para cuidar a sus hijos/as y que si Marta llegara a trabajar, los niños estarían descuidados y pasarían constantemente enfermos.*

*A María le enfada ver que cuando ella está lavando, planchando, haciendo la comida o bañando los niños/as, Roberto no se toma la molestia de cooperar con ella absolutamente en nada, él tranquilo pasa oyendo música, acostándose en la hamaca. Ella ya no aguanta esta situación y se siente agotada de esta rutina.*

*Roberto siempre les ha dicho a sus amigos que él único que trabaja en su casa es él, que su mujer sólo hace los oficios de la casa.*

Las Dignas (1999)

### 2. Contesto las siguientes preguntas:

- ¿Qué mitos y estereotipos de género existen en las creencias de Roberto, con relación a la actividad productiva y reproductiva de su mujer María?*
- Discute en un grupo los argumentos en pro y en contra del trabajo productivo y fuera de casa de María.*
- ¿Por qué crees que Roberto piensa de esa forma?*
- ¿Perjudican las ideas de Roberto a María, sí o no, por qué?*

### 3. Retroalimenta mi aprendizaje, consultando la respuesta en la página No. 109

### **Resumiendo sobre el tema**

La división sexual del trabajo es una de las categorías básicas de la Teoría de Género, es consecuencia de la aplicación del patriarcado en la organización sexual de la sociedad, y se constituye en uno de los pilares básicos de la subordinación de las mujeres.

La división sexual del trabajo tiene connotaciones políticas, sociales y económicas tanto para los hombres como para las mujeres.<sup>1</sup>

La división sexual del trabajo no se da de manera uniforme en todos los grupos humanos. Así como existe constancia de su permanencia a través de la historia también se dan evidencias de su diversificación, de acuerdo a factores demográficos, económicos, tecnológicos y políticos.

Los roles o tareas establecidos por la división sexual del trabajo son: los reproductivos, los productivos, los comunitarios y los políticos institucionalizados. En cada uno de ellos hombres y mujeres tienen funciones diversas.

La división sexual del trabajo ha creado una dicotomía en las características que corresponden al trabajo de los hombres y las mujeres, que son: para los hombres externa, pública y asalariada. Para las mujeres interna, doméstica y familiar.

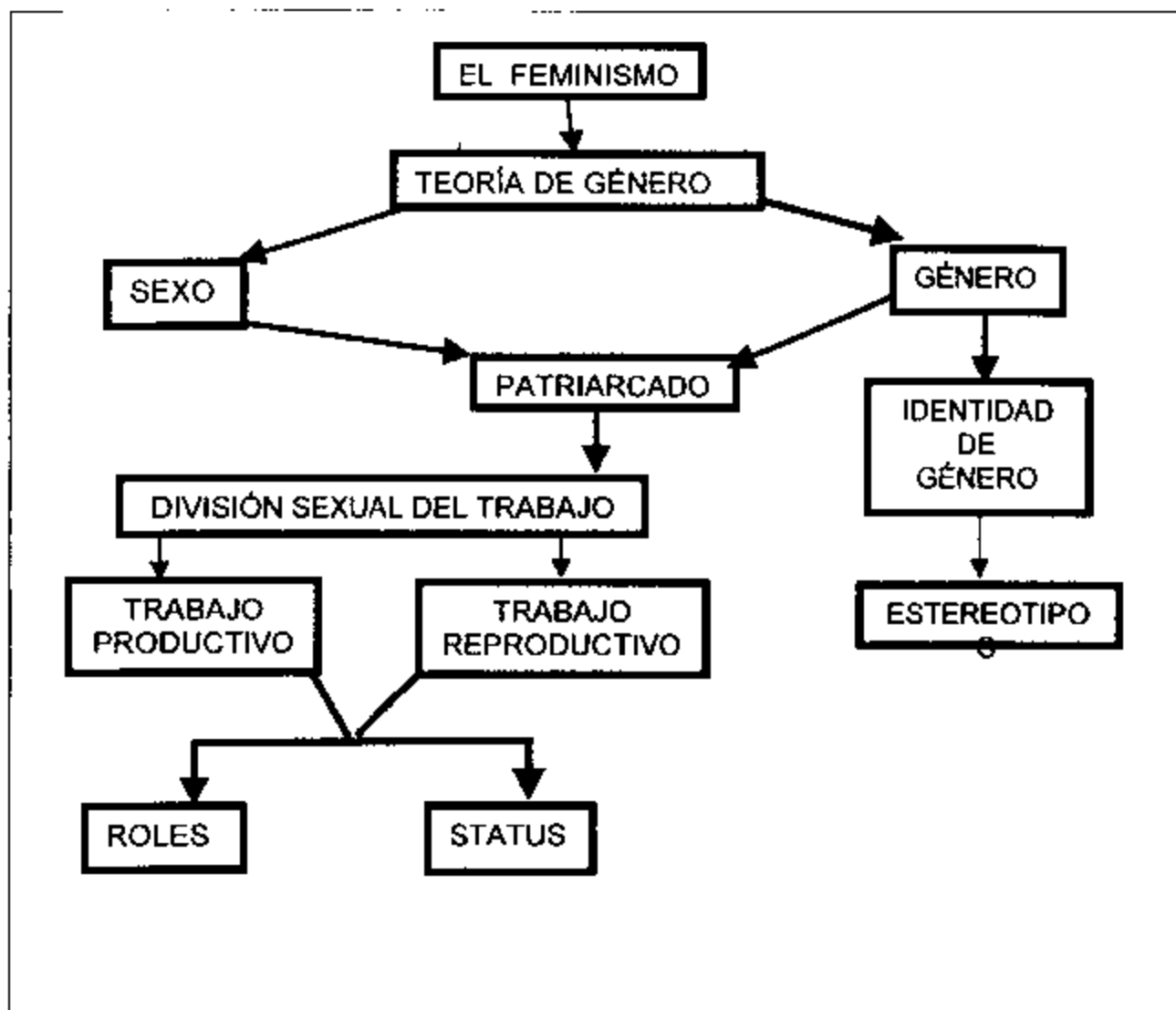
Análisis desde una perspectiva o enfoque de género, es el reconocimiento de la existencia de características y actividades de las mujeres como distintas a las de los hombres.

El concepto de igualdad ha variado a lo largo de la historia. Estas variaciones se fundamentan en las variadas concepciones valorativas que se le ha dado a tal vocablo en los distintos momentos de las culturas humanas.

Con las nuevas políticas del estado de bienestar, se desarrolla el concepto de igualdad de oportunidades. De acuerdo a estas políticas la igualdad existe cuando todos sean capaces de gozar de las mismas posibilidades de intervenir y participar en la toma de decisiones. No se trata de repartir ni dinero, ni riqueza, sino de atender las necesidades básicas de todos, repartiendo con equidad los bienes que satisfacen esas necesidades: la educación, el cuidado de la salud, el trabajo, las prestaciones por jubilación o desempleo, los permisos de maternidad, un nivel de vida adecuado. Todas estas condiciones constituyen una especificación más concreta del derecho general y abstracto a la igualdad.

Partiendo del concepto anterior el Movimiento Feminista ha tomado como bandera de lucha el concepto de equidad y no de igualdad. Pues ya no se trata de igualar al otro, sino de cobrar igual valor, trato, consideración, rango, sin por ello perder o renunciar a las características específicas que como mujeres se tienen.

Resumen final de la unidad: bases teóricas de los estudios de género

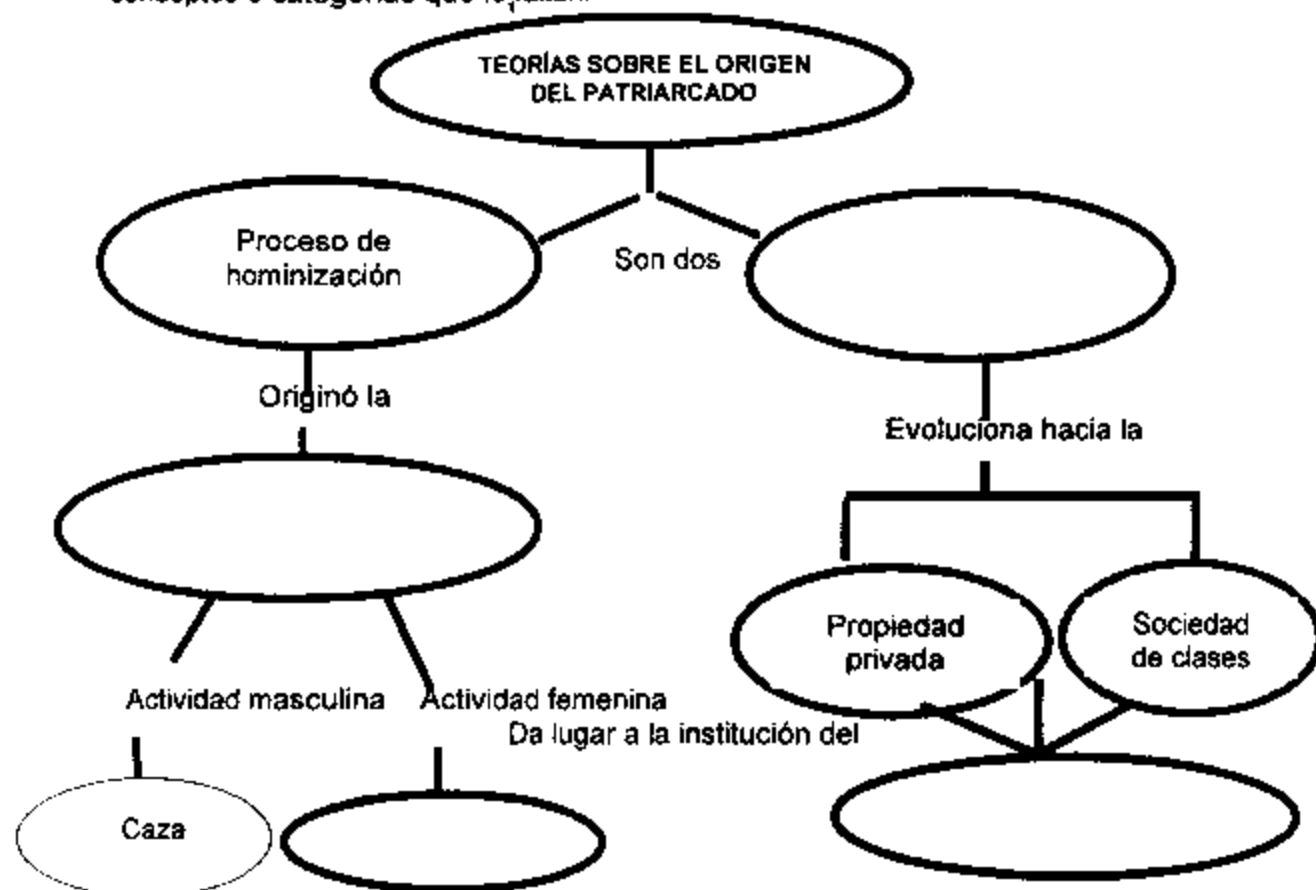




## Evaluación final de la unidad

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

1. Completo en este mapa conceptual de las Teorías acerca del origen del Patriarcado, los conceptos o categorías que le faltan.



2. El grupo doméstico de la comunidad primitiva se transformó en unidad familiar con el surgimiento de la sociedad de clases razón por lo cual tomó distintas características. A continuación y a partir de lo estudiado, hago una relación comparativa de ambos grupos, estableciendo para cada uno de ellos sus características propias

Características del Grupo Doméstico	Características de la Unidad Familiar

3. Comento el texto siguiente y expreso mi opinión personal, argumentando si es falsa o verdadera la premisa que en él se estableció y explico él por qué de tal afirmación. Recorro a las otras fuentes bibliográficas citadas en esta unidad para ayudarme a resolver el dilema que se me plantea.

"El trabajo de la mujer en casa ni siquiera es considerado trabajo. El razonamiento es el siguiente: si el trabajo es una mercancía debe tener siempre un precio y como el trabajo de la mujer en la familia es gratuito, no tiene precio, no hay explotación y ni siquiera se trata de trabajo". Revista Debates, 1984 en Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos (1996)

4. Leo y reflexiono de la lectura, del capítulo I, libro I, de la Política, de Aristóteles, titulada De la sociedad civil, de la esclavitud, de la propiedad, del poder y contesto las siguientes preguntas: ¿Quién es el sujeto humano que la naturaleza ha creado para mandar, según esta lectura? ¿Cuál el argumento que justifica ese mandato según esta lectura? ¿Según la teoría de género es cierta o falsa esta situación? ¿Por qué?
5. Desarrolle las siguientes cuestiones:
- ¿Por qué el Patriarcado es un fenómeno histórico y universal?
  - ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?
  - ¿Cuál es la importancia de las mujeres en el desarrollo humano durante la Prehistoria?
  - ¿Por qué la división sexual del trabajo tiene un origen natural y no social?
  - ¿Cuáles son las dos vertientes de lucha del Movimiento Feminista y cuál es la función de cada una de ellas?
  - ¿El concepto de equidad que sostienen las feministas, facilita la justa aplicación de los derechos humanos y de las leyes? ¿Por qué?

## Hoja de respuestas

### Evaluación diagnóstica

**Pregunta # 1.** Sí. Porque prepara a cada sexo para ámbitos diversos y específicos: a las mujeres para el ámbito privado y a los hombres para el ámbito público. Hombres y mujeres acaban pensando, actuando y sintiendo de forma diferente por los distintos mensajes que interioriza cada uno de ellos en el proceso de socialización sexual.

**Pregunta # 2.** NO. Al contrario se ha dado un aumento significativo de cobertura educativa femenina. Actualmente la matrícula femenina es casi la misma cifra que la masculina en Nicaragua. Algunos indicadores educativos expresan que el nivel de rendimiento es mayor en las mujeres y el índice de repitencia es menor en el sistema de educación primaria nacional. Aunque se mantiene la misma segregación por niveles y profesión.

**Pregunta # 3.** Sí la intención de esta ley es dar alguna protección legal a las víctimas de violencia dentro de la familia: entre hombre y mujer, madres y padres y sus hijos e hijas, entre hermanos y hermanas, entre las personas adultas y más jóvenes. Esta ley ayuda a romper la idea de que la violencia que se vive en cada familia es un asunto privado en el que nadie se puede meter.

La Ley 230 es el resultado de la demostración por parte del Movimiento de Mujeres de Nicaragua que la violencia intra familiar es un problema muy grave que requiere medidas urgentes para su eliminación. Además de que debe ser responsabilidad del Estado velar por la integridad física psíquica de las personas

**Pregunta # 4.** NO Porque el Patriarcado es un hecho pancultural (o sea observado en todas partes y en todos los momentos históricos. Nicaragua no es una excepción. La reproducción del patriarcado se da de manera inconsciente y en la misma familia son las mujeres las principales de transmitirlo a sus hijos. La violencia intra familiar, el poco acceso de la mujer a los puestos directivos, la toma de decisiones por parte de los hombres en asuntos que son exclusivamente femeninos, son algunas de las muestras que revelan la existencia de los fenómenos patriarcales en Nicaragua.

**Pregunta # 5.** Sí. Ya que el Movimiento Social de las Feministas ha contribuido a que la mujer se le reconozcan derechos más amplios que los que posee en su calidad de esposa, madre, hija y ama de casa, propiciando mayores oportunidades para ellas, representa una de las grandes conquistas de los siglos pasado.

**Pregunta # 6.** NO. Sexo, es un término que indica las características biológicas, anatómicas fisiológicas que distinguen al macho de la hembra. Mientras que sexismo, es una categoría de la Teoría de Género, que indica aquellas actitudes, creencias, valores, formas de actuar que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación de los sexos. El sexismo forma parte de la cultura humana.

En cuanto el valor numérico de la prueba es de 100 puntos, cada ítem tiene un valor de 16.66 puntos, de manera que el valor total de tu prueba puede alcanzar algunos de los siguientes puntajes en dependencia de las preguntas correctas que hayas respondido.

1 ítem correcto	17 puntos
2 ítem correcto	34 puntos
3 ítem correcto	51 puntos
4 ítem correcto	68 puntos
5 ítem correcto	85 puntos
6 ítem correcto	100

Si respondió correctamente de 5 a 6 ítems, tiene muy buena base para hacer el estudio, si sus respuestas fueron de 3 a 4 correctas, está bastante bien, pero tendrá que dedicarse bastante tiempo al estudio. Si sólo respondió entre 1 y 2 respuestas buenas, no se desanime significa que tiene que estudiar y poner todo su empeño en el logro de los objetivos.

#### Actividad de Auto aprendizaje No. 1

##### R.1

- a) Paleolítico.
- b) Diosa Madre
- c) Recolectora
- d) Matrilinealidad

( b ) El jurista romano Lucio Apuleyo dice en Miles (1989). "Yo soy la naturaleza, madre universal, dueña de todos los elementos, hija primordial del tiempo, soberana de todas las cosas espirituales, reina de los muertos...si bien se me rinde culto en muchos aspectos, se me conoce por infinitos nombres y se me propicia con toda clase de ritos diferentes, toda la tierra me venera".

(d ) Derecho consuetudinario de herencia transmitido por línea femenina (de madre a hija) por medio del cual se permitía la descendencia en la línea femenina. El hombre sólo se convertía en rey cuando se casaba con la fuente del poder; el poder no lo tenía por derecho propio.

( a ) Periodo histórico de la humanidad en que los seres humanos inician su quehacer en la construcción de la civilización y de la cultura. Duró aproximadamente dos millones de años ANTES DE NUESTRA ERA a. de n. e. y culminó con el surgimiento de los primeros sistemas de escrituras.

(c ) Papel que desempeñaban las mujeres de la Prehistoria abasteciendo al grupo humano con los productos obtenidos en la recogida de los granos. Función que trajo aparejada otras prácticas que contribuyeron al surgimiento de la civilización.

**R. 2**

Factores que explican la pérdida del poder femenino en la Prehistoria

*Desarrollo de la agricultura en el Neolítico.* dio lugar a la sedentarización, al excedente alimentario y al cambio de vida en las costumbres y relaciones de género

*Vinculación Mujer-Varón.* Se inició la relación monogámica de las mujeres y se crea la familia. Los varones asumen la responsabilidad de los hijos por el descubrimiento de su papel en la fecundación.

*Ruptura de la vinculación entre mujeres.* Las mujeres se aislaron en el seno familiar, perdieron el contacto que mantenían entre sí y que les permitía crecer en conocimiento y relacionarse

*Explosión Demográfica.* La explosión de los alimentos por efecto de la revolución agrícola produjo el aumento de la prole y mantuvo a las madres al cuidado constante de los hijos.

*Riqueza.* Se impuso la herencia patrilineal por medio de la que se reforzó el papel masculino en la familia y en la sociedad.

*Invasiones Nómadas.* Los saqueadores robaban a las valiosas mujeres con sus conocimientos y sus facultades procreadoras.

**R.3**

- Las mujeres eran propietarias de los hijos y de posesiones valiosas.
- Las mujeres estaban dotadas de grandes conocimientos.
- El hombre desconocía su papel en la reproducción y consideraba a la mujer dotada de poderes divinos.
- Recolectaban granos y fabricaban una serie de instrumentos necesarios para la supervivencia.
- Se atribuye a las mujeres el descubrimiento del fuego y el invento del lenguaje escrito.
- Utilizaban las hierbas con propósitos medicinales.

**Actividad de Auto Aprendizaje No. 2**

**R.1**

- El trabajo productivo estuvo a cargo de las mujeres pertenecientes a la clase esclavista. se ocupaban no sólo del trabajo doméstico, propiamente dicho, sino de todas aquellas actividades productivas que tenían relación con la actividad doméstica. Las mujeres libres estaban ocupadas por completo en hilar, tejer, cocinar y vigilar a los/as criados/as y esclavos/as. Eran unas verdaderas esclavas domésticas. Las mujeres más ricas estaban dispensadas de esas tareas.
- Jesucristo presentó para la mujer un estatus y una visión diferente al resto de las otras sociedades existentes en esa época. Consideró que el sexo femenino había sido creado a imagen y semejanza de Dios al igual que el varón. Como demostración de tales creencias

se puede observar que Él, hablaba directamente con las mujeres y las aceptaba como sus seguidoras, prácticas que no estaban permitida entre los judíos.

- c. Las esclavas fueron objeto de venta sexual y como tal se les vendía, o eran esclavas para servicio o el placer sexual. Las mujeres libres perdieron el derecho de elegir a sus maridos. El divorcio y la separación fueron una prerrogativa exclusivamente masculina, el repudio de las mujeres por distintos motivos, \_ por no concebir, por no conservar la virginidad antes del matrimonio.. \_ era un atributo exclusivo del varón. Apareció la poligamia masculina.
- d. Todas las legislaciones impuestas por patriarcas, jueces, emperadores, legisladores y gobernantes de aquella época estuviesen o no inscritas en los libros sagrados, expresaban la voluntad de los varones. Ellos se hicieron los dueños de todas las posesiones. Las mujeres se vieron despojadas de sus derechos de propiedad y herencia; inclusive el derecho a controlar su propio cuerpo o poder disfrutar de él de acuerdo a sus intereses. En estas culturas sólo los hijos heredaban. Las mujeres libres tenían el valor que el marido les otorgaba.

## R.2

	Obras realizadas
Nombres	
Enheduanna	Escribió poesía.
Safo	Escribe poemas líricos ensalzando el amor, la sensualidad y las mujeres
Aspacia	Disertaba sobre filosofía, retórica, religión y la posición social de la mujer
Hypatia	Filósofa y matemática griega, enseñaba en la universidad de Alejandría.
Las Julias	Poderosa dinastía política romana.

## Actividad de Auto Aprendizaje No. 3

### R1

Mujeres Nobles

a, d, e, h, k

Mujeres Campesinas

\_a, g, j, k,

Mujeres Burguesas

b, c, f, i

### R2

Respuesta Personal

## Actividad de Auto Aprendizaje No. 4

R.1

El trabajo a domicilio era un trabajo marginal, de transición:

Los derechos de herencia fueron reducidos en detrimento de la mujer

La mujer proletaria en la edad moderna

El producto se vendía en el mercado. Ellas sacrificaban parte de su ganancia en beneficio del intermediario. Era manual. Ellas pasaban largas horas laborando. Con esta situación el costo de la hora laboral era inferior a las de las fábricas

La introducción del Derecho Romano hizo perder a las mujeres los derechos de herencia, para el capital no se dividiera. Las mujeres nobles y burguesas heredaban lo que estaba en "adentro" y los hombres lo de "afuera"

## Actividad de Autoaprendizaje No. 5

La falta de educación y en consecuencia la falta de empleo facilitó que las mujeres, insignes luchadoras, junto con los hombres durante la Revolución Francesa, fueran eliminadas de los puestos políticos y de las normativas jurídicas de igualdad entre los seres humanos, por los que tanto habían luchado en los periodos posteriores al triunfo de la revolución..

Mary Astell y Mary Wolstonecraft, ambas inglesas del siglo XVII. Ambas abogaban por el derecho a la educación de las mujeres.

## Actividad de Auto Aprendizaje No. 6

R1

*La situación de las fábricas era:*  
De una disciplina impersonal y de horarios estrictos. Las jornadas laborales empezaban a las cinco de la mañana y terminaban a las ocho de la noche. En épocas de mucho trabajo no es extraño que comenzaran a las tres de la madrugada y finalizaran a las diez de la noche.

*Mujeres y niños sustituyeron a los hombres de las fábricas porque*  
Las mujeres y los niños / as desplazaron la mano de obra masculina porque se les pagaba un salario inferior y se les explotaba con mayor facilidad. Eran mujeres, preferentemente jóvenes venidas del área rural. Se hospedaban en la misma fábrica.

*Otros oficios industriales que las mujeres hacían fueron:*  
Otro trabajo exclusivamente femenino fue la confección. La confección de ropa se concentraba en pequeños talleres. El horario de trabajo era ingrato trabajaban hasta 12 horas. El personal estaba jerarquizado

**La mujer en la Revolución Industrial**

*Oficios a domicilio que las mujeres hacían:*  
La confección también se hacía como trabajo a domicilio. Este trabajo no tenía ningún tipo de control sindical o estatal. Las mujeres que así trabajaban ganaban menos que las de las fábricas. Habían otros trabajos a domicilio como zapatería, relojería, fabricación de joyas de fantasía y de flores artificiales.

## R.2

Respuesta personal validar con el profesor y el grupo.

## R.3

Los nuevos oficios en que las mujeres se desempeñaron fueron: enfermeras, mecanógrafas, telefonistas, doncellas, niñeras, institutrices y damas de compañía. Las mujeres sólo alcanzaron las profesiones liberales hasta que ascendieron educativamente.

Los inventos como la refrigerados, la lavadora, la licuadora, las aspiradoras, son, entre otros, productos que facilitaron el trabajo doméstico a las mujeres de los países desarrollados y su ingreso al trabajo productivo.

Las dos guerras mundiales del siglo XX, 1914 y 1939, respectivamente, contribuyeron a que la mujer definitivamente abandonará las labores domésticas. La marcha de los hombres hacia la guerra permitió que las mujeres ocuparan sus cargos en las fábricas y en las empresas.

Al finalizar la guerra los gobiernos elaboraron políticas para que las mujeres abandonaran sus puestos de trabajo y regresaran a las labores tradicionales. Entre ellas está lo que Betty Friedeman llama la mística de la feminidad, que consistió en una exaltación de valor de las actividades del hogar y del cuidado de la familia. Tales medidas fueron aceptadas con desagrado por muchas de las mujeres que se negaron abandonar sus puestos de trabajo.

Es en tales condiciones que surge la doble jornada de trabajo para la mujer.

## Actividad de Auto Aprendizaje No.7

### R.1

- El género no siempre corresponde con el sexo porque las opciones sexuales de los seres humanos son sociales y no siempre se identifican con el sexo biológico (macho y hembra). El sexo biológico es el elemento básico a partir del cual se conforma la orientación sexual y ésta puede tomar distintas tonalidades.
- Los Drs. Robert Stholler, Jhon Money y Jhon y Joan Hampson, psiquiatras especialistas en sexualidad, descubrieron en sus estudios con hermafroditas, que sobre la variable sexo se construye socialmente la variable género la cual puede presentar grandes variaciones con relación al sexo fundamental. En resumen descubrieron que el género es una variable cultural e independiente.
- El género es una variable cultural porque se forma en el proceso de socialización e independiente porque se construye autónomamente con relación al sexo.
- Juega un papel fundamental, ya que es la base a partir de la cual nuestros padres y la sociedad en general empieza a designar una identidad de género a cada individuo. Lo antes dicho no contradice el hecho de que en la práctica social el individuo puede separar su opción sexual de su sexo biológico.
- Los padres o los que hagan de tales, son en los primeros años, los principales agentes del proceso de socialización del/a niño/a y de la conformación de su identidad de género, ya que ellos son los encargados de reproducir los roles, los estereotipos, las prácticas, las creencias, los valores que la tradición social ha señalado para cada sexo en cada cultura.



Los/as niños/as aprenden de sus mayores, aún antes de que desarrollen su lenguaje, cómo deben actuar de acuerdo al género en que los/as están conformado

- f. La diferencia biológica entre los seres humanos no implica cualidades superiores para el sexo masculino, solamente indica que uno y otro género posee características biológicas y psico sociales diversas e igualmente importantes. Son las condiciones sociales históricas las que ha propiciado las creencias que el varón es naturalmente superior.
- g. Porque es un instrumento político para denunciar la injusticia social que viven las mujeres, los niños y algunos hombres. Porque por medio del análisis con enfoque de género se visibilizan las desigualdades humanas y se intentan remediar. Porque situarse en el campo de los estudios de género abrió la posibilidad de pensar la calidad de la construcción cultural de las diferencias sexuales, de la identidad de género, de su función y relevancia en la organización social de la ciudadanía.

## **R.2**

La principal práctica estereotipada que se desprende es la división sexual del trabajo. El hombre debe prepararse para la función de proveedor y para el trabajo que se realiza en la calle y la mujer debe prepararse para su vida doméstica: el cuidado de los hijos y del hogar.

Esta forma de pensar considera que el hombre es superior a la mujer ya que posee cualidades psico sociales como la inteligencia, la agresividad, la audacia que lo hacen hábil para las actividades superiores de organización de la vida en sociedad y que la mujer no posee, desde su nacimiento.

Esta forma de pensar limita el destino de la mujer, disminuye su potencial de desarrollo personal y la hace sentirse disminuida con relación al hombre.

## **Actividad de Auto Aprendizaje No.8**

### **R.1.**

Respuesta Individual.

R2

Desarrollo  
histórico  
de la división  
sexual del  
Trabajo.

Elemento histórico de la cultura patriarcal, que cambia según el grupo humano y el momento histórico.

*Época Prehistórica.* La mujer recolectaba granos y cuidaba la familia. El hombre suministraba la alimentación cárnica.

*Época Antigua y Medieval.* El hombre asume los espacios donde se organiza la vida social y política y el papel de proveedor. La mujer es recluida dentro del hogar. su función era la doméstica y la doméstica productiva según la clase social

*Pre capitalismo.* La familia se constituye en una unidad de producción. donde todos/as contribuyen económicamente. La mujer desempeña un papel importante

**Época Moderna**

*Época Capitalista.* La familia se transforma en unidad de consumo. El hombre pasa al espacio público y la mujer al espacio privado. La mujer al cuidado de los hijos

*Época Contemporánea.* La mujer asume la doble jornada: trabajo reproductivo y productivo. El hombre desempeña el trabajo productivo.

#### Actividad de autoaprendizaje No.9

- Roberto tiene bien establecido entre sus creencias la división tradicional del trabajo: el hombre se debe dedicar al trabajo productivo y la mujer al trabajo reproductivo.
- El trabajo productivo de María contribuiría a mejorar la condición económica de la familia, y facilitaría el desarrollo personal de la misma. Un inconveniente del trabajo de María podría ser cuando sus hijos/as estén muy pequeños/as, pero una buena guardería podría ayudar a solucionar el problema.
- Roberto piensa así porque fue educado muy tradicionalmente, de forma machista, desconociendo las nuevas tendencias sociales, que otorgan a la mujer otros valores además del doméstico
- Si, impide su realización personal que es independiente de sus intereses familiares y domésticos

## Glosario

**Androcéntrico.** Es una corriente del pensamiento que exalta la figura del varón y sus valores, al mismo tiempo es una forma de ver al mundo desde lo masculino, tomando al varón de la especie como parámetro o modelo de lo humano.

**Antropología.** Es una rama de las ciencias sociales, que estudia las manifestaciones del ser humano en su evolución y en sus modos de vida en las comunidades de todo el mundo.

**Arqueología.** Ciencia de la rama de la Antropología que estudia los restos materiales de las civilizaciones extintas.

**Capitalismo.** Sistema económico caracterizado por la propiedad privada de los medios de producción, la libertad de empresa y la regulación de la distribución mediante la fuerza del mercado de trabajo (oferta y demanda).

**Civilizaciones agrícolas.** Algunas comunidades de Asia y del Norte de África, se asentaron cerca de las cuencas fluviales y desarrollaron una agricultura de alto rendimiento que les permitió obtener abundantes cosechas y guardar excedentes

**Cultura Patriarcal.** Conjunto de valores, normas, tradiciones, costumbres, reglas y mitos, concepciones científicas y religiosas, en fin todos los componentes de la cultura, que han contribuido al mantenimiento de sometimiento de la mujer al hombre, en las distintas sociedades y grupos humanos.

**Democracia Burguesa.** Concepto acuñado por la teoría política marxista. Considera que la forma de gobierno democrática, donde la clase burguesa, por medio del sufragio universal y las libertades políticas formales: toma el poder, redacta la constitución, crea el Parlamento y otras instituciones representativas, es una forma de dominación.

**Derecho de Pernada.** Derecho de los señores feudales (no escrito, pero que funcionaba como si lo estuviese), que consistía en yacer la primera noche (noche de bodas) con la mujer del siervo o vasallo, apropiándose de la virginidad de la recién casada. Con el tiempo los señores feudales fueron sustituyendo la realidad de este derecho por el pasar simbólicamente la pierna por encima del lecho de los recién casados como símbolo de autoridad sobre los mismos.

**Engels.** *Friedrich Engels* (Barmen Westfalia 1820 – 1895) Colaborador intelectual de Marx.

**Epistemológico.** Viene de epistemología. Tradicionalmente la epistemología era la parte de la filosofía que examinaba el valor de los métodos que permitían elaborar nuestro conocimiento.

**Esclavos Naturales.** De acuerdo con Aristóteles, la naturaleza para su conservación y organización ha creado dos tipos de seres humanos. Unos están llamados a mandar porque son seres dotados de razón y de previsión y otros a obedecer como esclavos, porque por sus facultades corporales está dispuesto naturalmente a servir como esclavo.

**Escritura Cuneiforme.** Tipo de escritura mesopotámica, los signos utilizados tenían forma de cuñas afiladas, clavos, flechas y triángulos equiláteros

**Estado de Bienestar.** Sistema político, que apareció por primera vez en los países anglosajones y escandinavos. trata de proporcionar una amplia gama de subsidios para aumentar el bienestar de los ciudadanos.

**Etología.** Ciencia que estudia el comportamiento social de los animales en comparación con el de los humanos.

**Filósofos Misóginos.** Grupo de pensadores, del siglo XIX, que en su reflexión filosófica descalifican a la mujer con base en ideas o rasgos generales menospreciativos, supuestamente compartidos por todos tienen su desarrollo en el Romanticismo. Ejemplos de ellos son: Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, Comte, entre otros.

**Flexibilización y desregulación del mercado laboral.** Llamado también flexibilización del mercado de trabajo por la teoría neo liberal. Consiste en que las conquistas de los derechos laborales van siendo eliminadas, las cláusulas de protección del trabajador y la trabajadora desaparecen, que pasan a ser de carácter temporal y sin registro legal para fines de los beneficios sociales y de la jubilación.

**Gens.** Es una forma de organización social del grupo de la comunidad primitiva

**Ginopia.** Imposibilidad de ver lo femenino o de aceptar la existencia autónoma de personas del sexo femenino.

**Gobiernos Teocráticos Militares.** Tipos de gobiernos sometidos a la voluntad divina que, según las creencias de dichas sociedades, eran puesta en práctica por el supremo sacerdote. Son militares porque los reyes estaban sometidos a los sacerdotes y a los grupos armados.

**Hermafroditismo.** Es una condición biológica de los individuos de la especie humana que tiene una anomalía en la conformación de los órganos genitales que da la apariencia de la reunión de los dos sexos.

**Hetaira.** Grupo selecto de mujeres, que durante los períodos de la Grecia Clásica, practicaban una forma de prostitución. Eran formadas en el arte y la filosofía y podían disponer libremente de sus ingresos.

**Hominización.** Proceso evolutivo histórico que facilitó la transformación del simio en ser humano

**Ideas ilustradas o Ilustración.** Corriente filosófica política cuyos representantes explicaban cambios en las ideas, costumbres de la vida diaria basándose en la representación idealista acerca del papel determinante de la conciencia en la organización social del grupo humano y en la importancia del conocimiento para el desarrollo de la civilización.

**Indígenas Comuneras.** Indígenas que laboraban en las áreas comunitarias.

**Liberalismo.** Teoría económica social, que resalta la libertad individual en todos los sentidos.

**Marxismo clásico.** Teoría económica social y política que contiene y ha desarrollado los principios y las ideas de Carlos Marx y Federico Engels.

**Matrifocalidad.** Situación social que se da en los grupos humanos primitivos, consistente en que al contraer matrimonio los hombres abandonan su grupo en que habitaban para trasladarse a vivir al de su mujer.

**Misoginia.** Como su raíz latina lo indica es el odio o desprecio hacia lo femenino

**Mita.** Forma de explotación económica de la fuerza de trabajo del sistema colonial de la América Hispánica.

**Mitayos.** Miembros (varones o mujeres) de la comunidad indígena que laboraban en la Mita

**Morgan** Etnólogo estadounidense, publicó un estudio en 1877 sobre los indios iroqueses en el que Marx y Engels vieron una confirmación de la teoría materialista que afirma "la producción y reproducción de la vida inmediata" es el motor decisivo de la historia de la Humanidad.

**Neo liberalismo.** Esta teoría socioeconómica es una revisión de las ideas liberales, surgida en los años 70 del pasado siglo. Pretende que la empresa privada retome las riendas de la economía que le habían sido arrebatadas por el Estado.

**Ocupaciones Meniales.** Ocupaciones Manuales

**Plusvalía:** Es la cuota de ganancia obtenida en el sistema capitalista y que resulta de la diferencia entre el valor producido por el obrero con su trabajo y el valor que se apropia el dueño del capital.

**Revolución Agrícola.** Sucedió durante la Edad Antigua, porque algunas comunidades aldeanas que habitaban en los valles de los grandes ríos desarrollaron una agricultura de alto rendimiento, por efecto de tal fenómeno: las aldeas se hicieron más complejas, los asentamientos crecieron, se generaron excedentes alimentarios y mejoró la actividad colectiva gracias a la división del trabajo. Las aldeas se transformaron en ciudades y dieron paso a la civilización.

**Revolución Industrial.** Proceso de industrialización que trajo consigo profundas transformaciones económicas y sociales.

**Sánscrito.** Lengua sagrada de los brahmanes y de los libros escritos en ella

**Shopenhauer.** (1788-1860), filósofo alemán muy influyente durante el siglo XIX y principios del XX, es el filósofo de la misantropía y la identidad femenina. Considera que las mujeres son sin inteligencia.

**Sociedad Patriarcal.** Es un sistema, una forma de organización entre los sexos legitimada material e ideológicamente, que confiere al hombre poder sobre la mujer, de donde se derivan los privilegios sobre las mujeres. Sus principios son: libertad de empresa, propiedad privada.

**Tecnología Adaptativa.** Período de la evolución humana en que los seres humanos no producen ni transforman bienes, sino que solamente se apropian de ellos por medio de la caza, la pesca y la recolección. Corresponde según Henri Morgan en Toledo Bello (1997), al período del Salvajismo

**Tecnología Transformadora** Los seres humanos no sólo perfeccionan los instrumentos utilizados sino que producen bienes, y con ellos transforman el entorno

**Trabajo a destajo.** Es el salario que se recibe por la obra realizada, en un determinado tiempo.

**Trabajo Reproductivo.** Comprende las actividades que se llevan a cabo en el hogar, es el trabajo doméstico y forma parte de la economía natural y no remunerada. La función de las mismas es la continuación de la vida.

**Trabajos Informales.** Son unidades pequeñas de producción, con menos de 5 trabajadores, con mano de obra familiar no remunerada, de baja disponibilidad de activos, no están sujetas a las regulaciones de los códigos laborales-

**Unidad doméstica matrilineal.** Organización matrilineal. Grupo conformado por mujeres y varones, en el que la mujer tenía mayor poder y prestigio vinculados entre sí por relaciones colectivas y cooperativas, tanto en los productos de la caza y de la recolección como en la crianza de los hijos

## Bibliografía

- Abaunza, Humberto y Solórzano, Irela (1994). Las Reglas del Juego. Límites y libertades para la Juventud de Nicaragua. Fundación Puntos de Encuentro. Managua. Nicaragua.
- Abramovay, Miriam (1993) Sexo y Género. En el libro "Memoria del Curso Regional sobre Género y Desarrollo Sostenible" Oficina Regional para Mesoamérica San José, Costa Rica.
- Aguilar, José Víctor. (S.F.) El Neo liberalismo. Asociación Equipo Maiz.
- Agurto Sonia (2000) Mujer y Economía Universidad Centroamericana (UCA) y Centro de Análisis Sociocultural (CASC) Managua. Nicaragua.
- Amorós Celia (1995) Diez palabras claves sobre la mujer Editorial Verbo Divino España.
- Arteaga Tascareno, Antonio (1997) Historia 2. Editorial Santillana, S.A. México D.F.
- Bannock y Otros. Diccionario de economía. México. Trillas, 1998.
- Barbieri de Teresita. (1992) Sobre la categoría de género. Una introducción metodológica Isis Internacional. Ediciones de la Mujer No. 17. México D.F.
- Baró Martín, José Ignacio (1995) Los procesos de socialización. En el libro "Acción e Ideología", Psicología Social, desde Centroamérica Editores UCA San Salvador, El Salvador
- Bottomore, Tom. Diccionario del pensamiento marxista. Madrid, Tecnos, 1984
- Camps, Victoria (1996) Hacer Reforma. Los valores de la Educación Grupo Anaya S.A. Madrid. España.
- Charo Altable (1991) Penélope o las Trampas del Amor Mari Nostrum Editorial Madrid, España.
- Diccionario de Filosofía (1984) Editorial Progreso. Moscú, Rusia. Traducido del ruso por O. Razinkov.
- Diccionario de Sociología (1986) Ediciones Paulina Madrid, España
- Duby, Georges y Perrot, Michele. (1992) Historia de las Mujeres Tomo I. La Antigüedad. Editorial Santillana. Taurus Ediciones Madrid, España. Traducción de Marco Aurelio Galmarini.
- Dueñas Giomar (1994) Desentrenando la lógica que supone la inferioridad de la mujer Tomado del libro Mujer, amor y violencia. Nuevas interrelaciones y antiguas realidades. En Teorías que explican la desigualdad genérica. Editorial UCA Managua. Nicaragua.
- Dueñas Guiomar (1999) Usos y dificultades y posibilidades de la categoría de género. En "Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y Género" UCA Managua. Nicaragua.
- Eisler, Riane (1990) El cáliz y la Espada. Nuestra historia, nuestro tiempo. Cuatro vientos editorial. Santiago, Chile.
- Facio Montejo, Alda (1992) Cuando el género suena cambios trae. Metodología para el análisis de género del fenómeno legal ILANUD, Proyecto Mujer y Justicia Penal. San José. Costa Rica.

Facio Montejo, Dra. Alda (1992) Cuando el género suena cambios trae. En Introducción a los estudios de género: categorías básicas de análisis. El Sistema Sexo Género, como expresión de las relaciones de poder Programa Interdisciplinario de Estudios de Género Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua.

Facio Montejo, Dra. Alda. (1992) Cuando el género suena cambios trae. Metodología para el análisis del género del fenómeno legal. ILANU. Proyecto Mujer y Justicia Penal. San José. Costa Rica.

Figes, Eva (1972) Actitudes patriarcales: la mujer en la sociedad Alianza Editorial Madrid. España.

Fourez, Gérard (1994) La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la Ciencia. d Narcea. S.A. de Ediciones. Madrid. España.

Gebara, I., Aleixandre, D., Cardoso, J., Croatto J. S. (2000) Teología con rostro de mujer Editorial Lascasiana Managua, Nicaragua.

Gilbert, Harriet y Roche Cristine (1987) Historia Ilustrada de la sexualidad femenina. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F.

Grassi, Estela (1994) Teorías sobre el origen de la subordinación de la mujer Tomado del libro Antropología y Mujer En Teorías que explican la desigualdad genérica. Editorial UCA Managua, Nicaragua.

Guiddens, Anthony (1993) Sociología Alianza Universidad Textos. Madrid. España.

Gutiérrez Castañeda (S.F.) El concepto de género: una perspectiva para repensar la política.

Hernández, Teresita y Murguialday, Clara (1993) Mujeres Indígenas ayer y hoy. Puntos de Encuentro. Managua, Nicaragua.

Hernández, Teresita y Murguialday, Clara (1999) En "Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y Género" UCA Managua, Nicaragua.

Hernández, Teresita y Murguialday, Clara (2000) La situación de las mujeres indígenas antes de la Conquista En Antología Latinoamericana y del Caribe. Mujer y Género. Periodo 80-90. Volumen I Editorial UCA Managua, Nicaragua.

Keller Fox, Evelyn (1982) Feminist Theory: a critique of ideology. University of Chicago. Traducido por Alda Montejo.

Kollontai, Alexandra. (1982) Mujer, historia y sociedad. Sobre la liberación de la mujer. Editorial Fontamara. Barcelona. España.

Lagarde, Marcela (1992) Identidad de Género Curso ofrecido en el Centro Juvenil "Olof Palme" Managua, Nicaragua.

Lamas, Marta (1987) Para una definición de la cuestión de género Revista Casa del Tiempo. Mayo-Junio UNAM México.

Las Dignas. (1999) ¿Yo Sexista? Material de Apoyo para una Educación no Sexista. Las Dignas San Salvador, El Salvador.



Mariño Menéndez, Fernando (1996) La protección Internacional de los Derechos de la Mujer tras la Conferencia de Pekin Universidad Carlos III Madrid, España

Martin Cano, Francisca y Katouviere, Salomé (S.F ) Falsas ideas sobre los papeles sexuales en la Prehistoria [Http://members.s.tripod.de/skatouviere/papeles\\_Sexuales.html](http://members.s.tripod.de/skatouviere/papeles_Sexuales.html).

Martin Cano, Francisca y Katouviere, Salomé (1999) Evolución de la sociedad arcaica, Factores que contribuyeron a la pérdida del poder femenino. [http://members.es.tripod.de/skatouviere/lfactores\\_patri.html](http://members.es.tripod.de/skatouviere/lfactores_patri.html). Capítulos # 1, 2 y 3.

Martin Cano, Francisca y Katouviere, Salomé (1999) La sexualidad femenina como fuerza subversiva y emancipadora de la mujer [http://members.es.tripod.de/skatouviere/sexual\\_emncipa.html](http://members.es.tripod.de/skatouviere/sexual_emncipa.html).

Martin Cano, Francisca y Katouviere, Salomé (1999) La mujer responsable del proceso de hominización. [Http://members.es.tripod.de/skatouviere/omni.html](http://members.es.tripod.de/skatouviere/omni.html). Capítulos.# 1,2,3 y 4.

Membreño Idiáquez, Marcos (2001) Matriarcado y Subordinación Femenina en Revista Encuentro Año XXIII, No. 56 Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua

Miles, Rosalind (1989) La mujer en la historia del mundo Serie Tiempo y Civilización. Civilización Ediciones Barcelona, España.

Ministerio de Educación y Ciencia (1993) La filosofía contemporánea desde una perspectiva no androcéntrica Ministerio de Educación y Ciencia Madrid, España.

Monco, Beatriz (2001) La división sexual del trabajo Universidad Complutense Madrid, España.

Montoya, Oswaldo (2000) Educación Reproductiva y Paternidad Responsable en Nicaragua Presentado en el Seminario para la reproducción y paternidad responsable de Nicaragua Comisión Económica para América Latina Managua, Nicaragua.

Navarro, Karlos y Matus, Edelberto (1992) Antología de la Filosofía Política. Introducción y selección de notas. Colecciones Orígenes. Universidad Centroamericana (UCA) y Centro Editorial de la Mujer (CEM) Managua, Nicaragua.

Navia V. Carriña (1988) Judith. Relato feminista de la Biblia Colección Iglesia Nueva Indo-American Press Service - Editores Bogotá, Colombia.

Oackley Ann (1972.) Sexo y género en la Mujer Discriminada Biología y Sociedad. Colección Tribuna Feminista. Editorial Debate.

Palacios, Marta (1999) En "Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y Género" UCA Managua, Nicaragua

Poal Marcet, Gloria (1993) Entrar, quedarse, avanzar. Aspectos psicosociales de la relación de la mujer-mundo laboral Siglo XXI de España Editores S.A. Madrid, España

Puleo H. Alicia. (1993) La Filosofía Contemporánea desde una perspectiva no androcéntrica. Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría de Estado de Educación Madrid, España.

Ramirez, María Himelda (1994) De la ambivalencia primigenia frente a la misoginia universal. Tomado del libro *Mujer, amor y violencia. Nuevas interrelaciones y antiguas realidades*. En *Teorías que explican la desigualdad genérica*. Editorial UCA Managua. Nicaragua.

Rivera Cusicanqui, Silvia (2000) *Diferencia complementariedad y lucha colonial: enseñanzas de la historia andina*. En *Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y Género. Período 80-90 Volumen I*. Editorial UCA Managua, Nicaragua.

Sabatè Martínez, Ana. Rodríguez Moya, Juana Maria y Díaz Muñoz, Ma. Ángeles (1995) *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una geografía de género*. Editorial Síntesis Madrid, Barcelona.

Sabate Martínez, Ana. Rodríguez Moya, Juana Maria Díaz Muñoz, Maria de los Ángeles (1995) *Mujer, espacio y sociedad. Hacia una geografía de género*. Madrid, España.

Sau, Victoria (2000) *Diccionario Ideológico feminista. Volumen I*. Editorial Icaria. Barcelona, España.

Seminario de Educación por la Paz y Asociación Pro Derechos Humanos. (1996) *Sistema Sexo Género. Unidad Didáctica. Los Libros de Catarata*. Madrid, España

Simón Rodríguez, María Elena. (2001) *Una propuesta feminista: la democracia vital*. Envío, Número 231. Junio 2001. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.

Siu, Ivonne (1999) En "Antología Latinoamericana y del Caribe:" *Mujer y Género* UCA Managua, Nicaragua.

Sullerot, I Evelyne. (1988) *Historia y sociología del trabajo femenino*. Ediciones Península Barcelona, España.

Thomas, Florence (S.F.) *Nos determina la naturaleza nos condiciona la biología*

Toledo Bello, Raúl (1997) *Historia 1. Secundaria. Serie 2000*. Editorial Santillana México D.F

Toledo Bello, Raúl y Téllez Lendeck (1997) *Historia*. Editorial Santillana. S.A. México D.F.

Toledo Bello, Raúl y Téllez Lendeck, Ma. Graciela. *Historia 1. (1997) Santillana. Secundaria. Serie 2000*. México D.F.

UNIFEM (2000) *Primer Informe Bienal el Progreso de las mujeres en el Mundo UNIFEM (OJO)*

Valcárcel, Amelia (2001) *La memoria colectiva y los retos del feminismo*. Serie *Mujer y Desarrollo*. Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Santiago, Chile.

Vega, Eulalia. (1992) *La Mujer en la Historia*. Editorial Anaya. Barcelona, España.

Zamarchi, Elizabetta (1997) En *Enseñar Ciencia. Autoridad femenina y relaciones en la educación Cuadernos de Pedagogía* Icaria Antrazyt Barcelona, España.

***Unidad Autoformativa II***  
***Panorama Social y Medidas Ligadas Hacia***  
***La Equidad de Género***

## Introducción

*Esta unidad auto formativa contiene una descripción de la lucha y de los avances de las mujeres por encontrar la equidad social de género, así como también, en la descripción se narra la situación actual y los indicadores más relevantes de la equidad de género, en las variadas dimensiones de la vida social: política, educativa, económica, de la salud y dentro de la salud, específicamente, el problema de la violencia hacia la mujer, problema que es considerado por la Organización Mundial de la Salud, una de las epidemias de salud de mayor envergadura de la actualidad por las consecuencias que trae para el bienestar físico, emocional y económico de las mujeres y de la sociedad.*

*A partir de tales propósitos esta unidad enfatiza, en todo momento, la visibilización del estado de la vida humana de las mujeres, siendo preciso para ello hacer una necesaria referencia a la vida de los hombres. Aquí es importante aclarar que aunque la discriminación se da contra algunos hombre (los más débiles), son las mujeres, generalmente, las que llevan la más pesada carga de exclusión e injusticia. De aquí que esta unidad se hace mayor referencia a ella.*

*Al mismo tiempo que aprende a conocer los avances de las mujeres en el mundo por alcanzar la equidad social de género, se espera que tu conciencia de género se fortalezca, y la cual se traduzca en prácticas y comportamientos que reflejen cambios en tu manera de llevar las relaciones de género y de valorar a las mujeres y a los otros excluidos.*

## Objetivos de la Unidad

1. Explico las causas que tradicionalmente consideran a la mujer como alejada del ámbito político, haciendo énfasis en la dimensión androcéntrica, así como los movimientos de lucha de las mujeres por alcanzar la equidad
2. Explico la historia del Movimiento Sufragista, sus consecuencias y medidas de implementación para el éxito
3. Analizo por qué la educación de las mujeres contribuye al desarrollo humano, los beneficios que para ellas se han derivado de la adquisición del proceso educativo.
4. Establezco las relaciones entre algunos conceptos o categorías del texto con sus definiciones.
5. Comparo el concepto de salud, elaborado por la OMS, y sus implicaciones para el análisis desde la perspectiva de género.
6. Explico tres medidas de orden judicial, educativo y legislativo que a mi parecer puedan contribuir a la disminución del problema de la violencia de género.
7. Identifico el papel del movimiento social de las Feministas en la lucha por: hacer visible los hechos de violencia que se cometen contra las mujeres, menores, y los subordinados.
8. Identifico los tipos de violencia de género que se han clasificado.
9. Analizo los agentes sociales que estimulan la violencia en Nicaragua y las consecuencias de la misma en la vida personal de las mujeres

## Esquema de los Contenidos

### PANORAMA SOCIAL Y MEDIDAS LIGADAS HACIA LA EQUIDAD DE GÉNERO

```
graph TD; Root[PANORAMA SOCIAL Y MEDIDAS LIGADAS HACIA LA EQUIDAD DE GÉNERO] --- A[A. LAS POLÍTICAS Y EL GÉNERO]; Root --- B[B. LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS MUJERES]; Root --- C[C. LA SITUACIÓN DEL EMPLEO Y EL SALARIO]; Root --- D[D. LA SALUD DE LAS MUJERES]; Root --- E[E. LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES];
```

**A. LAS POLÍTICAS Y EL GÉNERO:** actividad política de las mujeres, el derecho al voto, acciones afirmativas, percepciones acerca de la actividad política femenina.

**B. LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS MUJERES:** historia de la educación desde la perspectiva de género, modelos educativos, factores que inciden en la situación educativa, desde la perspectiva de género, la situación educativa nacional de las mujeres

#### **C. LA SITUACIÓN DEL EMPLEO Y EL SALARIO**

Trabajo productivo y reproductivo, factores mundiales que han incidido en el trabajo productivo de las mujeres, la globalización y sus efectos desde la perspectiva de género, la situación del empleo y el salario en América Latina y en Nicaragua.

**D. LA SALUD DE LAS MUJERES:** concepto de salud de la OMS, efectos diferenciadores de las condiciones sociales en la salud, desde la perspectiva de género, la salud sexual y reproductiva

**E. LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES:** concepto de violencia, los tipos de violencia, la violencia como un problema de salud pública, y como efecto de las condiciones sociales, los derechos humanos y la violencia.

## A. LAS POLÍTICAS Y EL GÉNERO

Este es el primer tema de la segunda unidad, con él, inicia el conocimiento de la lucha de las mujeres por alcanzar la equidad social de género, y de los avances alcanzados por ellas en los distintos campos de la actividad social, lo cual lleva implícito el desarrollo humano.

Este primer tema trata de la posición y el quehacer de las mujeres y de los hombres en el campo de la política, más específicamente las relacionadas con las políticas públicas provenientes del Estado y con las diversas formas, instituciones y mecanismos que posee para hacer efectivo el control social.

Iniciamos pues este tema con el concepto de política, a continuación se presenta la actividad política de las mujeres, sigue participación y élite política, el derecho al voto femenino, las acciones afirmativa, la situación de las mujeres en la actividad política nacionales

### 1. Concepto

Las mujeres en todo el mundo comparten una condición común no participan con derecho de igualdad plena en la adopción de las políticas públicas que afectan sus vidas. Las posiciones superiores del Estado y de las demás instituciones públicas importantes, así como la toma de decisiones que afectan el bien común social, siguen siendo esferas dominadas, en su mayor parte, por el hombre, las mujeres ejercen poca o ninguna influencia

La desigualdad entre la igualdad de jure y de facto (Ver glosario) de los hombres y las mujeres es más grande en la esfera de la toma de decisiones políticas que en ningún otro.

En un período en el que va aumentando la democratización a escala mundial, las mujeres constituyen más de la mitad de los electores en casi todos los países. Ellas han gozado del derecho de votar y de ocupar cargos durante más de una generación en la mayoría de los países. Sin embargo esto no se ha traducido en igualdad de representación.

La falta de participación de las mujeres en la toma de decisiones jurídicas y políticas del Estado tiene consecuencias negativas importantes. Por un lado, priva a la mujer de derechos y responsabilidades vitales que debería disfrutar como ciudadana, y por otro, excluye sus perspectivas e intereses en el nivel de adopción de políticas y toma de decisiones

La Primera Ministra Margaret Teatcher, cuyo gabinete después de las elecciones de 1987 no incluía una sola mujer creía que "una mujer de éxito es la mejor propaganda sobre la igualdad de la mujer.

Naciones Unidas (1988)

Debido a estas razones es que sus capacidades y puntos de vista a menudo no llegan a escucharse en las discusiones sobre los presupuestos nacionales, en el establecimiento de prioridades gubernamentales que les atañen, y además, están poco representadas en los cargos superiores de las instituciones del estado

## 2. Actividad política de las mujeres

Respecto a la actividad pública femenina, se tiene una visión androcéntrica del fenómeno pues existen una serie de mitos que limitan la inserción de las mujeres en esta área de trabajo. Por ejemplo, generalmente, se piensa que ellas no están preparadas para ejercer tales acciones por sus capacidades biológicas y psicológicas: sus mayores niveles emocionales, su compromiso con los miembros de su familia y su vocación maternal.

Sin embargo, los estudios feministas han hecho nuevos análisis sobre tales situaciones que viven las mujeres, cuestionando las creencias y mitos que existen sobre ellas en el terreno de la práctica política.

Las conclusiones arribadas en dichos análisis son: todas las instituciones públicas poseen características estructurales internas que actúan como factores negativos para el quehacer político de las mujeres; ya sea porque limitan el acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad, o porque contribuyen a disminuir en ellas el interés por participar en la actividad pública.

Los factores que configuran estas características estructurales internas son:

Primero. *La división sexual del trabajo y la organización social*, afectan el sistema sexo género, en concreto, dan lugar a las creencias de que ellos/as tienen dos campos de actividades totalmente distintas. Esta división sexual del trabajo determina cuáles son las tareas sociales que les corresponde desempeñar a unos y a otras. La política es una de las áreas que se considera privativa para los hombres. Aunque esporádicamente algunas mujeres incursionen en ella.

Segundo. *La intervención del Estado en el mantenimiento y reproducción política del sistema sexo género de dominación patriarcal*. El origen del sistema sexo-género de rasgos patriarcales, no es espontáneo, sino que coercitivamente por medio de las leyes y demás regulaciones que el Estado impone se va manteniendo y reproduciendo. Por este sistema de coerción jurídica a las mujeres se les establecen e imponen ciertos campos y dimensiones sociales al mismo tiempo se les veda su paso por otros, entre esos campos vedados está la política.

Tercero. *La existencia histórica de fenómenos sociales y económicos*, los cuales transformaron no sólo las estructuras organizativas de la sociedad, sino también las creencias y modos de actuación de las personas, ellos fueron la Revolución Industrial y la organización capitalista. Ambas redujeron la importancia de la familia como unidad de producción, en la que todos/as sus miembros/as y principalmente la madre participaba como gestora del bienestar económico del medio familiar.

Cuarto. *La percepción de que la política sólo puede realizarse a partir de los esquemas y patrones de comportamientos propios de los varones*. Cualidades como fuerza, audacia, traición, frialdad, falta de misericordia, son características empleadas en las relaciones políticas entre los hombres y consideradas como adecuadas y normales para ese tipo de tareas. La mujer no posee tales características, los rasgos femeninos de tolerancia, sensibilidad, cooperación, propios de su sicología, son cualidades negativas para participar en política, de acuerdo a las normas patriarcales.



Cuando las mujeres dirigen, cambian el modo de dirigir; cuando organizan, cambian la organización... Cuando las mujeres dirigen y expresan sus propósitos, me parecen que trabajan juntas no sólo como individuos, sino con un saludable sentido de la comunidad y la colectividad... Las mujeres tienen capacidades nuevas e imaginativas para el diálogo y están creando un estilo de dirigencia más abierto, flexible y compasivo.

Mary Robinson. Presidenta de Irlanda, en Naciones Unidas (1995)

Sin embargo, con relación a lo anterior existen algunos desacuerdos. Algunos afirman que el poder define a la persona independiente de su sexo, otros creen que, la mujer es capaz de ejercer el poder a su manera, aportando programas nuevos, métodos más creativos y logrando cambiar las políticas gubernamentales.

Otras limitaciones particulares que limitan la participación de las mujeres en las actividades políticas son:

- Generalmente los varones rechazan y son especialmente reacios a aceptar la competencia de las mujeres dedicadas a la política. desarrollan contra ellas una serie de estrategias y acciones para disminuir su prestigio y mermar su actividad.
- Las mujeres que se dedican de tiempo completo a realizar como actividad profesional la política, en su mayoría son personas ya mayores con hijos/as crecidos y por lo tanto el cuidado de la familia no significa un atraso para ellas. Al contrario cuando son jóvenes tienden a compensar en la familia, en un doble y triple esfuerzo, el tiempo dedicado a la actividad política u a otras actividades laborales.
- Asimismo es despectivo y degradante el trato que los medios de comunicación dan a las mujeres líderes de la política.
- Las mujeres que acceden a las jerarquías políticas de los gobiernos, tienen que poseer un impresionante historial académico y de servicio público muy superior al de los hombres. Cuando finalmente llegan a alcanzar posiciones en los gobiernos, se les ponen en cargos de ministerios y comisiones tales como educación, salud, cultura, bienestar social, juventud y asuntos de la mujer. Instancias en las que se realizan funciones que son una prolongación de las actividades domésticas y reproductivas. Muy poco se ocupan de áreas priorizadas como la defensa, las finanzas y relaciones exteriores.

### Reflexione:

Partiendo de lo expresado en el tema anterior ¿cuál es el nivel de participación de las mujeres nicaragüenses en la actividad política y partidaria? ¿Crees tú que las condiciones estructurales y los obstáculos particulares antes citados, también están presentes en nuestro medio?

### 3. Participación política y élite política

Hoy más que nunca la participación de las mujeres como jefas de Estado, ministras y parlamentarias se ha incrementado, pero su cantidad continúa siendo pequeña para la totalidad de hombres que han desempeñado tales puestos, además que ellas, en esos cargos no han logrado desarrollar estrategias que desmonten las estructuras patriarcales y facilitan la equidad y la igualdad para las mujeres en todos los campos. En las organizaciones

internacionales, en los niveles más altos del cuerpo diplomático, de las directivas de las transnacionales, de los bancos y de las jerarquías militares, proporcionalmente ellas están ausentes

En los países escandinavos, principalmente, se han creado las condiciones para que hombres y mujeres, en igualdad de oportunidades, manejen las decisiones y políticas estatales.

Veamos algunos datos que muestran el estado de la situación política femenina en el mundo:

- Las mujeres no han ocupado posiciones ministeriales en 93 de los 185 países
- La mujer está totalmente ausente de los cuatro niveles más altos del gobierno en 50 países (cinco en el grupo de Estados de Europa occidental (ver glosario) y otros Estados, ocho en América Latina y el Caribe, 21 en África.
- La representatividad política de las mujeres en el mundo, en los círculos más altos de gobiernos es menor que el 10%. Mientras que la población femenina en el mundo supera al 50%
- Asimismo, la mujer ocupa menos del 5% de los puestos superiores de las organizaciones internacionales, incluidas las Naciones Unidas y la Comunidad Europea.

**Veamos algunos ejemplos de mujeres líderes en el mundo:**

**Presidentas:** Corazón Aquino (Filipinas), Violeta Chamorro (Nicaragua), Vigdís Finnbogadóttir (Islandia), Mary Robinson (Irlanda), Mireya Moscoso (Panamá), Helen Clark (Nueva Zelanda), Tarja Halonen (Finlandia), Chandrika Bandaranaike Karamatugo (Sri Lanka), Ertha Pascal-Truillot (Haití), Isabel Perón (Argentina), Lidia Geiler (Bolivia).

**Primeras Ministras:** Gro Harlem Brundland (Noruega), Margaret Thatcher (Reino Unido), Jennifer Smith (Bermuda), Megawati Sukarnoputri (Indonesia), Golda Meir (Israel), Vaika Vike Freiberga ( ), Golda Meir (Israel), Indira Gandhi (India), Hanna Suchoka (Polonia), María Eugenia Charle (Dominica), Edith Cresson (Francia), Maria de Lourdes Pintasilgo (Portugal), Agathe Uwilingiyimana (Rwanda), Kazimiera Danute-Punskiene (Lituania), Kim Campbell (Canadá), Tansu Ciller (Turquía), Begam Khatun Zia (Bangladesh), Benazir Butto (Pakistán), Sirimavo Bandaranaike (Sri Lanka).

**Vicepresidentas:** Milagro Ortiz Bosh (República Dominicana), Annette Luu (Taiwan), Aisata N'Diaye Sadio (Gambia), Astrid Fisher Volio (Costa Rica).

**Gobernadoras Generales:** Adrienne Clarkson (Canadá), Pearlote Lowy (Santa Lucía).

**Líderes Opositoras:** Sonia Gandhi (India), Aung San Suu Kyi (Birmania), Wan Azizah Ismail (Malasia).

Naciones Unidas (2001)

#### 4. El derecho al voto femenino

La lucha de las mujeres por acceder al voto femenino y a los puestos de gobierno tiene sus primeras expresiones reivindicativas durante la Revolución Francesa de 1789, donde ella, junto con los hombres, peleó por derrocar al sistema monárquico y proclamar para todos/as los principios liberales de igualdad, democracia y ciudadanía. *(Recordemos de la primera unidad la lucha revolucionaria de las mujeres y de las más destacadas de ellas como son: Mary Wollstonecraft, Mary Stoll y Olympe de Gouges, algunas de ellas por sus escritos fueron condenadas a la guillotina).* Sin embargo tuvo que transcurrir más de un siglo para que Nueva Zelanda proclamara, por primera vez como Estado Nacional, el derecho de las mujeres a votar y ser electa. (Ver cuadro de los países que han ganado el derecho al voto femenino) en la página siguiente.

Además del antecedente del trabajo político de las mujeres durante la Revolución Francesa, tres elementos históricos fueron decisivos para que la mujer lograra el derecho al voto: la participación creciente de la mujer en amplios círculos masculinos durante la Revolución Industrial, su contribución laboral durante las guerras mundiales, que facilitaron el acceso al trabajo productivo a las mujeres y el surgimiento del Movimiento Sufragista.

Países que han conquistado el derecho al voto

Por la importancia que el mismo tiene en el ascenso de las mujeres a la vida política en este apartado nos referiremos concretamente, al movimiento histórico de las Sufragistas.

### ¿Qué es el sufragismo?

El sufragismo tiene sus antecedentes en la filosofía de Locke (Ver glosario) quien afirmaba la libertad e igualdad de los hombres y de las mujeres desde su nacimiento y por tanto el derecho de ambos/as a la felicidad.

Fecha	Países	Fecha	País	Fecha	País
1893	Nueva Zelanda	1931	España, Sri Lanka, Portugal	1951	Nepal
1902	Australia	1932	Tailandia	1952	Grecia
1906	Finlandia	1934	Brasil, Cuba	1953	México
1913	Noruega	1936	Costa Rica	1954	Colombia
1915	Dinamarca, Islandia	1937	Filipinas	1955	Nicaragua
1917	Unión Soviética	1941	Indonesia	1956	Egipto, Senegal, Pakistán
1918	Canadá	1942	República Dominicana y Uruguay	1957	Libano
1919	Austria, Países Bajos, Polonia, Luxemburgo, Checoslovaquia	1945	Francia, Hungría, Italia, Bolivia, Yugooslava, Vietnam, Japón	1959	Marruecos
1920	Estados Unidos	1946	Albania, Rumania y Panamá	1962	Argelia
1922	Irlanda	1947	Argentina	1963	Irán, Kenia, Libia
1924	Mongolia	1948	Israel y Corea	1964	Sudán, Zambia
1929	Gran Bretaña, Ecuador	1949	China y Chile	1965	Afganistán, Guatemala
1930	Sudáfrica y Turquía	1950	El Salvador, Ghana e India	1977	Nigeria
1971	Suiza	1979	Perú, Zimbabwe	1980	Irak
1989	Namibia	1994	Kasakhatan		

"... el hombre no puede hacerse esclavo de otro hombre por un contrato o por su propio consentimiento, ni puede tampoco someterse al poder arbitrario y absoluto de otro."

J. Locke. Ensayo sobre el Gobierno Civil, en Amorós, Celia (2000).

El Movimiento de las Sufragistas nació en 1848, en Estados Unidos, fue conformado por un grupo de hombres y mujeres los/as cuales habían participado en las luchas abolicionistas (Ver glosario) de la esclavitud. Originalmente contaban con setenta mujeres y treinta varones de diversas asociaciones y movimientos políticos de corte liberal. Las fundadoras del movimiento son Abigail Smith Adams (esposa del segundo presidente de Estados Unidos) y su compañera de lucha Merci Warren. El grupo se reunió en el Hotel cuyo nombre era el de Sêneca, para emitir una declaración, que se conoce con el nombre de la Declaración de Sêneca Hall o "Declaración de los sentimientos", la que tuvo repercusiones en todas las sociedades industriales de aquella época.

Su lucha tuvo dos objetivos concretos: el derecho al voto y la misma instrucción para el hombre y para la mujer. En un primer momento se aseguraron la primaria elemental. Asegurada la entrada a la educación primaria y ciertas profesiones medias, un grupo selecto de mujeres logró cumplimentar las exigencias previas para el ingreso a las aulas universitarias. De manera que alcanzados los requerimientos educativos estaban listas para luchar contra las condiciones que los hombres trataban de imponer para evitar que ellas ejerciesen su derecho. Estos requerimientos fueron haciéndose cada día más obsoletos; porque, si sólo los poseedores de renta tenían derecho al voto, había algunas escasas poseedoras de la misma condición. Si el voto se aseguraba para los que tenían empleo, habían muchas mujeres que contaban con ocupación laboral. Por último si todo varón podía ejercer el derecho con independencia de su condición, allí estaban todas las mujeres reclamando sus legítimos derechos.

A lo largo de la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX se multiplicaron las convenciones, reuniones, actos públicos y manifestaciones del Movimiento Sufragista.

El sufragismo continuó su lucha en todo el pasado siglo. En 1948, la Declaración de los Derechos Humanos contribuyó a acelerar para las mujeres, en la mayoría de los países del mundo el logro derecho al voto. Con el propósito de impulsar la aplicación de tales derechos se analizó la situación jurídica de las mujeres en el mundo. Se comprobó la desigualdad de condiciones en que ellas vivían y la falta de estatus jurídicos y medidas políticas que las ampararan. Muchas de ellas vivían en colonias (territorios no autónomos, en el lenguaje de las Naciones Unidas) y por tanto no podían votar, mientras que en no pocos países de los miembros fundadores de las Naciones Unidas el derecho al voto se le concedía sólo a los hombres. Por lo tanto la prioridad de las Naciones Unidas consistió en garantizar los derechos políticos de las mujeres con el fin hacerlas sujetos de los derechos humanos y otorgarles una voz política.

### ***En Nicaragua, ¿cuándo se hizo efectivo el derecho de las mujeres al voto?***

En Nicaragua el derecho al voto se ganó en 1955, sin grandes luchas, ni presiones políticas de las mujeres y de la sociedad civil, bajo la consideración de que estos derechos debían adecuarse a las legislaciones europeas y latinoamericanas más avanzadas.

Es importante hacer notar que la conquista de los derechos políticos no ha producido para las mujeres los resultados esperados, ya que su práctica no se ha traducido en una mayor igualdad económica y social, ni ha transformado las estructuras políticas con una nueva visión ética y social. La igualdad de derechos por sí sola, formalmente garantizada en el derecho estatutario, puede ser no más que papel mojado, a menos que esté reforzada por una estrategia para el cambio bien diseñada y resuelta. Por ejemplo, en los países nórdicos: Noruega, Suecia, Dinamarca, actualmente la representación política incluyen una proporción significativa de mujeres, hecho que no se observa ni en resto de los países europeos, ni en

ningún otro país del mundo desarrollado. Sin embargo, la mayor representación política de las mujeres, en esos países mencionados, no ha conllevado mayor equidad para las mujeres en otros ámbitos. Como lo demuestra la comparación del número de mujeres que ocupan puestos de trabajo. Tanto los países nórdicos como los otros países del Primer Mundo, tienen una proporción similar de mujeres trabajando.

Tal como dice la Dra. Nafis Sadik, Directora Ejecutiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas:

"Ningún cambio fundamental a favor de la mujer será posible sin que se produzca un cambio masivo en las actitudes masculinas".

"Es más que una cuestión filosófica los hombres controlan los sistemas jurídicos, administrativos y financieros, en efecto se niegan a un gran número de mujeres el derecho a poseer tierras, heredar propiedades, establecer créditos, abrazar profesiones o destacarse en los gobiernos".

Naciones Unidas (1999.)

### **Actividad de autoaprendizaje No. 1**

1. Elabore un esquema que explique los factores estructurales limitantes de la participación de las mujeres en la vida política.
2. Luego de leer y reflexionar sobre el texto El Derecho al Voto Femenino, contesta las siguientes preguntas:
  - a. ¿Dónde se inició el Movimiento Sufragista? ¿En qué consistió su lucha?
  - b. ¿Qué medidas deben emprender el Movimiento de Mujeres para que la conquista de los derechos políticos se traduzcan en mayores logros de equidad y justicia social para el sexo femenino?
2. Compruebo la veracidad de las respuestas en la Pág. # 191

### **5. Acciones afirmativas**

Otra vía para incorporar la equidad a las políticas públicas y particularmente al sistema jurídico, es la promoción y la declaración por parte de los Estados Nacionales de Acciones Afirmativas o Positivas. Estas nacieron en los años setenta y ochenta cuando se lograron derribar las creencias de que las mujeres habían conseguido la igualdad en el mundo occidental, sobre todo en las Constituciones y las leyes y se creó una conciencia generalizada de la gran discriminación del sexo femenino y la necesidad de desarrollar instrumentos jurídicos que implementaran la igualdad de oportunidades en todas "aquellas áreas en que las actividades sociales, los comportamientos, las estructuras o los prejuicios suponen una traba para el logro de la igualdad". Amorós, Celia (2000).

#### Acciones Afirmativas a nivel internacional

Bangla Desh atribuye el aumento de las mujeres en la administración pública al éxito de la implantación de cuotas. El porcentaje de mujeres funcionarias aumentó del 17% en 1997 al 26% en 1999 en las secretarías, mientras que en los directorios ascendió del 7% al 20% en las mismas fechas.

El Sudán ha establecido una cuota del 10% como nivel mínimo de representación de las mujeres en los gobiernos locales, municipales y estatales.

Suecia fue el primer país que ensayó las cuotas (Ver la explicación de este concepto más adelante), dentro de sus partidos políticos. Uno de los resultados es que la representación del Partido Liberal ha alcanzado el 40%. Partidos políticos en Dinamarca, Francia y Noruega han adoptado cuotas similares. La representación proporcional también existe en Brasil, Grecia y Hungría.

Naciones Unidas (1999)

El primer país que implanta medidas de acciones positivas o afirmativas es Estados Unidos en 1965, de allí que el término como tal tiene su origen en ese país.

#### ***¿Pero, qué es acción afirmativa o positiva?***

Una acción afirmativa es un instrumento jurídico que desarrolla el principio de igualdad de oportunidades en todas aquellas áreas en que las actitudes, los prejuicios, los estereotipos suponen una traba para el logro de la igualdad entre las mujeres y los hombres.

Una de las estrategias de la Acción Afirmativa que ha tenido mayor éxito es la determinación de las cuotas, esto es reservar para las mujeres, dentro de cada partido político, una porción correspondiente de los cargos directivos donde se toman las decisiones, o bien garantizar su presencia proporcional en las Asambleas Legislativas.

Actualmente, en Nicaragua, la Ley de Igualdad de Oportunidades, que aún no ha sido aprobada, garantiza en su artículo # 31, capítulo XI, que las mujeres participarán en distintos puestos de poder hasta en un 40%.

"Los Poderes Legislativos, Ejecutivos, Judiciales y Electorales garantizarán que en distintas instancias del sector público, desde las direcciones generales, hasta las estructuras máximas de representación, exista un mínimo del 40% de mujeres, el que se irá ampliando hasta alcanzar paridad entre hombres y mujeres". Ley de Igualdad de Oportunidades. (2001).

El sistema de cuotas no garantiza por sí solo cambios en la equidad de género. Por ejemplo: la Unión Soviética, antes de 1980, mantenían en los escaños asamblearios una representación proporcional de mujeres y hombres a pesar de ello las mujeres soviéticas no tuvieron mayor influencia en los cambios políticos de su país. Sin embargo cuando la elección de las mujeres no es meramente nominal y se buscan candidatas y representantes femeninas adecuadas, una cuota de 30% es lo mínimo indispensable para que las mujeres alcancen alguna influencia política.

Otra forma de acción afirmativa es asegurar que los gobiernos definan concretamente las metas, calendarios, objetivos y cifras que ayudarían a acelerar el ritmo de la igualdad entre los géneros.

Otra medida de acción afirmativa relevante es la de la inversión de la carga de la prueba. Esta se explica así: cuando una mujer presenta una denuncia por cualquier tipo de discriminación "no sea ella quien tenga que aportar las pruebas, sino que sea la parte demandada la que tenga que demostrar que no se ha producido la discriminación por sexo". Osborne (2000).

Entre los argumentos que se oponen a la aplicación de las acciones afirmativas están las ideas en torno a la meritocracia (Ver glosario), por medio de ella se discute que los puestos y las oportunidades deben otorgarse de acuerdo a los méritos y calificaciones personales.

Las feministas argumentan contra la meritocracia que en las instituciones para elegir a los candidatos siempre se rigen por aquellas actitudes, atributos y formas de actuación semejantes a las que poseen los que hacen la elección, y en este caso los varones, que son los que en mayoría, indefectiblemente casi siempre elegirán a los de su mismo sexo.

**Recuerde:**

Un sistema realmente es igualitario cuando es capaz de dar oportunidad a todos sin distinción.

La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (Ver glosario) aclara en su artículo 4, que la adopción de medidas especiales (léase acciones afirmativas), por parte de los Estados, destinados a lograr la igualdad de facto entre hombres y mujeres, no es constitutiva de discriminación y que, en todo caso, esas son medidas transitorias.

Esto significa que un estatuto jurídico diferenciado se justifica cuando intenta transitar desde la igualdad de los derechos a los hechos.

**Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.**

**Arto. 4. Medidas Especiales**

No se considerarán discriminatorias las medidas especiales de carácter temporal adoptadas para acelerar la igualdad de la mujer, ni cualquier medida adoptada para proteger la maternidad.

Lo más irónico de todo esto, es que lo que se oculta, en política no llega el de mayor valor o de méritos reconocidos (esto siempre es un argumento a posteriori para justificar el elegido). En los partidos políticos tradicionales, los escogidos por los grupos de poder son los defensores de los intereses de los grupos, independientemente de que sean valiosos o no, de que tengan los suficientes méritos para desempeñar el cargo. Lo curioso de estos grupos, es que están constituidos, mayoritariamente, por hombres. Cuando existe una mujer entre ellos, ella defiende los intereses del grupo y no los de los de su propio sexo.

## 6. La actividad política en el plano nacional

La actividad política en el Estado Nicaragüense se ejerce a través de las funciones y tareas que se realizan en la Asamblea Legislativa, en el Poder Ejecutivo, en el Poder Legislativo, en el Poder Electoral, en los partidos políticos, en los sindicatos y en la Policía Nacional.

**Asamblea Legislativa.** En las elecciones para 1990 el 24.75% de las candidatas para representantes de la Asamblea Nacional eran mujeres. De ellas el 17% fueron electas. En 1996 el porcentaje disminuyó al 11%, de las que salieron electas como representantes de la Asamblea Legislativa.

**Poder Ejecutivo.** Las mujeres tienen un acceso limitado. En los últimos diez años ha habido cinco ministras de salud, una encargada del Ministerio de Acción Social y cuatro viceministras nombradas en educación, defensa, finanzas y agricultura y ganadería.

**Poder Judicial.** Se cuenta con mayor número de mujeres en puestos de decisión. El 28.7% de los Magistrados de los Tribunales de Apelaciones son mujeres, y en los juzgados de distrito y locales constituyen la mayoría (63.56%). Actualmente en la Corte Suprema de Justicia su presidenta es una mujer.

**Partidos Políticos.** La situación ha evolucionado históricamente. En 1994 se creó con el nombre de Auto convocadas un movimiento de mujeres, que demandó en el marco de la realización del Segundo Congreso de Frente Sandinista el 50% de la participación de las mujeres en las estructuras de todos los partidos. Se aprobó el 30%.

A partir de ese evento dos partidos asumieron la cuota femenina dentro de sus organizaciones el Partido Liberal Constitucionalista y el Frente Sandinista. En el primer partido la cuota asignada fue del 40%, en la práctica cuentan con un 17% de mujeres en la Dirección Nacional. El F.S.L.N. estableció una cuota del 30%, cantidad que mantiene vigente dentro de sus estructuras de dirección.

**Sindicatos.** En Nicaragua no existe una fuerte tradición sindical sino hasta los comienzos de los ochenta en que la actividad de los sindicatos adquirió gran auge por influencia del proceso revolucionario. Las mujeres, además de pertenecer en gran número a las organizaciones sindicales, crearon dentro de ellas las secretarías de la mujer, para dar respuesta a las necesidades de las trabajadoras.

A partir de los años 90, con la creación de las Zonas Francas, donde es mayor número de empleadas, los sindicatos fueron feminizados. La participación femenina en ellos oscila entre el 30% y el 90% de los afiliados, pero su presencia en las directivas es de menor participación.

**Policía Nacional.** Ha habido una Comisionada Nacional, una jefa de tráfico y actualmente algunos cargos importantes son responsabilidades de mujeres, se ha incorporado el enfoque de género, tanto para eliminar la discriminación de las mujeres a lo interno de la institución, como prevenir y sancionar la violencia contra las mujeres en la actuación policial y la promoción de los derechos humanos.

Las acciones que ha implementado la Policía Nacional para hacer avanzar la igualdad de género son: creación de la Comisaría de la Mujer y del Consejo Consultivo de Género.



Nicaragua es el país de Centroamérica que cuenta con mayor número de efectivas en la Policía Nacional. En 1997 contaba con 1207 mujeres (20%) y 4985 varones (80%).

Generalmente, las mujeres policías sufren por parte de sus compañeros de trabajo y de los delincuentes una serie de vejámenes y dificultades pues por tradición cultural ellos no reconocen su autoridad.

## Resumiendo el texto

Las mujeres en todo el mundo comparten una condición común no participan con derecho de igualdad plena en la adopción de las políticas públicas que afectan sus vidas. Las posiciones superiores del Estado y de las demás instituciones públicas importantes, así como las toma de decisiones que afectan el bien común social, siguen siendo esferas dominadas, en su mayor parte, por el hombre.

La falta de participación de las mujeres en la toma de decisiones jurídicas y políticas del Estado tiene consecuencias negativas importantes. Por un lado, priva a la mujer de derechos y responsabilidades vitales que debería disfrutar como ciudadana, y por otro, excluye sus perspectivas e intereses en el nivel de adopción de políticas y de toma de decisiones.

Con respecto a la actividad política y pública femenina se tiene una visión androcéntrica del fenómeno, generalmente se piensa que ellas no están preparadas para ejercer tales acciones: por sus capacidades biológicas y psicológicas, por sus mayores niveles emocionales, por su compromiso con los miembros de su familia, su vocación maternal.

Los estudios feministas han hecho nuevos análisis sobre las situaciones políticas que viven las mujeres, arribando a un conjunto de conclusiones importantes. Estas son: existen un conjunto de condiciones estructurales que dificultan el acceso político de las mujeres y disminuyen su interés por la participación en la actividad pública.

Además de las condiciones existen en un conjunto de creencias y estereotipos femeninos que también contribuyen a limitar la actividad política de la mujer.

La lucha de las mujeres por acceder al voto femenino y a los puestos de gobierno tiene sus primeras expresiones reivindicativas durante la Revolución Francesa de 1789. Otras situaciones históricas que favorecieron el logro del derecho al voto femenino son: la participación creciente de la mujer en amplios círculos masculinos durante la Revolución Industrial, su contribución laboral durante las guerras mundiales y el surgimiento del Movimiento Sufragista.

El sufragismo fue un movimiento de agitación internacional, presente en todas las sociedades industriales, despertó en la mayor parte de las mujeres el interés por alcanzar el derecho al voto, nació en 1848, en Estados Unidos.

Las Acciones Afirmativas o Positivas, son otros medios para incorporar la equidad a las políticas públicas y particularmente al sistema jurídico. Nacen en los Estados Unidos, en los años 70, del siglo pasado.

Una acción afirmativa es un instrumento jurídico, desarrolla el principio de igualdad de oportunidades en todas aquellas áreas en que las actitudes, los prejuicios, los estereotipos suponen una traba para el logro de la igualdad entre las mujeres y los hombres.

La actividad política en el Estado Nicaragüense se ejerce a través de las funciones y tareas que se realizan en la Asamblea, en el Poder Ejecutivo, en el Poder Legislativo, en el Poder Electoral, en los partidos políticos, en los sindicatos y en la Policía Nacional.

## **Actividad de Autoaprendizaje No. 2**

1. Elabora tu propia explicación acerca de lo que entiendes por Acción Afirmativa. a)¿Qué actividades se han implementado en el mundo para aplicar las estrategias de Acción Afirmativa? b)¿Cuál es la teoría a la que se opone el concepto de Acción Afirmativa?
2. De acuerdo con lo estudiado en el texto, ¿La situación política de las mujeres en el plano nacional, revelan adelantos? por qué? Explico con ejemplos.
3. Compruebo la veracidad de las respuestas en la Pág. # 191 y 192

## **B. LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS MUJERES**

La presente temática es la segunda de la unidad que estudia. Ella como los demás componentes de la unidad trata de informarte y demostrarte el estado de la educación en el mundo, en la región y en Nicaragua, los avances que desde la perspectiva de género se han observado para las mujeres, los aspectos históricos específicos en que se han dado tales avances, así como también las limitaciones y dificultades que todavía ellas encuentran para acceder a las profesiones tradicionalmente masculinas y más aún acceder desde su capacitación profesional y técnica a los puestos de trabajo desempeñados cotidianamente por los hombres.

En tus estudios de abogacía la comprensión de esta temática es muy significativa porque te informa acerca de la situación de inequidad de género que existe en educación.

**Recuerde:**

***¿Por qué ha sido la educación determinante para la equidad de género?***

### **1. Importancia del conocimiento y de la educación para la equidad de género**

El conocimiento ha sido la clave en el desarrollo humano de las personas. En la época actual el conocimiento ha tomado una posición de importancia tal, que se le considera como el primer factor del progreso y del desarrollo.

Ahora bien, nadie puede negar que en la época actual existe una estrecha relación entre el grado de conocimiento, el nivel de formación, el empleo y el ingreso. Cuando se habla de nivel de formación se está ingresando en los terrenos de la educación. La educación es, pues, para el individuo, el medio básico para adquirir conocimientos, en consecuencia también es determinante en el ascenso social y, para el Estado, es el motor de progreso.

En los últimos 30 años se han producido avances extraordinarios en la esfera de la educación, en todo el mundo. Globalmente ha aumentado la matrícula escolar y los fondos asignados a la educación básica (Ver glosario), y se han tomado medidas nacionales e internacionales para elevar los niveles de alfabetización. En la mayoría de las regiones desarrolladas y en un número cada vez mayor de países en desarrollo se ha logrado la alfabetización casi universal de los jóvenes. En Nicaragua en los años 80, del siglo pasado, con la Cruzada Nacional de Alfabetización, el índice de analfabetismo se logró reducir al 12%, actualmente oscila entre el 24% y el 30%.

***Pues bien, ¿cuál es la situación de las mujeres con relación a la educación?***

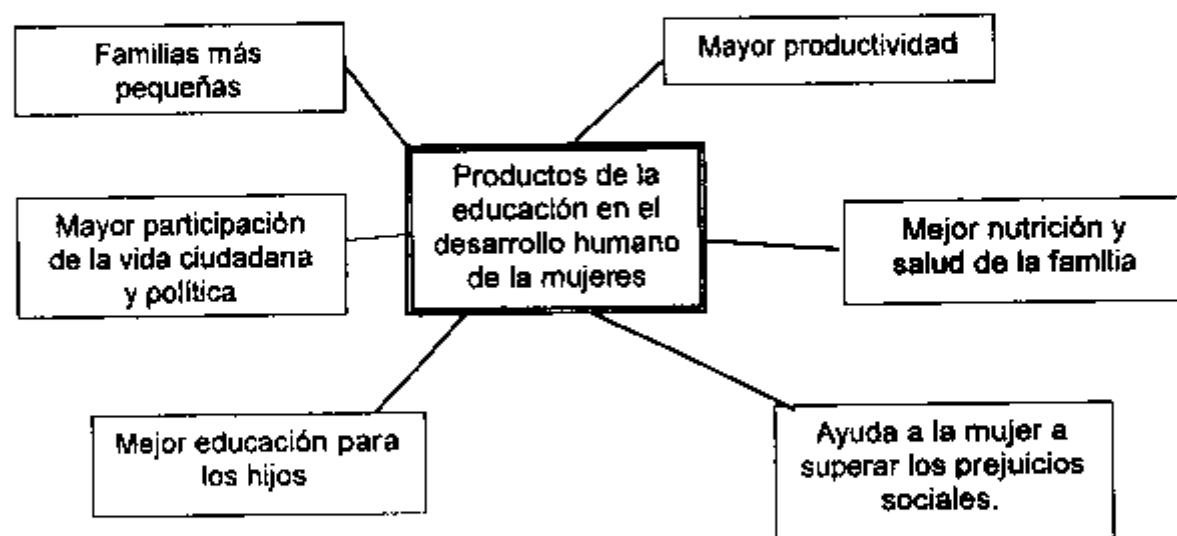
La educación ha significado grandes logros para la mujer en los aspectos sociales y personales, ella ha determinado el acceso de la mujer al empleo remunerado, ha incidido en la capacidad reproductiva y en el espaciamento de los partos. Por ejemplo, se ha descubierto que las mujeres con siete años de educación o más tienden a casarse, por término medio, cuatro años más tarde de la edad promedio, y en términos estadísticos, tienen 2.2 menos hijos que las mujeres sin educación.

La educación también desempeña un papel esencial en la supervivencia de los/as hijos/as. En Ghana (África), las mujeres que no han recibido educación tienen dos veces más posibilidades de perder hijos, que las madres con educación secundaria. En Indonesia, algunas tienen tres veces más posibilidades de perder hijos menores de cinco años que las madres que han recibido alguna enseñanza.

El conocimiento que se adquiere a través de la educación es condición inseparable en la búsqueda de la ciudadanía moderna, en la calidad del debate público y en la participación ciudadana.

"Además la educación ayuda a la mujer a superar los prejuicios sociales, asumir el control de su vida y mantener su condición e identidad después del embarazo, lo que le permite participar más a fondo en la vida pública de su comunidad." Naciones Unidas (2000)

En fin, la educación abre los horizontes hacia nuevas posibilidades. Permite la creación de nuevas oportunidades y, lo que es más importante, da a la mujer las posibilidades de elección. Y por último la educación es el arma más importante para combatir los estereotipos sexuales y las actitudes discriminatorias hacia la mujer.



El cuadro que sigue trae comentarios sobre los efectos positivos de la educación en las mujeres. Es importante que tú reflexiones sobre ellas, descubriendo la importancia concreta que presentan para las ellas la formación educativa. ¿Cuál de los elementos de esos textos te parece el más aplicable a las condiciones de la educación en Nicaragua?

### **Mayor Productividad**

Pocos discuten que educar a la mujer rinde grandes beneficios sociales. Sin embargo, también tiene enormes ventajas económicas... Los salarios de las trabajadoras aumenta del 10 al 20% por cada año de instrucción escolar. Un rendimiento de tal magnitud es impresionante comparado con los de las otras inversiones. Y esto es sólo para empezar. Laurence Summers, economista principal del Banco Mundial. 1992.

### **Familias más pequeñas**

A largo plazo. La manera más eficaz y duradera de disminuir el crecimiento de la población, incluso más que la difusión de la anticoncepción, es dar a la mujer más y mejor educación. The Economist, 1994.

### **Mejor Nutrición y salud de la familia**

La educación de la madre puede que sea aún más importante para la salud de los niños que inodoros modernos o el agua corriente, Dra. Nafis Sadik. Directora Ejecutiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas

### **Mejor Enseñanza para los niños**

La familia es "la escuela más pequeña del mundo" .La mayoría de los niños (pre adolescentes) de los países en desarrollo pasan más tiempo... con sus madres que con ningún otro "medio" educacional, incluida la escuela.

UNESCO, Estudio Mundial de la Educación, 1993.

### **Mejoramiento de la condición social de la mujer**

Una mujer educada casi siempre tiene más valor y rango a los ojos de su marido, su familia y su comunidad. Es más probable que participe en las decisiones de la familia acerca de cuántos hijos tener, como criarlos, cómo gastar el dinero, cómo organizar la vida doméstica.

Gertrude Mongella. Secretaria General de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer

### **Educación a los progenitores sobre los beneficios de educar a los hijos**

Dado que el trabajo de la mujer está sometido a restricciones culturales y del mercado laboral los beneficios privados que obtiene la familia que paga por la educación de su hija a menudo no es lo suficientemente importante para compensar el gasto. Si los progenitores no ven y aprecian los beneficios de educar a sus hijas, no están dispuestos a pagar el precio económico ni el de desafiar las normas culturales.

Elizabeth M. King. Educar a las niñas y a las mujeres es invertir en el desarrollo.

Naciones Unidas (1995)

## 2. Factores favorecedores del ingreso femenino al sistema educativo formal en América Latina

### ¿Qué factores han incidido en el ingreso de las mujeres al sistema?

En la región latinoamericana se observó un aumento y expansión en la cobertura de los sistemas educacionales entre los años 1950-1980. en los años 80 la situación de crisis económica mundial impactó negativamente este crecimiento, pero la situación mejoró en el periodo de 1990 a 2000.

El resultado ha sido un aumento significativo en términos de coberturas, particularmente en su extensión hacia la población femenina. Sin embargo, estos significativos logros para la mujer no se han traducidos en un mayor incremento y acceso al empleo, o a los cargos superiores, pues la realidad de los beneficios económicos y sociales de la educación aún no se han concretado. La capacitación de los profesores, los contenidos, los cursos y los modelos de aprendizaje no responden para las mujeres, a las demandas de la economía y al ejercicio pleno de la ciudadanía.

El aporte de las académicas feministas a la comprensión de la condición de las mujeres en todas las esferas de la vida social y económica ha permitido identificar *las causas*, profundamente arraigadas, que impiden a las mujeres ingresar a los sistemas educativos y mantienen, por tanto, la situación subordinación económica de la mujer. Estos factores son:

- a. La división sexual del trabajo la cual se revela extraordinariamente uniforme en todas las sociedades contemporáneas, se manifiesta en una gama diversa de requisitos y tabúes a los que las mujeres están sujetas, y se extiende desde asumir la mayor parte de la responsabilidad en la actividad doméstica hasta evitar incursionar en las carreras de ingeniería porque no son "femeninas". O bien la ocupación de puestos inferiores a pesar de su mayor o igual de nivel de preparación con los hombres.
- b. La falta de movilidad física de las mujeres madres y esposas, que les impide recibir clases por las noches o en turnos sabatinos y les elimina la posibilidad de un mayor contacto social con otros grupos y por tanto una mayor práctica de lenguajes orales y escritos.
- c. El sexismo practicado en las escuelas, que como pauta cultural está incorporado a la visión del mundo y que se reproduce en la vida cotidiana de forma inconsciente. Estos factores permanecen ocultos, incluso para los mismos individuos y las instituciones que producen y reproducen la desigualdad social.

El sexismo contribuyó a impulsar e incrementar las desigualdades, entre niños y niñas, mujeres y hombres, por medio de los papeles, funciones, características y cualidades sexuales atribuidas y enseñadas a uno y otro género.

Las consecuencias negativas que el sexismo conlleva en educación para todos los individuos considerados inferiores (negros, gays, latinoamericanos, indios), se doblan para las mujeres para las mujeres, y las sitúan en una posición de inferioridad y dependencia.

Por ejemplo, algunas prácticas sexistas que se dan en el ámbito educativo son:

- 1). En las prácticas deportivas los deportes fuertes y agresivos, son prioritariamente practicado y reglamentado para los hombres. Hasta hace poco, por ejemplo, las mujeres hacen deportes como el fútbol y el boxeo
- 2). Los listados de alumnos/as y de los grupos escolares - ya sea en el aula o para la realización de prácticas estudiantiles-, generalmente, son segregados por sexo. Los varones trabajan separadamente de las mujeres. Esto se da principalmente, en el nivel educativo de primaria y secundaria.
- 3). En general, el docente tiende a relacionarse con las alumnas mujeres de una forma más tranquila y delicada, que con los varones.
- 4). Los materiales y textos educativos están elaborados con una visión y con un lenguaje androcéntrico.
- 5). Aunque progresivamente aumenta el número de mujeres que eligen carreras profesionales tipificadas como "masculinas", son pocas las excepciones de jóvenes varones que eligen profesiones consideradas como femeninas, ya que éstas son consideradas como inferiores y de poco estatus.
- 6). Discursos y reconocimiento público para los estudiantes varones. La preparación logística de las actividades para las mujeres
- 7). Posiciones y reacciones negativas ante y para los compañeros que muestran actitudes y prácticas no sexistas.
- 8). Uniformes estereotipados en los centros de enseñanza secundaria.
- 9). Representaciones de las alumnas como objetos sexuales, ya sea en la elección de reinas o en lo equipos de bastoneras.

### 3. La educación como un derecho humano

El derecho de todas las personas a la educación es una de las primeras disposiciones de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A menudo sin embargo esta disposición se abandona por parte de los gobiernos. Sólo hace poco desde el siglo pasado, los gobernantes han empezado a reconocer a la educación como una mayor prioridad y como una inversión social.

En su labor, las Naciones Unidas han puesto énfasis en la creación de oportunidades educacionales para las niñas, jóvenes y mujeres, y se han preocupado en sus convenciones internacionales por establecer la prioridad de la educación. Este es uno de los principios establecido en la Convención de la Mujer, publicada en 1979



Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer  
(Convención de la Mujer)

Artículo 10 Educación

Se le otorgará a la mujer igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación, para asegurarles, en particular,

- \* Orientación en materia de carreras y capacitación profesional.
- \* Acceso a programas de estudio, exámenes, personal calificados y a locales y equipos escolares de nivel estándar.
- \* Participación en la enseñanza y en la revisión de los libros escolares para eliminar todo concepto estereotipado.
- \* La obtención de becas subvencionadas para cursar estudios.
- \* Acceso a los programas de educación permanente, incluidos en los programas de alfabetización.
- \* La reducción de la tasa de abandono femenino para los estudios.
- \* La misma oportunidades para participar activamente en el deporte y la educación física.
- \* Acceso al material informativo que contribuya a la salud y al bienestar de la familia.

#### 4. La situación educativa del sexo femenino en Nicaragua

El Índice de Desarrollo Humano de Nicaragua está rezagado en el nivel educativo del país con relación al promedio de la región latinoamericana. Su cobertura es incompleta. En el año 2003, 800.000 niños/as quedaron sin escuela por falta de infraestructura física

La equidad educativa en el país se puede observar en tres aspectos: en los niveles de analfabetismo. En las brechas en el nivel educativo de la población, y en el acceso que los/as ciudadanos/as tienen a los sistemas de educación formal.

*Niveles de analfabetismo.* La tasa de analfabetismo es un indicador de la cantidad de personas que no leen, ni escriben. Es el resultado de dividir la cantidad de personas analfabetas mayores de 10 años entre la población total de nicaragüenses mayores de 10 años, multiplicado por 1000. Con la Cruzada Nacional de Alfabetización el analfabetismo se redujo en Nicaragua al 12.9%, este índice no se pudo mantener en los años posteriores dado las crecientes desigualdades económicas y sociales. Actualmente las estadísticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estiman que el índice de analfabetismo se acerca al 18%, pero otras fuentes lo aproximan al 30%.

El analfabetismo se distribuye de forma heterogénea según la forma de residencia y el sexo. Las tasas más bajas se ubican en la ciudad de Managua. En las regiones centrales y del Atlántico se manifiestan los índices de mayor atraso. La tasa de analfabetismo rural es mayor que la urbana.

El analfabetismo es menor en las mujeres que en los hombres (20% contra 22%) En lo que respecta a las edades los/as adolescentes y jóvenes son menos que la población ubicada en el rango de edades entre 30 y 69 años.

## ¿Qué niveles educativos alcanza la población nicaragüense?

**Nivel Educativo de la Población** Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), las personas, en la región, deben tener una media de escolaridad entre 10 y 12 años, es el promedio requerido para tener un 90% de mayor número de oportunidades de no caer o no continuar en la pobreza.

En Nicaragua según la ENMV (2001), el porcentaje de población de 10 años y más, por total de años de estudios es:

	Ninguna	De 1 – 3 años	De 4- 6 años	De 7- 9 años	De 10 – 12 años	De 13 años y +
5.8	20.0	17.5	28.8	15.6	10.3	
Hombres	20.1	21.2	29.0	15.8	8.0	5.0
Mujeres	20.0	17.8	28.7	15.4	12.4	6.7
Urbano	12.2	15.0	28.6	20.3	14.9	9.1
Rural	31.8	26.2	29.1	28.5	3.3	1.0

La brecha educativa que separa a los nicaragüenses del resto de los países de la región, es similar a la que se da entre generaciones dentro del territorio nacional. De acuerdo con los tramos de edades los/as adolescentes y jóvenes tienen mayor número de años de escolaridad que los mayores de 50 años. El promedio de escolaridad en los de 50 años de 2.6 años mientras que en los grupos de edades de 20 a 29 años alcanza 6.3 años

En relación con la permanencia en el sistema, sólo el 52% de los/as estudiantes terminan su cuarto grado. El 80% de los/as que terminaron su primaria logran continuar sus estudios de secundaria.

## Acceso al sistema educativo formal

### ¿Quiénes, cómo y cuánto acceden al sistema educativo formal?

**Educación Preescolar.** El aumento en las cifras de las mujeres que ingresan a la vida laboral trajo como consecuencia una mayor demanda de servicios de centros de enseñanza preescolar. Durante la última década el acceso a la educación preescolar creció notablemente en las zonas rurales, alcanzando niveles equivalentes a las zonas urbanas.

**Educación Primaria** La gratuidad de la educación primaria y el acceso a la misma en condiciones de equidad es un derecho constitucional (Artículo 121 Cr.). Aunque la matrícula en este nivel de educación ha venido aumentando desde los años 70, dado el alto índice de crecimiento de la población todavía no logra a cubrir todo el déficit que existe con relación a la cantidad de niños en edad escolar con que cuenta el país, inferior al resto de los países de Centroamérica. Los datos registrados mostraban que el 75% de la población estudiantil estaba matriculado en primaria.

Se ha comprobado que para que un alumno/a finalice su educación primaria se requiere once años promedios, mientras que en los otros países de Centroamérica se necesitan un promedio de 7 años.

La matrícula de educación primaria es favorable a los niños en el sector rural y a las niñas en el sector urbano. El porcentaje de deserción, de repitencia es mayor en los niños que en las niñas, así como el nivel de rendimiento es mayor en las mujeres que en los varones.

El grueso de las docentes de base está constituido por mujeres y los directores de los centros de primarias, las autoridades regionales y centrales son en su mayoría hombres.

*Educación Secundaria.* La tasa bruta de educación secundaria, (cantidad de estudiantes en el ámbito nacional que ingresan al sistema entre número de jóvenes de esa misma edad que existen en Nicaragua) en 1999 fue de 42.5% para los hombres y de 46.0% para las mujeres. Lo que expresa una situación paritaria en la matrícula en secundaria. En Nicaragua la matrícula femenina se elevó a partir de los años ochenta. La causa principal de ello fue la movilización obligatoria de los jóvenes varones al servicio militar.

*Educación Técnica.* El ingreso a la educación técnica tiene una matrícula reducida. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Nivel de Vida (EMNV 2001), sólo el 4.2% de la población mayor de 10 años cuenta con calificaciones de nivel técnico

El Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) rige la oferta educativa de la educación técnica desde 1990, ha puesto en marcha importantes programas de formación, predominando las carreras comerciales y de servicios.

*Educación Superior.* La educación superior ha duplicado su matrícula entre 1992 y 1998 debido a la política de gratuidad total establecida en los años ochenta y a la apertura, en la década pasada de nuevos establecimientos privados. Actualmente existen 4 universidades nacionales, seis entidades privadas con subsidio fiscal, adscritas al Consejo Nacional de Universidades y 24 centros privados sin subsidio fiscal, de los cuales sólo 17 estaban adscritos al CNU, todas las cabeceras departamentales tienen un centro de educación superior.

La presencia femenina sigue predominando en las carreras humanísticas de educación y de la salud. Paulatinamente se está logrando una distribución equitativa de los hombres y las mujeres a la matrícula universitaria.

En las universidades los cargos administrativos y de dirección están ocupados por hombres, también en este nivel educativo el número de varones docentes es superior al de las mujeres aún en aquellas asignaturas clasificadas como femeninas, con relación a otros niveles educativos. Por ejemplo en educación primaria la mayoría de las maestras son mujeres.

## **Resumen**

El conocimiento ha sido la clave en el desarrollo humano de las personas. Por eso mismo, nadie puede negar que en la época actual existe una estrecha relación entre el grado de conocimiento, el nivel de formación, el empleo y el ingreso. Cuando se habla de niveles de formación se está ingresando en los terrenos de la educación. La educación es pues para el individuo el medio básico de adquirir conocimientos, en consecuencia también es determinante para el ascenso social, y es motor de progreso para el Estado.

El ingreso de las mujeres a la educación y al conocimiento ha sido explosivo. En todos los sistemas y niveles la mujer ha ingresado paulatinamente, pero en forma segura. A tal punto que actualmente casi la mitad de la población que tiene acceso a los medios educativos es femenina.

La educación ha significado grandes logros para la mujer. En todas las dimensiones de la vida humana, la situación de las mujeres ha mejorado notablemente gracias a la influencia educativa.

El análisis educativo desde la perspectiva de género demuestra que la educación es una de las vías más expeditas para la transmisión de los estereotipos y roles de género. Las instituciones escolares juegan un papel fundamental en la reproducción de los códigos de género. Las políticas educativas y las propuestas de instrucción que de ellas se derivan, son manifestaciones de los enunciados destinados a perpetuar los estereotipos y roles de género.

En América Latina la situación educativa de las mujeres ha mejorado notablemente, sin embargo existen diversos factores estructurales, que contribuyen a dificultar su preparación académica.

El derecho a la educación de todas las personas del mundo es una de las primeras disposiciones de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Las Naciones Unidas se han preocupado por establecer la prioridad de la educación femenina en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

La equidad educativa en Nicaragua se puede observar en tres aspectos: en los índices de analfabetismo, el cual es menor en las mujeres (20%) contra (22%) de los hombres. En las brechas en el nivel educativo, mientras los hombres permanecen 4.8 años en el sistema educativo, las mujeres tienen 5.9 años de escolaridad, y en el acceso a todos los niveles de educación formal, a saber: en Educación Primaria. La matrícula de educación primaria es favorable a los niños en el sector rural y a las niñas en el sector urbano.

## Actividad de autoaprendizaje No. 3

1. Contesta las siguientes preguntas: a. ¿Por qué educar a las mujeres es una forma de contribuir al desarrollo humano? b. ¿Qué beneficios concretos han derivado las mujeres de su ascenso a los niveles educativos? c. Enriquece tu texto con algún ejemplo de progreso observado en mujeres que han estudiado y se han educado.

### El caso de sexto grado

2. Lea atentamente el caso siguiente, reflexiona sobre él a partir de los contenidos estudiados. Contesta las siguientes preguntas:
- ¿Qué modelo socio educativo se aplica en esa escuela y por qué?
  - ¿Qué estereotipos sexistas revela la situación planteada?
  - ¿Qué categorías de género se pueden aplicar al análisis del caso?
  - ¿Qué opinas de las creencias de la profesora?

*Cuando hacen fiesta en el aula de sexto grado la profesora plantea la siguiente división del trabajo por sexo: las niñas prepararán los refrescos, la comida y arreglarán el aula. Los niños serán los responsables del acto, para ello se harán cargo de organizar el programa y de escoger, entre ellos, el que va a actuar como presentador. Las razones que aduce para dividir de esa forma las tareas entre los/as alumnos/as están fundamentadas en su creencia de las mayores habilidades naturales de las niñas están concentradas en la ejecución de las tareas domésticas y las de los niños en hablar en público y organizar socialmente y ser líder de los grupos.*

3. Reflexiona sobre las opiniones que expresan el artículo titulado. "Escuelas Separadas para Varones y Mujeres", tomado de la Revista Notas para el Adelanto de la Mujer, de las Naciones Unidas (1995), y en compañía de los compañeros que forman tu grupo de trabajo, discute los argumentos en pro y contra que se presentan ante tal situación. Para hacer tal cosa, debes consultar los contenidos estudiados en el presente tema.

### Escuelas separadas para varones

*La cuestión de la escuela para niñas solas "separadas pero iguales", y otras instituciones separadas por sexo, provoca gran controversia.*

*La Convención sobre Toda Forma de Eliminación contra la Mujer, sugiere que se estimule "la educación mixta", como forma de eliminar los conceptos estereotipados contra la mujer. Muchos educadores, especialmente varones, consideran que la educación mixta prepara a las niñas para los obstáculos que enfrentarán en los lugares de trabajo, en el futuro.*

*Sin embargo, informaciones provenientes de muy distintos países muestran que las niñas alcanzan mejores logros en las escuelas separadas (segregadas), que en las mixtas, en especial en asignaturas tradicionalmente "masculinas", tales como las matemáticas y las ciencias. Otros estudios revelan que en las aulas mixtas los/as maestros/as dedican más tiempo a los varones que a las niñas.*

*Algunas educadoras, tales como Judith R. Shapiro, Presidenta del Bernard College, en Nueva York, aseveran que las escuelas y universidades separadas "son lugares donde las niñas y las mujeres reciben más respeto, atención y libertad para desarrollarse como individuos."*

*En algunas culturas donde es tradicional la reclusión de niñas y mujeres, los progenitores sólo permiten que las niñas asistan a las escuelas separadas para niñas con personal docente femenino o, caso contrario las retiran de las escuelas mixtas cuando alcanzan la pubertad.*

4. Retroalimenta mis aprendizajes con las respuestas de la página No. 192

## C. LA SITUACIÓN DEL EMPLEO Y EL SALARIO DE LAS MUJERES

En la presente unidad este es el tercer tema. Su contenido está referido a la posición y condición de las mujeres en el ámbito del trabajo productivo, tanto en lo que se refiere al empleo como al salario, así mismo explica las luchas de las mujeres a través de su historia por acceder en igualdad de circunstancias que los hombres a los puestos de trabajo.

La importancia de esta temática para tu formación es que además de reforzar su conciencia de género aportará a la misma una percepción más justa de las desigualdades sociales, que padecen las personas excluidas entre las que se destacan las mujeres.

La mecánica en el estudio del tema, es como todos los otros. Primero lectura y subrayado de los que consideres más importante y poco claro, segundo aclarar en el diccionario o en el glosario correspondiente al tema los términos u oraciones de oscuro significado, tercero realizar los ejercicios auto formativos a partir del estudio de la temática.

Estamos seguros de que su contenido le será familiar e interesante, iniciamos pues su abordaje estableciendo las relaciones en el trabajo.

### 1. Trabajo doméstico o reproductivo y trabajo productivo

¿Difiere realmente el trabajo doméstico o reproductivo, del remunerado productivo?

Desde los principios del siglo pasado las mujeres se han incorporado al trabajo productivo en forma sistemática y organizada, agregando éste al trabajo doméstico tradicional.

Mientras el *Trabajo Productivo* se caracteriza por ser asalariado, afectar la economía del Estado y ser discriminado y restringido para las mujeres, en cuanto al salario, el estado civil y la maternidad. Además las mujeres que hacen trabajo productivo sufren con frecuencia de acoso sexual.

El trabajo doméstico o reproductivo, está constituido por las actividades no remuneradas, que producen bienes de servicio para la familia, garantizando la reproducción biológica de la especie y la reproducción social de los miembros, favorece la socialización con la transmisión de roles e identidades, pero no generan, directamente, riqueza económica y es llevado a cabo por y para los miembros de la familia, particularmente las mujeres. Estas actividades podrían ser reemplazadas por producto o servicios del mercado, si circunstancia tales como ingresos e intereses personales así lo permitieran. Desde un punto de vista económico el producto del trabajo doméstico forma parte de la economía invisible (Ver glosario).

Otras características del trabajo doméstico son que sólo tiene valor de uso (Ver glosario), esta concepción es discutida porque algunos autores opinan que, si el producto se resulta del trabajo doméstico, se transforma, también tiene valor de cambio (Ver glosario).

La esencia del trabajo doméstico está en la función de la mujer de parir y cuidar hijos, la cual se vinculó en forma natural al resto de actividad que socialmente se llevan a cabo para formar a las generaciones y mantener la especie. El trabajo doméstico existe desde que se organizó la familia, en tiempos del descubrimiento de la propiedad privada.

Los efectos o beneficios del trabajo doméstico para la sociedad son

- a. *Subvenciona a los empresarios* en mantenimiento de la fuerza de trabajo que labora, la mujer es la que se encarga, sin recibir salario, del cuidado y conservación de los hombres y mujeres que trabajan en forma productiva, ella produce para las empresas cierto número de beneficios que no son recompensados económicamente.
- b. *Amortigua los efectos de la pérdida del poder adquisitivo de los salarios*, Las amas de casa en condiciones de crisis se ven obligadas a duplicar sus faenas para compensar la falta de efectivos económicos.
- c. *Desequilibra la regulación de los salarios*, pues mientras haya un contingente de amas de casas que trabajen en forma invisible y sólo se considere como oferta de trabajo el que se realiza fuera del hogar, sin considerar la relación de interdependencia que se da entre ambos espacios de trabajo, el trabajo doméstico no será considerado como un proceso de producción económica.
- d. *Tiene mucha semejanza con el artesanal* por las siguientes razones: no existe una división de tareas, Las secuencias y los horarios son flexibles, dependiendo de las maneras y los gustos de quienes los ejecutan, El ama de casa no está separada de los bienes que produce, El que lo ejecuta conserva en todo momento el control y dirección del proceso.
- e. Es difícil establecer su valor económico, pues se confunde con expresiones de solidaridad, altruismo, protección a los más débiles.

***Pues bien, ¿son las mismas condiciones del trabajo doméstico para las mujeres de los países desarrollados que para las del Tercer Mundo?***

***Trabajo Doméstico Productivo.*** En las ciudades de América Latina y el Caribe, particularmente, existe el trabajo doméstico para las mujeres como una modalidad del trabajo productivo, a pesar de que en la actualidad está en franco retroceso.

Las mujeres que trabajan como domésticas generalmente ingresan del medio rural por la tendencia poblacional vigente de la urbanización; existe por tanto una relación directa entre la emigración rural de las mujeres latinoamericanas, el sex ratio (Ver glosario) muy feminizada de sus ciudades y el trabajo doméstico remunerado. Actualmente, en Nicaragua, dado el agravamiento de la crisis económica la tendencia rural migratoria, masiva y femenina es trasladarse Costa Rica, donde se ubican como trabajadoras domésticas, con mejores sueldos que en Nicaragua. De acuerdo al estudio de Morales Ortega y Zepeda Gaitán, del 2000, "las mujeres se ocupan en un 56%, en servicios, especialmente en servicios domésticos.

La importancia adquirida por el servicio doméstico en América Latina y el Caribe, sólo se puede explicar en los espacios urbanos por la existencia de unas clases medias y altas importantes, lo que explica su ausencia en las ciudades más pobres de la misma América Latina.

El trabajo doméstico remunerado aparece en dos grandes modalidades de empleadas, de acuerdo a Sabaté Martínez y otras (1995).

<i>Internas (con dormida adentro)</i>	<i>Externas (con dormida afuera)</i>
Residen en la misma casa de los patrones, sus orígenes se pueden seguir hasta la colonización española.	Trabajan ya sea mensualmente o por destajo, no residen en casa de los empleadores. Esta modalidad de servicio aparece en los años setenta y a partir de esa fecha ha ido creciendo.
Generalmente, son muy jóvenes (14-17 años), con niveles educativos muy bajos (analfabetas o estudios de primaria incompleta) y por tanto sin ninguna posibilidad de acceder a otros empleos, lo habitual es que trabajen de esa forma hasta el momento de encontrar "marido".	Este tipo de trabajador son mujeres de mayor edad, generalmente, casadas y con hijos.
Las empleadas internas no tienen horarios fijos, parte de la retribución la reciben en especie (manutención y alojamiento) y se produce una superposición de relaciones afectivos personales y laborales con los/as patronos/as.	

## 2. Factores socioeconómicos mundiales que han influido en la inserción de la mujer en el trabajo productivo.

Las mujeres viven con relación a los hombres situaciones de desventaja social. Situaciones que expresan un limitado acceso de oportunidades, bienes y recursos, entre los que se cuentan el ingreso a la vida económica y autónoma, fruto de su propio trabajo productivo y del salario.

En el mundo, desde las primeras décadas del siglo pasado la participación de las mujeres en la vida económica se ha acelerado. Son diversas las circunstancias socioeconómicas que han propiciado la incorporación de la mujer al mercado de trabajo. Entre ellas tenemos:

- La disminución del nivel de fecundidad*, debido a la generalizada aplicación en el ámbito mundial de las campañas de planificación, lo cual implicó no sólo un menor número de hijos / as sino que el contenido de los mensajes en las campañas de divulgación buscó fortalecer la capacidad de las mujeres para tomar decisiones autónomas no sólo frente a la sexualidad y la reproducción, sino frente a los propios proyectos de vida.
- El acelerado acceso y permanencia de las mujeres en el sector educativo*, que para un grupo de mujeres significó incremento en el valor económico de su tiempo.
- El aumento de las jefaturas de hogares femeninas*. Se calcula que una tercera parte de los hogares del mundo son jefeados por mujeres. La mayor incidencia de los hogares encabezados por mujeres se debe a dos tipos de factores:



- 1). *De jure*, como resultado de ser soltera, divorciada o viuda.
- 2). *De hecho*, debido a la migración a largo plazo, la crisis económica, la condición de refugiada.

- d. *El descenso de la población infantil* de niños menores de seis años en los hogares, que permitió la disminución del trabajo de las mujeres en el hogar, facilitando su salida del mismo.
- e. *El aumento del empleo en las mujeres* que se mantienen en matrimonio o en unión libre
- f. *El traslado de los hombres a las guerras*, que facilitó el ingreso de las mujeres a puestos de trabajo considerados tradicionalmente como masculinos.

### 3. La globalización (ver glosario) en el mercado de trabajo de las mujeres

Un importante fenómeno en el mundo que ha traído cambios en la estructura ocupacional es el proceso de globalización. Este fenómeno de un modo u otro ha trascendido a todos los sectores sociales, cambiando costumbres y relaciones entre las personas.

Uno de los relevantes efectos del fenómeno de la globalización en el mundo del trabajo tecnológico es la transnacionalización de las industrias y de las tecnologías, en las empresas multinacionales, hecho que se ha traducido en gran parte del mundo en la creación de las zonas francas o maquilas. En América Latina y el Caribe existen 133 Zonas Francas de las 885 que existen en el mundo. En estas empresas la mayor parte de empleadas son mujeres.

Es importante analizar desde el enfoque de género cuáles son los cambios ocurridos en el trabajo y en la actividad productiva de las mujeres y de los hombres, por efecto de la globalización. Los efectos que el proceso de globalización han traído para el trabajo productivo femenino son los siguientes:

- a. *División del trabajo por sexo*. Por la reubicación de la producción en los países en desarrollo, las empresas multinacionales generalmente contratan a las mujeres en la confección de prendas, en el llenado de latas alimenticias y en el ensamblaje mecánico fino de los sistemas electrónicos. Trabajos todos ellos que no requieren de grandes capacidades administrativas, ni tienen muchas posibilidades de ascenso.

No obstante, en México, en rubros como el calzado, el agropecuario y la industria automotriz, parece existir una tendencia al aumento de la inserción laboral de los varones en la maquila, en los que se crean puestos con mayor valor económico y administrativo.

En las nuevas tecnologías, la mayoría de las mujeres también se encuentran en las categorías inferiores del trabajo. Por ejemplo en el sector informático las mujeres trabajan en tratamiento de textos, grabación y verificación y en general la introducción de datos al sistema o simplemente como usuarias de ordenadores de oficinas. A los hombres se les encuentra en los empleos superiores: analistas de sistemas, ingenieros de ordenadores, programadores, administración, dirección y planificación. Existen pocas vías de transición de una actividad a otra. Cuando se contrata a mujeres para alguno de estos empleos superiores resulta interesante observar cómo una vez que ellas han logrado integrarse en estas ramas, su actividad ha perdido categoría.

Sabaté Martínez y otras (1995)

- b. *Flexibilización del trabajo.* Con este nombre se conoce a una forma de trabajo propia de las nuevas regulaciones laborales desprendidas de la aplicación de la globalización. Consiste en que al trabajador se le contrata temporalmente para realizar sus labores dentro o fuera de la empresa, en horarios flexibles. Este tipo de labor puede o no estar sujeto a las regulaciones impuestas por los Códigos Laborales de los países. Este tipo de trabajo es fácilmente ocupado por mujeres que no quieren descuidar su hogar y los hijos o prefieren abandonar su hogar por pocas horas. La elaboración de prendas, de adornos, la venta de artículos o bien algunas consultorías, son formas de trabajo que toman estas características.

Las ventajas de las empresas con este tipo de trabajo son: que además de no reconocer las prestaciones laborales, se eliminan una serie de gastos ocasionados con el mantenimiento del empleado en la empresa.

La forma más difundida de la flexibilización del trabajo femenino es el informal que puede tomar distintas modalidades. Una de ellas es el trabajo domicilio, forma contemporánea del trabajo a destajo – en el que la paga se basa en unidades producidas. Otra forma es el que se realiza en pequeñas unidades de producción, con mano de obra familiar, no remunerada, con menos de cinco trabajadores y donde nadie goza de las prestaciones laborales establecidas por las leyes. Estas modalidades de trabajo generan ingresos, a menudo miserables, para millones de mujeres, que continúan atadas a las tareas domésticas, especialmente al cuidado de los niños y al mismo tiempo cumplen sus tareas en el trabajo productivo. Como es el siguiente caso:

María es costurera a domicilio, tiene contrato con una fábrica para elaborar camisas de uniforme, está casada y tienen tres hijos. Se levanta todos los días a las 5 de la mañana y se pone a trabajar. A las 6.30 deja la máquina para alistar a sus hijos para la escuela y darles el desayuno, debe llevar al pequeño a la guardería. A las ocho vuelve a sentarse frente a la máquina hasta las 12.30, es la hora de preparar la comida, comprar, hacer las camas y limpiar la casa. A las dos después de lavar los trastos y ordenar a los/as hijos/as vuelve al trabajo hasta las 6.30 p.m., hora en que de nuevo deja la máquina de cocer para preparar la cena. A las ocho de la noche vuelve a sentarse a la máquina hasta las 11 de la noche, hora de irse a la cama y aprovechar bien el sueño, pues mañana le espera otra maravillosa jornada.

(CCOO, 1987) en Sabaté Martínez y otros (1995).

- c. *Desregulación.* El concepto de desregulación se entiende como la ausencia de la aplicación de leyes y prestaciones sociales que aseguren al trabajador tranquilidad en su vejez con un sueldo digno después de muchos años de trabajo, o bien, una pensión adecuada en los casos de accidentes laborales, enfermedades y otras causas durante está prestando sus servicios. En Nicaragua el peso de este fenómeno está en mayor proporción en el empleo informal que de alguna manera corresponde a subempleo visible o invisible. Asimismo en Nicaragua, los desastres económicos derivados de la guerra acaecida en los años 80 y la aplicación de las medidas de ajuste estructural han contribuido muchísimo al impulso de empleo informal.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 4

1. Escribo a continuación las características que distinguen el trabajo productivo del trabajo reproductivo.

PRODUCTIVO

REPRODUCTIVO


2. Elaboro en forma de resumen en cada una de las partes del cuadro, las características de los efectos del proceso de globalización en el trabajo productivo femenino.

División Sexual del Trabajo	Desregulación del Trabajo	Flexibilización del Trabajo

3. Compruebo la veracidad de las respuestas en la Pág. # 192.

#### 4. La situación del empleo y el salario en América Latina y el Caribe

El acceso de las mujeres de América Latina y el Caribe al trabajo remunerado se realiza en condiciones especialmente adversas debido, fundamentalmente a la carga que soportan de trabajo reproductivo, ya que no ha habido ninguna modificación dentro de la familia respecto al trabajo del mismo. La consecuencia de todo lo anterior es que se ha producido un aumento de la carga laboral de las mujeres, que supera en diez horas diarias frente a ocho de los hombres.

"Pero la realidad es que la redistribución de las responsabilidades financieras en el seno de la familia no se ha visto acompañada de una redistribución equivalente de las responsabilidades de trabajo en el hogar. Todavía son las mujeres quienes desempeñan una parte desproporcionada de las tareas domésticas. Que tienen ahora más trabajo que nunca hasta el extremo de que podría decirse que muchos realizan un "segundo turno" laboral cada día.

Mujeres diferentes pero iguales. [Http://www.trabajo.gov.ar/insitucional/mujerytrabajo/nota.html](http://www.trabajo.gov.ar/insitucional/mujerytrabajo/nota.html)

El empleo femenino en la región, sigue caracterizándose por la sub valoración y una fuerte segregación por sexo. Esta segregación es horizontal y vertical. Horizontal porque otorga distintos empleos a hombres y mujeres. Vertical porque estos distintos empleos se traducen en menores ascensos, salarios, prestigio y poder para las mujeres.

En las ciudades del Tercer Mundo las actividades productivas y reproductivas están totalmente interrelacionadas, tanto desde un punto de vista económico como espacial, de modo que carece de sentido planear la división entre espacios reproductivos (feminizados) y espacios productivos (masculinizados); uno de los ejemplos más claros lo constituyen las mujeres que obtienen sus ingresos vendiendo comida o "fritangueras", vendiendo en el mercado (espacios productivos) o en la puerta de su hogar (espacio reproductivo), comidas preparadas por ellas misma en su casa (espacio productivo).

Otro tipo de trabajo que ha facilitado en las mujeres el empleo y el autoempleo en la región es la organización de las microempresas (otro tipo de trabajo informal desregulado). Las mujeres son dueñas del 30% al 60% de las mismas en América Latina y el Caribe.

En Nicaragua, en los últimos años, por efectos de la guerra y de la posguerra, recién pasada, y por la aplicación de las medidas de ajuste estructural (Ver glosario) las mujeres sufrieron los peores efectos del desempleo.

Nadie duda que en la región, como en otras partes del mundo, la expansión del nivel formativo de las mujeres ha transformado sus oportunidades laborales, sin embargo el que ellas realizan sigue concentrándose en las áreas de servicio y comercio, con una tendencia a los puestos de baja jerarquía.

La gama de problemas que enfrentan las mujeres a la hora de acceder al mercado laboral es amplia, pero sus principales problemas están relacionados con el apoyo necesario para compatibilizar tanto las obligaciones familiares y laborales como el respeto como trabajadoras y proveedoras del ingreso.

## **5. La situación del empleo y del salario de las trabajadoras de Nicaragua**

Los datos evidencian una creciente participación de las mujeres en actividades económicas, en todas las edades, desde 1970, reflejándose mayormente en los últimos 10 años. Estos cambios han alterado la división sexual del trabajo, los roles que le corresponden a cada sexo en la vida productiva, las mentalidades de los hombres y las mujeres con relación al trabajo, así como también los espacios ocupados por cada uno de ellos.

En Nicaragua de cada 100 mujeres económicamente activas 85 de ellas, tienen algún tipo de trabajo, mientras que esta relación es de 91 por cada 100 hombres.

La falta de ocupación afecta sobre todo a las mujeres, pero la reciente creación de empleo en las Zonas Francas, ha venido a brindarles algunos beneficios relativos. La tasa de desempleo abierto (Ver glosario) alcanza el 14% de la PEA femenina, en el campo un 30% de las mujeres en edad de trabajar están en el desempleo.

Mientras que el desempleo abierto es sobre todo un problema masculino, el subempleo (Ver glosario) es un fenómeno esencialmente femenino, en particular el invisible.

## Población subempleada por sexo. 1999

Subempleo	Hombres		Mujeres	
	Tasa	%	Tasa	%
Visible	21.0	32.7	21.6	67.3
Invisible	17.0	37.6	15.9	72.4

Fuente: INEC

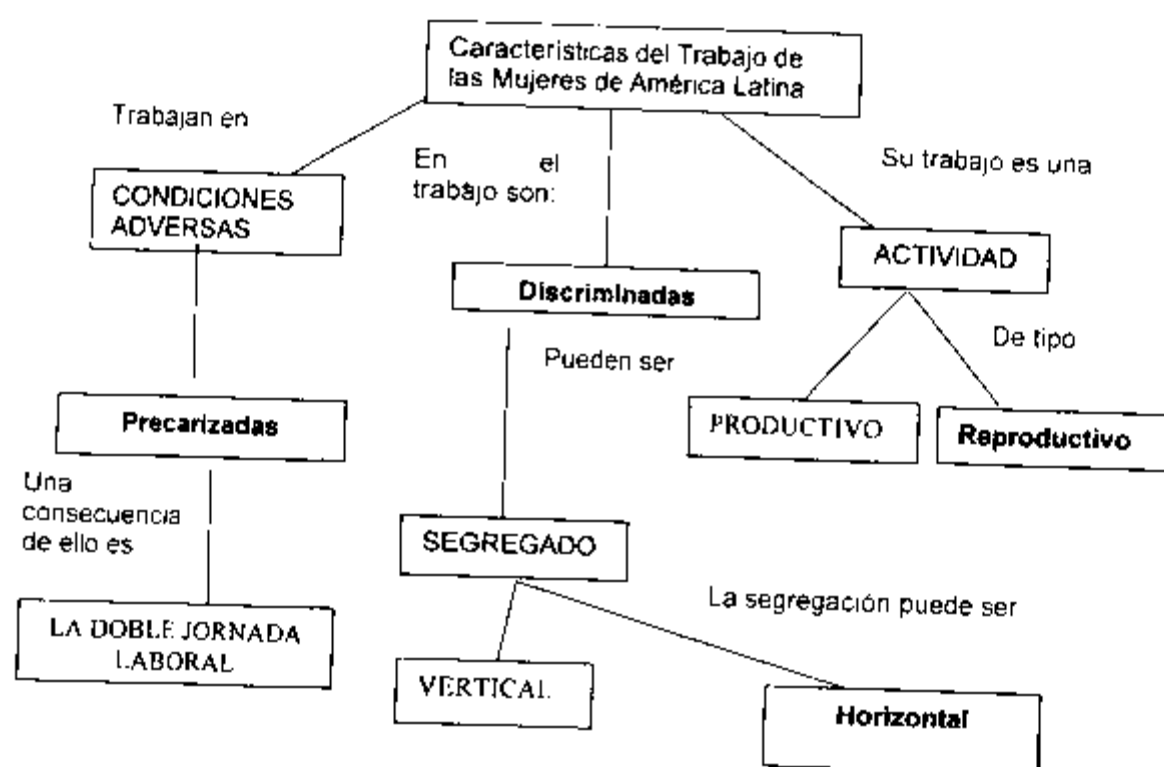
La situación laboral en Nicaragua y particularmente de las mujeres está determinada por las necesidades que han planteado los modelos económicos los cuales han propiciado las circunstancias históricas de la actividad productiva. Ellas son:

- El modelo agro exportador* desarrollado a comienzos del siglo pasado, basado en el cultivo del café y del algodón y el cual sacó a grandes contingentes de mujeres de la reclusión de la vida doméstica para incorporarla como obrera agrícola temporal a los "cortes" de café y algodón.
- La incipiente industrialización* iniciada en los años cincuenta, la cual demandó fuerza de trabajo femenina, especialmente en las ramas de textiles y del vestuario.
- El modelo de desarrollo cooperativo* surgido en los años ochenta, que presentó la posibilidad a muchas mujeres para integrarse por primera vez al proceso productivo, como dueña de los medios de producción.
- La guerra de la década de los ochenta* vivida en Nicaragua, permitió que las plazas de trabajo dejadas por los hombres, los cuales andaban en la guerra, fueron ocupadas por mujeres.
- La aplicación de las medidas de ajuste estructural* y la agudización de la crisis económica a partir de 1996, y el empobrecimiento acelerado de la producción, lo cual obligó a muchas mujeres a buscar empleo para ayudar a solventar las necesidades económicas de la familia.

### ¿Qué caracterizaciones presenta la situación laboral de las mujeres nicaragüenses?

- 1). La inserción de las mujeres y de los hombres en el empleo está asociada a la cantidad de años de estudios que éstos poseen. La probabilidad de encontrar empleo en el sector formal aumenta con los años de estudios.
- 2). El acelerado crecimiento demográfico que en Nicaragua existe la tasa de fecundidad nacional (Ver glosario) es de 5.8 a pesar de que en los últimos años ha descendido, determina un acelerado crecimiento anual de la fuerza de trabajo.
- 3). El aumento de la fuerza salarial femenina y su reciente incorporación al mercado productivo con su consiguiente demanda de educación y calificación profesional, también tensiona las demandas salariales.

En el siguiente mapa conceptual se sintetizan los conceptos sobre el contenido estudiado en cuanto a la situación del empleo de las trabajadoras de América Latina y el Caribe



## 6. El salario femenino

Los ingresos monetarios que la población asalariada recibe son muy diferentes según se ubiquen en el sector formal o informal, por la zona en que residen, o por el sexo del trabajador.

En 1999 el ingreso por trabajo de las mujeres en las zonas urbanas estaba un 32% por debajo del ingreso que percibían los hombres C\$ 1.100 como promedio las mujeres, por C\$ 1,814 los hombres

## Resumen

Trabajo Productivo son las actividades que generan remuneración, salario y afectan la economía del Estado.

Trabajo Doméstico, son actividades no remuneradas, que producen bienes de servicio para la familia, garantizando la reproducción biológica de la especie y la reproducción social de los miembros, favorece la socialización con la transmisión de roles e identidades

Las circunstancias socioeconómicas que han propiciado la incorporación de la mujer al mercado de trabajo son: disminución del nivel de fecundidad, acelerado acceso y permanencia de las mujeres en el sector educativo, aumenta de las jefaturas de hogares femeninas, descenso de la población infantil, aumento del empleo y traslado de los hombres a las guerras.

Los efectos que el proceso de globalización ha traído para el trabajo productivo femenino son las siguientes consecuencias: División del trabajo por sexo, Flexibilización del trabajo, Desregulación.

El acceso de las mujeres de América Latina y el Caribe al trabajo remunerado se realiza en condiciones especialmente adversas, debido fundamentalmente a la carga que soportan de trabajo reproductivo.

El empleo femenino en la región, sigue caracterizándose por la sub valoración y una fuerte segregación por sexo. Esta segregación es horizontal y vertical. Horizontal porque otorga distintos empleos a hombres y mujeres. Vertical porque estos distintos empleos se traducen en menores ascensos, salarios, prestigio y poder para las mujeres.

En las ciudades del Tercer Mundo las actividades productivas y reproductivas están totalmente interrelacionadas, tanto desde un punto de vista económico como espacial.

La situación laboral en Nicaragua y particularmente las de las mujeres están determinadas por las necesidades que han planteado los modelos económicos y los cuales han propiciado las circunstancias históricas de la actividad productiva.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 5

1. Estudia la lectura complementaria y contesta las preguntas siguientes:

- ¿Qué efectos positivos tienen el trabajo doméstico realizado por Rigoberta, en el desarrollo de la sociedad guatemalteca?
- ¿Qué efectos negativos tuvo para el desarrollo personal de Rigoberta, el trabajo doméstico que desempeño?
- ¿Qué acciones de las narradas por Rigoberta hacen muy semejante su trabajo desarrollado al artesanal?
- ¿Por qué sólo en los países muy semejantes a los centroamericanos, se observa la práctica de la empleada doméstica remunerada?

2. Los términos de la columna izquierda se corresponden a las definiciones conceptuales que aparecen en la columna de la derecha. Identifica las correspondencias específicas entre los conceptos y sus definiciones; para ello escribe la letra de la columna izquierda en el paréntesis presentado en la columna derecha.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| (A) Desregulación   | ( ) La capacidad que tienen un objeto para la satisfacción de las        |
| (B) Flexibilización | necesidades los seres humanos.   |
| (C) Globalización   | ( ) La ausencia de la aplicación de leyes y prestaciones sociales que    |
| (D) Valor de Uso    | aseguren al trabajador, tranquilidad en su vejez después de muchos       |
| (E) Valor de Cambio | años de trabajo, o bien, una pensión adecuada en casos de accidentes     |
|                     | laborales, o bien a las mujeres la seguridad de su embarazo y etapas     |
|                     | posteriores al parto.  |
|                     | ( ) Es la cantidad de trabajo social plasmado en una mercancía, lo cual  |
|                     | se constituye en la única característica común a los diferentes          |
|                     | productos y que hace posible que sea equiparado entre sí de acuerdo      |
|                     | a una proporción determinada, y por lo tanto hace posible su             |
|                     | intercambio.   |
|                     | ( ) Consiste en que al trabajador se le contrata temporalmente para      |
|                     | realizar sus labores dentro o fuera de la empresa en horarios flexibles. |
|                     | Este tipo de trabajo es fácilmente ocupado por mujeres que no quieren    |
|                     | descuidar su hogar y a los hijos o prefieren abandonar su hogar en       |
|                     | pocas horas. La elaboración de prendas, de adornos, la venta de          |
|                     | artículos, o bien algunas consultorías, son formas de trabajo que        |
|                     | toman estas características.   |
|                     | ( ) Tiene dos connotaciones una económica y otra específicamente         |
|                     | social   |

3. Retroalimenta mis aprendizajes en la hoja de respuesta No. 193.



## Lectura complementaria

Extractos del Capítulo XIV "Sirvienta en la capital",  
Del libro titulado *Me llamo Rigoberta Menchú, así me  
Nació la conciencia*

Cuando salimos, de la finca, el terrateniente iba vigilado con toda la gente detrás... Me recuerdo que llevaba mi ropa bien viejita porque era trabajadora de la finca y llevaba mi corte bien sucio, bien viejo, mi huipil. Tenía un perrajerito y era el único que llevaba. No tenía zapatos. No conocía ni como comprar un par de zapatos. La señora del señor estaba en la casa. Había otra sirvienta que era para la comida y yo tendría que tener el trabajo de la limpieza de la casa. La sirvienta también era indígena pero había cambiado su traje. Tenía ya ropa ladina y hablaba ya el castellano y yo no sabía nada. Llegué y no sabía que decir.

Entonces yo entendía el español, pero no lo hablaba. La señora llamó a la sirvienta. Recoge esta niña, llévatela al cuarto que está atrás. La muchacha vino me miraba con ojos indiferentes. Y me dice venite por acá. Me llevó al otro cuarto. Era un cuarto donde tenían arrinconado un montón de cajas, bolsas de plástico donde guardaban la basura. Tenía una camita y me bajaron la camita y me pusieron un petatillo encima de la camita y me dejaron una chamarra, me dejaron allí. Yo no llevaba ninguna cosa para cubrirme de nada. Entonces, me llamaron. La comida que me dieron era un poquito de frijoles con unas tortillas bien tiesas. Tenían un perro en la casa. Un perro bien gordo, lindo y blanco. Cuando vi que la sirvienta sacó la comida del perro. Iban pedazos de carne, arroz, cosas así que comieron los señores. Y a mí me dieron un poquito de frijoles y unas tortillas bien tiesas. A mí eso me dolió mucho, mucho, que el perro había comido muy bien y que yo no merecía la comida que mereció el perro.

... A las siete, se levantó la muchacha y me vino a decir, venite por acá, vas a lavar los platos. Yo me fui con mi misma ropa y viene la señora y dice: *Shuca* (sucia), quita esa niña de aquí. ¿Cómo es posible que la acerques a los trastos, no ves como anda de sucia? Me dijo la muchacha: "deja los trastes ahí". Pero la muchacha también lo sintió. Aquí está la escoba vaya a barrer, me dice la señora. Y fui a barrer al patio. Riega las plantas. Este es tu trabajo, me dijo. Después vienes a lavar aquí. Aquí está la ropa, me dice. Pero lava muy bien porque si no te voy a echar a la calle.

... Después la señora como a las once y media, me dijo, venite para acá. Me metió en su cuarto y me dijo "Te voy a adelantar dos meses de sueldo. Me dijo: Dos meses y te tienes que comprar un huipil, un corte nuevo y un par de zapatos, porque me da vergüenza. Van a venir mis amigos y que tú estás en la casa. ¡Qué sería para mis amigos! Mis amigos son personalidades así es que te tienes que cambiar de cómo estás. Yo voy a comprar tus cosas, tú te quedas en la casa porque me da vergüenza. Así es que te adelanto dos meses de sueldo". Se fue la señora al mercado. Cuando regresó ya traía en corte. Un corte de ocho varas. El corte más sencillo que existe. Traía un huipil también sencillo, lo conseguiría por tres quetzales, o en dos cincuenta. Y el corte quizá le costó quince quetzales o le costó menos; unos doce quetzales... Entonces me dijo, no te compraron los zapatos porque no me alcanzó el dinero de los dos meses que tienes que ganar... Tuve que trabajar en mí los dos meses de lo que la señora gastó en mi ropa: sin ganar ni un centavo...

Después de ocho meses llegó la Navidad y teníamos mucho por hacer, porque la señora nos dijo que iba a hacer unos doscientos tamales. Que nosotras teníamos que hacer los doscientos tamales porque llegaban sus amigos, y porque se había comprometido a hacer tamales para sus amigos. Entonces la muchacha dijo que si quería se pusiera ella a trabajar, porque nosotros no íbamos a hacer nada. Yo tenía pena porque no me había pagado los dos meses y era capaz de echarme sin pagarme. Como yo tenía pena le decía a la muchacha "¿Y si no me paga? "Si no-te paga, vamos a salir de aquí con una de sus joyas", respondía la muchacha. Nos tenemos que ir con algo, así es que no te preocupes. No te preocupes, yo te defiendo.

... La muchacha tenía sus planes y la señora se dio cuenta, pues, de que las dos estábamos baboseando muy bien, y sacó a la muchacha. La echó a la muchacha y la muchacha también le dijo: "Yo también soy capaz de hacerlo. No crea que no soy capaz de hacerlo". Se dio un gran pleito entre ellas. La muchacha me dijo: "Un día tengo que plomear a la señora, un día regresaré y sabrá que es enfrentarse conmigo". Entonces la muchacha se fue y todo el trabajo tuve que hacerlo yo... El trabajo de la Navidad me dejó mal dos semanas. Se acumuló toda la ropa nueva que sacaron, los trastos; ensuciaron la casa. Tenía que hacerlo todo... Así es cuando yo pensaba tengo que salir de esta casa. Yo voy a regresar a casa de mis padres.

Me entregó el dinero de dos meses. Eran cuarenta quetzales y tenía guardado los pocos que me habían dado. Entonces, yo me decía, con esto puedo regresar con toda satisfacción a donde mis padres. Le dije a la señora: "Yo me voy, yo regreso a mi casa". Y me dijo: "No, como es posible". ¿Te queremos mucho aquí? Tienes que estar. Si quieres te voy a aumentar el sueldo, te voy a pagar un quetzal más". "No", le dije, "me voy a ir, así es que me voy a ir". Yo estaba anunciando mi ida, desgraciadamente. Digo desgraciadamente porque fue una situación difícil para mí cuando llegó uno de mis hermanos y me dijo: "Papá está en la cárcel".

## **D. LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Iniciamos pues, esta cuarta temática precisando el concepto de salud de la OMS, y su incidencia en las condiciones de género

Ella explica las dimensiones del género en la salud entendiendo tal fenómeno como la reflexión sobre las condiciones y los determinantes diferenciados en la vida de las mujeres y los hombres, así mismo analiza la temática de la salud sexual reproductiva.

### **1. Las condiciones de género en la salud**

De acuerdo con el concepto de salud difundido por la OMS, ella es un estado completo de bienestar y de equilibrio físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades. No es posible, por tanto, de este modo, obviar las situaciones sociales, laborales, emocionales, políticas, económicas y culturales, presentes en la vida de los seres humanos y que inciden específicamente en las condiciones de salud. El modo de vivir condiciona el modo de enfermar. La salud tiene género.

El género al margen de las distinciones físico-biológicas, es un concepto correlacional que apunta explícitamente hacia el plano de las interacciones sociales y de los universos socioculturales encargados de certificar en los espacios femeninos y masculinos la asignación de roles para cada uno de los géneros, y cómo estos espacios y roles asignados, varían entre sociedades, ambientes geográficos y contextos históricos.

Sin duda, el hogar, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad en general, todavía aportan rígidas interpretaciones de lo que es "ser varón" y "ser mujer", los cuales van estructurando la posición y la condición de género de cada individuo desde el mismo momento de la concepción. Tales interpretaciones llevan implícitas criterios francamente discriminativos.

Por tanto, la salud desde la perspectiva de género presenta grandes diferencias, que están fundamentadas en lo que las construcciones culturales ordenan para cada hombre y cada mujer. O sea, más claramente, que el estado de salud de cada persona, sea ésta, femenina o masculina, está afectada por la forma en que actúa y las condiciones en que vive.

Las explicaciones anteriormente dadas, demuestra en forma suficiente y clara del por qué se observa en la vida cotidiana, cómo los hombres y las mujeres se enferman y mueren de formas diversas.

#### **Ejercicio:**

Lea a continuación un extracto del texto Valls, 1997, en Fuentes (2001), que ilustra ampliamente lo antes dicho.

"... en el Tercer Mundo la causa de enfermedad y muerte entre la población femenina siguen estando relacionadas con la discriminación de género que vienen padeciendo las mujeres. Tradicionalmente las mujeres son más pobres que los hombres, trabajan más y soportan más cargas familiares, sufren malos tratos en un altísimo porcentaje (50% de las mujeres asiáticas, 30% de las mujeres sudamericanas); son clirectomizada (Ver glosario) con frecuencia, no pueden acceder a puestos de trabajo para poder subsistir, ni a formación académica alguna; siguen siendo obligadas a casarse muy jóvenes, en contra de su voluntad; son castigadas severamente física, psicológica y socialmente si se resisten a esas situaciones; siguen condicionadas para reproducirse al margen de su voluntad, posibilidades y deseos, siguen viviendo el infanticidio selectivo, etc., un largo y escalofriante etc. Todo ello sumado a las causas de muerte y enfermedad debidas a la pobreza, falta de nutrición, estados de guerra, falta de higiene y miseria endémica propia de estos países, y consecuencia directa del actual desorden mundial.

Mientras tanto, en el Primer Mundo, la "liberación" de la mujer la ha llevado a sumar riesgos a los que ya sufría, relacionados con la asunción de hábitos y estilos de vida hasta ahora exclusivos de los hombres: aumento de cierto tipo de cánceres, aumento de accidentes, alcoholismo, toxicomania, violencias, enfermedades cardíacas, y en general, aumento de enfermedades crónicas y degenerativas, aumento de las depresiones y estados de ansiedad, aumento de cierto tipo de tipologías ligados a la reproducción y a la situación de stress en la que muchas mujeres occidentales viven sus procesos reproductivos \_al pretender seguir ejerciendo su rol materno y al mismo tiempo "no perder el tren" de la vida laboral, académica y social que no está precisamente diseñada para dejar espacio a esa otra dimensión\_. Todo ello está repercutiendo en el aumento de la esterilidad, abortos terapéuticos, partos prematuros, bebés nacidos con bajo peso, alteración de los ciclos menstruales, y por lo tanto, aumento del riesgo de tumores y cánceres ginecológicos...

En síntesis y de acuerdo a Langer y Lozano en Figueroa Pineda (1998) "la salud es un proceso dinámico que resulta de la compleja e intrincada relación entre la base biológica y factores socioeconómicos y culturales, psicológicos y conductuales que influyen en ellas y la modifican. Dentro de esta red multicausal el peso de los factores no se distribuye uniformemente en todos los individuos ni a lo largo del proceso vital". Se presenta una vulnerabilidad diferencial tomada de las distintas variables que la afectan. El Dr. Lalonde (Ministro de Salud de Canadá), en Fuentes 2001, describe así en el modelo gráfico que se presenta a continuación los determinantes que afectan el estado de salud



## 2. Efecto diferenciador de los determinantes de la salud, desde la perspectiva de género

En estos momentos Ud. sabe que no sólo enfermamos de modo distinto los hombres y las mujeres, debido a los determinantes biológicos, sino que los papeles sociales que nos toca asumir se constituyen en factores de riesgos añadidos.

Veamos pues a continuación, algunas de las diferencias más destacadas que presentan en su salud la identidad femenina y masculina.

- a. *Las mujeres son más longevas.* Un gran volumen de referentes empíricos y hallazgos de investigación revelan una mayor longevidad en las personas del sexo femenino. La mortalidad diferenciada por sexo, en todas las edades, da las mayores probabilidades de muerte a los varones.

En el mundo actual la esperanza de vida (Ver glosario) de las mujeres al nacer supera en 4 años a las de los hombres, en casi todas las regiones y países, con independencia de su tipo de organización social y desarrollo económico. En Nicaragua, actualmente, se calcula la esperanza de vida para las mujeres en 72.2 años y en 67.3 la de los hombres.

Estas diferencias de la esperanza de vida en ambos sexos, parecen indicar que las mujeres poseen una mayor resistencia biológica, cuyo origen se deba probablemente a la preparación para la función reproductiva. Ventaja que no es exclusiva de la especie humana sino que es compartida por todas las hembras de la vida animal.

Aunque si bien es cierto que las mujeres viven más años no lo es menos que las condiciones de su vida son peores y que su estado de salud es de menor calidad. Por su estructura anímica ellas, presentan mayor disposición a percibir los síntomas de la enfermedad, a valorarse y a adoptar el papel de enfermas. Por tales razones, asisten con mayor frecuencia a los hospitales y centros de asistencia, además, de que los médicos tienen la percepción de que las mujeres son más frágiles y delicadas de salud por lo cual las diagnostican como enfermas más fácilmente que a los varones.

- b. *Los hombres están expuestos mayormente a la muerte violenta y a los accidentes.* Causado por las mayores situaciones de riesgos que viven y por la mayor ingesta de alcohol. Las causas de estos hábitos son los esquemas de socialización diferenciada que impulsa a los hombres hacia la agresividad, la audacia y el peligro. En cambio, las mujeres por este mismo proceso de socialización diferenciada tienden a comportarse de forma más preventiva y llevan una vida más segura.
- c. *Mayor mortalidad femenina por deficiencias nutricionales.* Esto sucede con mayor regularidad en los países del Tercer Mundo, donde hay una desigual distribución de los recursos alimentarios en detrimento de los miembros femeninos de la familia. Se estima que 450 millones de mujeres adultas en países en vías de desarrollo han tenido un crecimiento inadecuado como consecuencia de la desnutrición del desarrollo.
- d. *La prevalencia (Ver glosario) de la depresión femenina,* causada más bien por situaciones y estilos de vida y menos relacionados con las hormonas.
- e. *La prevalencia de desórdenes alimentarios en la mujer.* Particularmente durante la juventud, asociado a ideas culturales de peso e imagen corporal, considerando la importante motivación que tiene para la mujer la belleza física, impuesta esta motivación por los códigos socializadores culturales.

- f. *La sobremortalidad femenina por cáncer, durante la edad adulta.* Las causas residen mayormente, en la poca capacidad de las mujeres para acceder a las tecnologías médicas apropiadas para el caso, que a la mayor letalidad (Ver glosario) de los cánceres propios del género femenino
- g. *Deficiente atención de los servicios de salud.* Aunque es común para los dos sexos tienen mayor incidencia en la salud de ellas.

### 3. Condiciones de la salud sexual reproductiva

Mejorar la salud sexual y reproductiva (Ver glosario) y elevar la calidad de los servicios es un gran reto para todos/as los/as interesados/as en elevar la calidad de vida de la población.

La perspectiva de género en la salud sexual y reproductiva es un buen instrumento para eliminar las diferencias que en las construcciones culturales de feminidad y masculinidad que se observan en esta área de la salud. Se trata de identificar los factores socioculturales asociados al ser hombre y ser mujer que sistemáticamente, tienden a colocar a esa última en condiciones de desventajas, y que afectan negativamente su bienestar, su salud y la de su familia, al mismo tiempo que se convierten en factores de riesgo para la salud de los varones. Al mismo tiempo, se trata de identificar las formas específicas que cada situación de salud o de enfermedad son vividos tanto por las mujeres como por los hombres. También, consiste en reconocer las estrategias que permitan disminuir o eliminar las inequidades detectadas.

**"La salud de la sociedad no puede garantizarse a menos que los derechos de igualdad y participación plena de las mujeres pueda asegurarse, y es un imperativo que los programas de salud reconozcan y aborden plenamente este hecho.**

**Carrol Bellamy, Directora Ejecutiva de UNICEF, (1999). Family Care (2000)**

A continuación Ud. entrará en conocimiento de algunos de los fenómenos sociales vinculados a la salud sexual y reproductiva.

- a. *Salud Perinatal* (Ver glosario) contribuye de una manera decidida la eliminación de la mortalidad sin riesgos (Ver glosario). Las complicaciones del embarazo, las del parto y las del puerperio (Ver glosario) constituyen la principal causa de muerte y discapacidad en las mujeres entre 15-19 años en los países en vías de desarrollo. Según la OMS, en 23 países de América, constituye la primer causa de muerte, en las mujeres en edad fértil

La muerte materna (Ver glosario), es ocasionada por un sinnúmero de factores: la edad del primer parto, el número de embarazos, el espaciamiento de los mismos, la carga de trabajo, el tipo de trabajo, la atención sanitaria, inadecuada e inaccesible, la poca higiene y cuidado durante el parto. Así mismo el supuesto de que la maternidad "es algo natural" limita la atención prenatal, ya que las mujeres y sus parejas suponen que la utilización de los servicios médicos debe darse sólo en caso de enfermedad.

Por otro lado la socialización diferenciada en que se educan los seres humanos ha impuesto que sea la mujer la única responsable del cuidado y la lactancia de los/as hijos/as, lo cual impide que el varón asuma con mayor responsabilidad sus funciones paternas, en detrimento, en algunos casos, de la salud de la recién parida.

De las aproximadamente 500,000 defunciones anuales por maternidad, un 99% ocurren en países en vías de desarrollo, investigaciones recientes llevadas a cabo en Nicaragua, tanto urbano como rural han demostrado que las mujeres fallecidas por causa materna presentan una tipología general cuyos rasgos comunes son: son analfabetas o poco escolarizadas, la gran mayoría carecen de trabajo remunerado, viven en zona rural, la edad mediana de las fallecidas oscila entre 20-24 años y tienen una unión de hecho estable.

Finalmente, la maternidad sin riesgo es considerada un derecho humano. Los gobiernos para asegurar ese derecho deben elaborar y hacer cumplir las leyes que aseguren a las mujeres el acceso a una gama completa y amplia de servicios de salud sexual y reproductiva de buena calidad, estimulando los programas de educación pública que faciliten a todas las mujeres la maternidad sin condiciones de riesgos.

- b. *Embarazo no deseado.* (Ver glosario). Ocurre por muchas causas cuando la mujer ha sido forzada sexualmente o violada, o también porque tiene problemas físicos o mentales que la inhabilitan para criar y sostener los/as hijos/as; pero la causa más común es la falta de usos de anticonceptivos o la utilización inadecuada de los mismos. "Casi 230 millones de mujeres que en el mundo entero \_1 de cada 6 mujeres en edad reproductiva\_ carece de información y acceso a una gama completa de métodos anticonceptivos." Family Care International (2000).

En el caso de las prácticas sexuales y reproductivas todos los factores culturalmente asociados a la identidad masculina o femenina, intervienen de forma directa en la práctica o no de los procedimientos que regulan la fertilidad y en consecuencia controlan los embarazos no deseados. Distintas investigaciones de orden empírico, realizadas en el ámbito regional y nacional, han demostrado la estrecha correlación existente entre el grado de educación y el número de hijos que se tienen.

El escaso poder sexual con que ellas cuentan, en especial, con relación con su cónyuge, parece ser otro factor de enorme importancia en cuanto a la posibilidad de la mujer de regular su propia fecundidad.

En Nicaragua las mujeres utilizan en una proporción tres veces mayor que los varones los métodos anticonceptivos.

Los servicios anticonceptivos, aún donde existen, a menudo no satisfacen las necesidades de las mujeres. Con mucha frecuencia carecen de métodos modernos, o bien los/as orientadores en salud tienen una capacitación insuficiente acerca del uso debido de los métodos disponibles

*En cuanto al uso de los métodos anticonceptivos se ha llegado a comprobar, que las mujeres evitan su utilización, porque:*

- 1) es mal visto que una mujer tenga iniciativa en este tipo de actividad.*
- 2) es seriamente cuestionado que una mujer ejerza su actividad sexual para el goce.*
- 3) las mujeres suponen que son los varones los que deben poseer la experiencia sexual.*

*Por otra parte, a ellos se les ha enseñado que la reproducción es un hecho de competencia femenina, y que por tanto pueden ejercer su sexualidad sin asumir la responsabilidad de sus actos, por esa razón suelen no ocuparse de los métodos de planificación familiar ya que ese asunto incumbe a las mujeres.*

*Dirección General de Salud Reproductiva. (Sin fecha).*

- c. *El aborto en condiciones de riesgo.* O sea el aborto inducido (Ver glosario) que se practica en situaciones carentes de pericia médica, tiene para la vida y la salud de las mujeres efectos negativos. El aborto está permitido por la ley en la gran mayor parte de los países del mundo, cuando el embarazo pone en peligro la vida de la madre. Muchas mujeres desconocen los derechos legales en que se da el aborto seguro.

Se ha comprobado empíricamente que la mayor cantidad de aborto en condiciones de riesgo se da en mujeres de escasos recursos, que no disponen de medios económicos suficientes para practicárselos de forma segura, lo que redundará en mayor porcentaje de los casos de mortalidad materna, en esterilidad, o en lesiones en el sistema reproductivo, para toda la vida.

Donde no hay servicios disponibles para el aborto seguro, el tratamiento de las complicaciones del mismo puede consumir hasta un 50% del presupuesto hospitalario, incluyendo personal médico, medicinas y otros recursos.

"El aborto en condiciones de riesgo es un tema primordial de salud pública, cuyo tratamiento humano debería preocupar a los gobiernos con el propósito de alcanzar los niveles de prevención, educación, anticoncepción, servicio seguro y tratamiento apropiado para aquellas mujeres que han sufrido el aborto en condiciones de riesgo". Frederick Sai, Presidente, Comisión Principal Conferencia sobre Población en Nicaragua, aunque no se conoce con exactitud el caso de abortos inducidos en condiciones de riesgo, por la forma clandestina en que se ejecutan debido a la falta de leyes que lo legalicen. En el Hospital Berta Calderón, se reciben aproximadamente un caso diario de aborto inducido.

- d. *La salud sexual y reproductiva de los/as adolescentes.* La adolescencia es el grupo poblacional comprendido entre 10-19 años. La salud sexual y reproductiva de la adolescencia está referida al bienestar material y emocional de los/as mismos/as. También incluye su capacitación para afrontar embarazos no deseados, abortos en condiciones de riesgos, toda forma de enfermedades de transmisión sexual y la violencia sexual.

La ideología de género y los papeles y normas que se generan en la construcción cultural de la identidad de los/as adolescentes como hombres y mujeres, da como resultado la interiorización de patrones de conductas que determinan lo que es propio de cada sexo. La comprensión de los mismos es fundamental para el entendimiento de los/as adolescentes.

En concreto y en lo que se refiere a la salud sexual y reproductiva, tales patrones de conducta están determinados en su conformación por:

- 1). Los modelos sexuales que para los varones y las mujeres se observan en el medio.
- 2). Las creencias y valores respecto a la sexualidad, y que están vinculados a los modelos de personalidad observados.
- 3). Las expectativas culturales respecto a las funciones y responsabilidades sexuales de cada sexo.
- 4). Los mitos y estereotipos en torno al amor, la pareja y la maternidad o paternidad.



**Ahora bien, ¿qué es lo que nuestra cultura y particularmente la sexual promueve en nuestros adolescentes? Veamos.**

En general nuestra cultura promueve para los/as adolescentes mujeres y varones modelos de feminidad y masculinidad tradicionales y excluyentes unos de otros. A la mujer se le señalan características de entregada, tierna y atractiva; el matrimonio y el cuidado familiar son sus metas principales. En cambio, el varón debe ser intrépido capaz y competitivo; sus patrones de salud sexual y reproductiva giran en torno a la idea de "ser verdadero hombre", esto es incorporar a su personalidad el modelo hegemónico de masculinidad caracterizado por la demostración de la heterosexualidad, la posibilidad de control y distribución de los recursos, el ejercicio de erotismo y su capacidad de control y decisión sobre las mujeres.

Un problema grave presentado en todos los países en vías de desarrollo – y, en Nicaragua tiene graves repercusiones –, es el embarazo de las adolescentes.

**"Muy a menudo, el embarazo en la adolescencia puede tener un efecto devastador para las madres jóvenes. En la mayoría de las situaciones, las adolescentes se dan cuenta que han quebrantado los tabúes sociales y a menudo ponen en peligro su salud ocultando su estado a la familia. Sin embargo, los sociólogos han comprobado que las madres adolescentes se enorgullecen de su estado y creen haber materializado las mayores esperanzas sociales de una mujer madura".**

**Organización Panamericana de la Salud (1993)**

El embarazo de las adolescentes es un problema de mucha complejidad social, está vinculado a las pocas o nulas expectativas de vida personal, al deficiente nivel de escolaridad, en síntesis a la falta de autoestima y la necesidad de tomar para sí el valor que tiene para la mujer del hijo, sobre todo, si es varón.

En el mundo cerca de 4 millones de niños/as nacen anualmente de madres adolescentes, una cuarta parte de ellos son embarazos en condiciones de riesgos.

En Nicaragua las 2/3 partes del país la conforman adolescentes. La tasa de fecundidad (Ver glosario) específica para estas edades se considera la más alta de Centroamérica. Un estudio comparativo demostró que mientras en Costa Rica las jóvenes entre 15-19 años tenían 93 nacimientos por 1000 mujeres, en nuestro país la cifra subió a 158, en 1990.

De acuerdo con los datos de PROFAMILIA, la edad mediana de la primera relación en Nicaragua, de los/as encuestados/as en 1992, fue de 18.2 años y la edad de la primera unión estable es de 18.6.

- e. *Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)*. Son las enfermedades infecto contagiosas que se propagan por medio del contacto sexual coital, son muy comunes en el mundo.

Las ETS son un campo de problemas sociales dominados por el sexismo. Las creencias en torno a la sexualidad de las que ya se ha hablado, facilitan, sobre todo a los varones, propagar tales infecciones por ignorancia y sin ninguna responsabilidad. Dada la falta de poder social de las mujeres, la negación de la infidelidad por parte de su pareja y su ignorancia al respecto, son frecuentes dos cosas: ellas confundan esas enfermedades con otras propias del aparato reproductivo femenino (flujo vaginal, dolor abdominal, etc...), o bien, las sufren en silencio y temerosas del estigma social que las envuelve.

Así mismo, la falta de poder social de las mujeres también se expresa en su incapacidad para imponer el uso del condón a su pareja durante las relaciones sexuales, ya sea porque temen poner en peligro su unión o porque sienten temor de perder el apoyo económico. El matrimonio como espacio donde se definen deberes y derechos para la pareja, facilita el control de los hombres en las prácticas sexuales y limita las posibilidades de la mujer para proteger su propia salud.

Otro factor importante que limita la prevención y el control de las ETS, son las creencias que ellas son privativas de los grupos de alto riesgo como los homosexuales y las prostitutas.

Merece particular atención el Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA); se desarrolla a medida que el virus de inmunodeficiencia (VIH) crece, debilitando el sistema inmunológico del cuerpo y su capacidad para combatir infecciones y enfermedades mortales. El VIH puede ser transmitido a través de la sangre, semen, fluido vaginales, leche materna y otros fluidos corporales que contengan sangre.

La mayor parte de las personas que padecen del VIH/SIDA tienen menos de 25 años.

"De acuerdo con estadísticas del Programa de Prevención del SIDA en Centroamérica (PASCA), hasta diciembre del año pasado habían notificado un total de 21 mil 402 casos de individuos con el SIDA, que apareció por primera vez en la región en 1984.

Los datos indicaron que Honduras registra el mayor índice en el Istmo con 11,021 infectados, (...) mientras que Guatemala, Costa Rica y Panamá le siguen con 3,411, 3,106 y 3,014, de manera respectiva.

En su orden continúa El Salvador con 2,949 casos notificados, Nicaragua totaliza un total de 582 y Belice 390, sin embargo en el área se estima un subregistro promedio de 50 por ciento, es decir que los casos podrían representar el doble de los contabilizados", (LA PRENSA, EL MUNDO).

Es importante tomar en cuenta que el virus infecta a las mujeres en la plenitud de la vida, cuando por sus múltiples contribuciones a la economía y al hogar, resultan más es

#### **4. La salud y los derechos humanos**

El concepto de salud de la OMS, como estado de bienestar y equilibrio físico, psicológico, emocional y mental y no sólo como ausencia de enfermedad, encuentra en su aplicación grandes dificultades no sólo de orden material y económico sino también en el campo del derecho, sobre todo para las mujeres.

Los problemas que se plantean en torno al derecho en materia de salud, giran en torno a la obligación legal, tanto de promover los servicios de salud y de protección social, así como de prevenir y eliminar los obstáculos que se imponen a la conservación y consecución del bienestar físico, mental y social de la mujer.

Las múltiples desventajas y la descalificación de la que es objeto en las normas jurídicas, religiosas y culturales exponen a la mujer, en muchos casos, a morir durante el embarazo, o en

el parto, o a quedar estéril. Así mismo la exponen a una mala salud, a una mayor vulnerabilidad frente a las enfermedades.

*Veamos algunos ejemplos a continuación de cómo las normas jurídicas han dificultado la salud de las mujeres:*

- a. En muchos países orientales se mantiene la prohibición de que la esposa debe contar con la autorización del marido para ser sometida a exploración física profesional de la salud, mientras que no se requiere del mismo permiso en el caso del esposo.
- b. En este sentido, hasta el siglo XVIII, en el mundo occidental, las enfermedades que padecían las mujeres no podían ser diagnosticadas directamente del examen de los órganos, donde pudiera suponerse residía la causa de la enfermedad. El marido o el hombre responsable de ella era el encargado de describir el estado de los órganos.
- c. En Nicaragua, hasta hace poco, la mujer que se deseara esterilizar tenía que contar con el consentimiento del marido, aunque tuviera causas legítimas para desear tal procedimiento para evitar la reproducción.

#### Ejercicio:

Para una mayor ilustración de la temática busco algunas leyes androcéntricas relacionadas con la salud de la mujer, que posibilitan las enfermedades y hasta la muerte en ellas.

Pero, uno de las dificultades más agudas en la aplicación de la Convención de la Mujer, está en aplicar medidas de salud que rompan con actos y situaciones de discriminación generados por la cultura y la tradición social, tal como lo señala en artículo # 5 a. Tales como:

Eliminación de:

- 1). Las prácticas que piden la autorización del esposo en los casos de exploración física profesional médica.
- 2). Los estereotipos de la feminidad que atentan contra la salud. Por ejemplo: la mutilación genital femenina que refleja como la mujer puede ser objeto de una cirugía terapéutica para alcanzar el modelo de ideal femenino de algunas.
- 3). La creencia generalizada de que las mujeres por el hecho de serlo se alimentan menos que los varones.
- 4). Las situaciones en que por condiciones sociales se practique el aborto inseguro. O se descuida la vida de la mujer con tal de llevar al fin el alumbramiento.

#### Convención de la Mujer, arto. 5 (a)

" Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar, la eliminación de prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basadas en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres o mujeres",

## Resumen

De acuerdo con la OMS, la salud es un estado completo de bienestar y de equilibrio físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades. Por tanto, es un proceso dinámico que resulta de la compleja e intrincada relación entre la base biológica y factores socioeconómicos y culturales, psicológicos y conductuales que influyen en ellas y la modifican.

Las mujeres y los hombres enferman de manera diferente, algunas de las diferencias más destacadas en lo que respecta al estado de salud de ambos/as son: las mujeres son más longevas, los hombres mueren con mayor frecuencia víctima de la ingesta de alcohol, de violencia y de los accidentes, existe mayor prevalencia en la muerte de las mujeres por causas nutricionales y por cáncer en los órganos reproductivos, así mismo ellas padecen mayormente de depresión.

La perspectiva de género en la salud sexual y reproductiva es un buen instrumento para eliminar las diferencias que en las construcciones culturales de feminidad y masculinidad se observan en esta área de la salud.

La muerte materna es ocasionada por un sinnúmero de factores, la mayor parte de ellos vinculados a las formas en que se entiende y se practica la sexualidad, tanto masculina como femenina.

El aborto en condiciones de riesgo es el aborto inducido que se practica en condiciones carentes de pericia médica y tiene para las mujeres que son sometidas a él, graves riesgos de salud.

El embarazo no deseado ocurre por muchas causas: cuando la mujer ha sido forzada o violada sexualmente, también cuando tiene problemas físicos o mentales que la inhabilitan para criar y sostener los/as hijos, pero la causa más común es la falta de la utilización de anticonceptivos o el uso inadecuado de ellos.

La salud sexual y reproductiva de la adolescencia está referida al bienestar material y emocional de los/as mismos/as. También, incluye su capacitación para afrontar embarazos no deseados, abortos en condiciones de riesgos, violencia sexual y control de las enfermedades venéreas.

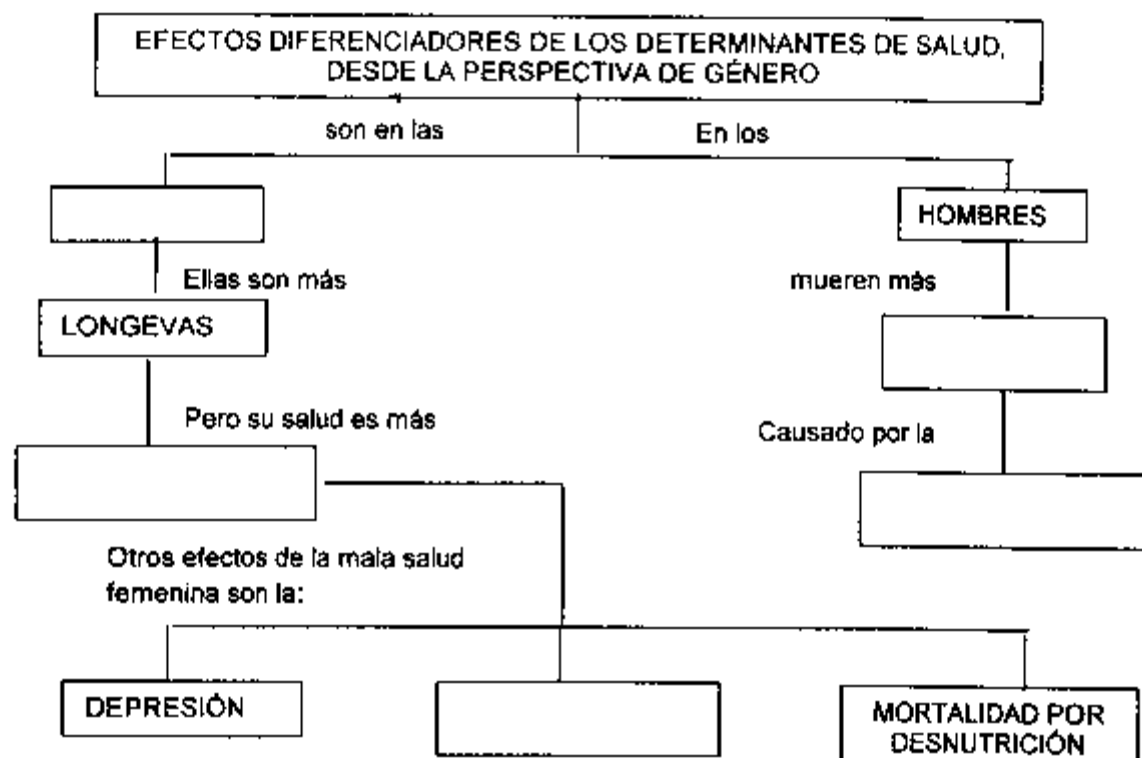
Las ETS son un campo de problemas sociales dominados por el sexismo. Las creencias en torno a la sexualidad propician, sobre todo, que los varones, propaguen tales infecciones por ignorancia y sin ninguna responsabilidad. Las mujeres, dada la falta de poder social y sexual sufren frecuentemente tal contagio, infectadas por su pareja.

Los problemas de salud aplicados al campo del derecho presentan grandes problemas sobre todo para las mujeres.

Los problemas que se plantean en torno al derecho en materia de salud giran en torno a la obligación legal, tanto de promover los servicios de salud y de protección social, así como de prevenir y eliminar los obstáculos que se imponen a la conservación y consecución del bienestar físico, mental y social de la mujer.

## Actividades de autoaprendizaje No. 6

1. Completa en el mapa conceptual que sigue los conceptos sobre salud sexual y reproductiva que hacen falta.



2. Investiga en el Hospital de tu localidad: a) el número de casos de mortalidad materna que se han producido en el presente año. b) Las principales causas de la mortalidad materna. Analiza si tales causas se pueden identificar con los efectos que la socialización diferenciada impone para las mujeres y los hombres.
3. Lee el texto que sigue y contesta la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las razones y consecuencias de esa situación?

*"La sexualidad del hombre se da por sentada y guarda relación con el placer; sin embargo, a la mujer se le dice que debe reprimir sus impulsos sexuales por razones sociales y para prevenir los embarazos indeseados".*

*Organización Panamericana de la Salud (1993)*

4. Compruebo la validez de la respuesta en la Pág. No. 194.

## E. LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

---

Esta es la última temática de la segunda unidad. los contenidos que en ella se desarrollarán forman parte de los problemas de salud pública y más específicamente del fenómeno social de la violencia de género. Al estudiarlos es importante no sólo que comprenda cuál es la naturaleza de la violencia ejercida contra las mujeres y los demás seres humanos (los Otros), considerados como dependientes o inferiores, en el momento en que se está viviendo la situación de violencia sino que se sensibilice en torno a ella, porque la violencia, sobre todo, la familiar, es una epidemia silenciosa en el mundo, de la cual pocas personas se atreven a hablar en público y, sin embargo sus consecuencias son incommensurables tanto en lo que se refiere al aspecto personal e íntimo, como al social y económico.

El procedimiento con que trabajarás en esta temática es el que has empleado cotidianamente para todos los anteriores. Analicemos esta interesante temática.

### 1. Violencia contra la mujer

La expresión "violencia contra la mujer" se refiere a todo acto basado en el género que tiene como resultado posible, o real, un daño físico, sexual o psicológico, incluida las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o privada.

No existe hasta la fecha ningún consenso en relación con los términos que se utilizan para designar el abuso que se comete contra las mujeres y los/as menores y otros seres humanos considerados como subordinados. El mismo término toma significados diferentes en distintas regiones, según las perspectivas teóricas y disciplinas científicas que lo aborden. Las conferencias internacionales que han tratado el tema de la violencia, se han pronunciado y regulado la violencia como problema social logrando "una mayor coincidencia con relación al fenómeno de violencia hacia las mujeres, la cual consideran se produce basada a partir de su posición de subordinación en la sociedad con respecto a los hombres. Esto es lo que comúnmente se conoce como *violencia de género*. Elsberg y otros/as" (1998).

El feminismo ha dado un cambio profundo en la comprensión y conceptualización de la violencia hacia la mujer desde la perspectiva de género, identificando en ella un elemento clave de la subordinación y dominio de ellas

La lucha de las mujeres feministas facilitó la conceptualización de la violación (Ver glosario) no como una expresión de amor, sino como un asalto violento cometido, no sólo por extraños sino también por los maridos o personas cercanas, y como un acto demostrativo de cómo las relaciones entre la pareja humana son relaciones de poder, que tienen como base la constante desigualdad económica y política de la mujer y los hombres. También ha contribuido a descubrir como ella es tolerada en los grupos humanos hasta tal punto que se considera una manera de "disciplinar" a las mujeres, y se perciben como triviales hasta los más graves incidentes de violencia que se practiquen

El feminismo también ha impulsado la creación de mecanismos de salud pública que permitan atender los casos de violencia hacia la mujer. Ha impulsado la creación de nuevas figuras jurídicas, como la de acoso sexual y la denuncia por malos tratos, las cuales pasaron de ser

considerados delitos privados y personales a públicos y a ser sujeto de sanciones de orden legal

## 2. Tipos de violencia de género

Las conceptualizaciones que le presentaremos a continuación y los testimonios que las acompañan, corresponden a las variadas formas que se reviste la violencia contra la mujer. Esperamos que su reflexión sobre los mismos mejore tu conocimiento de ese aspecto de la realidad social.

Aunque es indudable que existe la violencia de parte de las mujeres hacia los hombres, ésta se da en menor grado y toma expresiones poco vinculadas a la fuerza física y a la sexualidad. De allí que los ejemplos presentados están referidos a la situación de las mujeres porque son los más abundantes.

- a. *La violencia física.* Incluye los golpes, jalones, empujones, quebraduras de huesos, lesiones externas e internas con armas y otros actos que dan como resultados daños corporales, poniendo en peligro la salud de la mujer, pueden darse en cualquier ámbito social y es episódica porque representa una ruptura de la rutina cotidiana.
- b. *La violencia sexual,* constituye un atentado contra la libertad individual. Es toda imposición de orden sexual contra la voluntad de ellas/ os incluye las violaciones, los abusos sexuales, el hostigamiento, la intimidación sexual en el trabajo, en las instituciones educativas y en otros ámbitos, la trata de mujeres y la prostitución forzada.

*Del estudio de "Confites en el Infierno se presenta a continuación un testimonio de violencia física presentada por una mujer llamada Ana Cristina*

Tenia que andar durmiendo en otra casa para evitar que cuando llegara el hombre me golpeará. Entonces tenía que tirarme las tapas cuando él llegaba y me tiraba balazos, me caí muchas veces de los balazos. No sé porque estoy viva...Tenía que tirarme con mi hija, porque lo que él hacía cuando llegaba bolo, era llevarse a mis niñas para que yo lo siguiera... (Ana Cristina)

La violencia sexual toma distintas expresiones, de las que seguramente usted tiene alguna experiencia, ya sea porque ha leído en el periódico, ha estudiado acerca de ellas, o bien, porque conoce algún caso al respecto. A medida que se informa sobre el contenido procure confrontar el conocimiento adquirido con las situaciones de violencia que usted ha conocido.

- 1). *Violación.* Estadísticamente, en todo el mundo, se demuestra que la coacción sexual es común en la vida de las mujeres las/os niñas/os y algunos hombres. Sólidos estudios llevados a cabo en los Estados Unidos demuestran que cada hora 16 mujeres enfrentan a violadores, y una mujer es violada cada seis minutos. Naciones Unidas (1994).
- 2). *Mitos sobre la violación y demás actos de violencia.* La violación como los demás actos de violencia física y psicológica, está rodeada de una serie de mitos, los cuales son utilizados como mecanismo ideológico para disminuir la importancia y envergadura que tales actos tienen en la vida emocional y física de la mujer

En este contexto se entiende como mito a una creencia o estereotipo formulado de manera que aparece expresada en forma de una verdad absoluta y poco flexible, pero que no refleja la realidad con todos sus matices. Ellos se encuentran incorporados a nuestro quehacer en la vida cotidiana y en forma inconsciente, se les escucha de boca en boca y en de todo tipo de persona de múltiples maneras a través de los medios de comunicación.

Otra característica de los mitos es que sirven como guía, como modelos de acciones esperables de parte de los sujetos, por lo que ellos tratan de adecuar su conducta a tales mitos.

Los mitos tienen una carga emotiva, se constituyen en prejuicios, lo que los hace resistentes al tiempo y al razonamiento. Los mitos de la violencia familiar como fenómenos del pensamiento que son, influyen sobre las personas que la sufren, afectando la forma que tienen de juzgarse a sí mismo y de juzgar los hechos que les ocurren.

Entre otros mitos contra la violación y demás actos de violencia física están:

- a). *Las violaciones ocurren en la calle y de noche.* La mayor parte de las violaciones ocurren en el hogar de la víctima, del autor de la violación, o de un amigo/a. Las violaciones pueden tener lugar en cualquier sitio y momento.
- b). *Sólo son violadas cierto tipo de mujeres.* "La violación no respeta edades, niveles de educación, religión, orientación sexual o características físicas. La edad de las víctimas oscila entre unos meses y mayor de noventa años. Las creencias religiosas y el nivel de educación de la mujer no reducen el riesgo. Las mujeres mayores, con discapacidades físicas o mentales son a menudo atacadas porque se les considera desvalidas". Population Reference Bureau. (1999).
- c). *Los violadores normalmente son desconocidos.* Generalmente, los violadores son personas conocidas, puede ser un familiar, un compañero de la misma aula, un vecino, un superior, tu novio. Muchas de las violaciones por conocidos no se notifican porque la mujer se siente responsable.
- d). *Las mujeres no deben denunciar la violación.* Como delito penal que es, la violación debe denunciarse. Muchas mujeres evitan hacerlo entre otras cosas, por vergüenza, temor al desprestigio o al violador, o bien, porque espera que la policía o no lo comprenda o no le dé importancia al caso.
- e). *La violación es el resultado de un deseo sexual repentino e incontrolable.* Los hombres como seres racionales que son pueden y deben controlar sus impulsos sexuales. La violación es un acto de poder, ira y dominio de una persona sobre otra.
- f). *Los violadores tienen aspecto de lo que son. Están locos, son unos degenerados, ansiosos de sexo y pueden ser fácilmente reconocidos como tales entre un grupo de gente.* El violador promedio tiene una edad aproximada de 23 años, puede ser casado, tener novia y un aspecto totalmente normal.
- g). *Las mujeres que sucumben ante una violación, en el fondo, quieren ser violadas.* La mayor parte de las mujeres temen al acto de violación, las que lo permiten es, porque son amenazadas y coaccionadas ya sea por medio de arma u otros instrumentos.



Nadie quiere someterse a la experiencia violenta, aterradora y humillante que supone la violación.

- h). *Puede que la víctima al comienzo se oponga a la violación, pero acaba disfrutando del acto. Los medios de comunicación y la pornografía son los que han transmitido ese mensaje. ninguna persona disfruta de un acto de violación que representa la violencia contra la propia intimidad y la propia voluntad.*
- i). *Los esposos o novios no pueden ser acusados de violación, porque al aceptar estar con ellos, de hecho está aceptado el coito.*

El hecho de haber aceptado a una pareja no obliga a nadie a forzar su voluntad para mantener una relación cuando no lo desea. Forzar a cualquier persona al acto sexual contra su voluntad constituye una violación.

Quando yo no quería tener relaciones con mi marido, me golpeaba, sencillamente me agarraba por la fuerza... Cuando llegaba ebrio me golpeaba y hacía lo que él quería conmigo. Entonces yo me peleaba con él, ¡pero que iba a poder con un hombre, con más fuerza!... No podía hacer nada, entonces tenía que aguantar más que todo y aceptar... (Ana Cristina)

Confites en el Infierno (1998)

- j). *La mujer puede incitar a la violación con su vestimenta o conducta. El hecho de que las mujeres se vistan y se arreglen, lleve ropas provocativas, o vayan a fiesta, o caminen solas por la noche, forma parte de su modo de ser y de su libertad como persona y con ello no están incitando a la violación. Ninguna de esas razones constituye una justificación para la violación.*
- k). *Los violadores son capaces de entender los ruegos de las mujeres a las que desean violar. Los violadores no tienen consideración ninguna por el bienestar de la mujer o sus sentimientos y no están pensando en forma racional cuando atacan, sino que consideran a la víctima como un objeto sobre el que ejercen control.*
- l). *La agresión contra las mujeres es sólo un problema familiar privado y sólo puede ser resuelto en el marco de la familia. El tema de la violencia intra familiar es un problema de tal envergadura, que desde hace más de quince años, las Naciones Unidas y gobiernos de distintos países se decidieron a investigarlo, asistir y desarrollar programas para su prevención, tal como se vio al comienzo.*

El primer obstáculo que se comenzó a cuestionar, fue la idea acerca de que los delitos que se cometían dentro de la familia no podían ser juzgados jurídicamente, puesto que se consideraban problemas del ámbito privado.

La gran cantidad de denuncias sobre los abusos y crímenes que en ella se cometían obligó a las instituciones públicas a intervenir en la familia. El delito rompió con el derecho a la privacidad y exigió por parte del Estado el auxilio de las instituciones jurídicas apropiadas.

El amparo de la ley debía extenderse para los ciudadanos no sólo de las puertas de la casa hacia fuera sino también hacia adentro de ellas. Para ello se homologaron los delitos cometidos en el ámbito doméstico, a los previstos en el Código Penal, tales como: incesto, violación y otros.

También se implementaron campañas y capacitaciones con el propósito de cambiar las mentalidades y transformar la conciencia en el sentido de considerar "que los delitos cometidos entre parientes eran más graves y debían recibir más castigos que las mismas acciones llevadas a cabo por desconocidos". Ferreira (1995).

Así de esta manera se inició el derrumbe, por lo menos teóricamente del mito de la violencia intra familiar como un delito de orden privado.

*Otros fenómenos de violencia sexual generalizados en el mundo son:*

*Mutilación genital de la Mujer.* Es una práctica cultural de los países africanos, preferentemente. Llamada también circuncisión de la mujer. Designa diferentes prácticas tradicionales en los que se cortan los genitales a la mujer. Se ha comprobado su práctica en: 28 países africanos la practican, algunos de Asia y en años recientes se han informado de casos en Europa, el Canadá y Estados Unidos, donde pobladores africanos se han asentado. No está sancionada por las religiones que se practican en el Oriente y básicamente se propone el control de la sexualidad femenina. Aunque aparentemente el propósito que lo provoca es hacer a " la mujer perfecta ", eliminando el órgano (clitoris) que la asemeja al hombre.

Por lo común las niñas son sometidas a la mutilación genital mucho antes de la pubertad, usualmente entre los cuatro y ocho años de edad.

La mutilación genital, es un problema de derechos humanos, un acto de violencia contra la mujer, así como un problema de salud. La mutilación genital reviste dos formas de prácticas: la clitoridectomía y la infibulación (Ver glosario).

De acuerdo a las Naciones Unidas, por lo menos dos millones de niñas corren cada año el riesgo de la mutilación genital en todo el mundo, o sea, cerca de 6,000 al día. Se calcula que entre 85 y 114 millones de niñas y mujeres en el mundo han sido mutiladas genitualmente.

Naciones Unidas (1996)

*Trata de Blancas.* La trata de mujeres es una "industria" que trasciende fronteras y culturas, se basa en la explotación sexual de la mujer. Generalmente, el tráfico de mujeres se ha hecho con fines de prostitución. En los últimos años se ha disfrazado a menudo de planes para comprar esposas por correo o para obtener trabajadoras domésticas. A menudo son llevadas desde los países más pobres hasta los más adelantados económicamente. El tráfico parece ajustarse a patrones claros, generalmente son mujeres del Asia Sur Oriental y Meridional, América Latina, África y Europa Oriental y son traficadas tanto dentro de sus países como transnacionalmente.

**Acoso Sexual** Es cualquier manifestación de naturaleza sexual y abusiva u otros comportamientos basados en el sexo que afectan la dignidad de la mujer y del hombre en el trabajo. Esto puede incluir comportamientos físicos, verbales o no verbales indeseados", por lo tanto corresponde a cada individuo determinar el comportamiento que le resulte aceptable o que le resulte ofensivo. (Las Dignas (1999). forma parte de los ultrajes cotidianos que la mujer sufre en las calles y en los centros de trabajo. las burlas y el escarnio. así como el manoseo de sus cuerpos y los pellizcos no deseados, son ejemplos comunes de acoso sexual.

El acoso es un fenómeno de vieja data, pero fue hasta principio de los noventa que se lo identificó como un fenómeno que destruye los ambientes y las relaciones, en el trabajo favorece el ausentismo.

El acoso sexual es una práctica habitual en todos los países del mundo. principalmente, en el mundo del trabajo en donde se encuentra más estereotipado, que en la esfera doméstica. En la mayor parte de los casos es silenciado, entre otras razones, porque la persona que lo sufre siente temor de denunciarlo o porque es un problema que se arregla en el ámbito interno y personal

De aquí se puede inferir que existe una amplia gama de comportamiento que pueden ser incluidos dentro de la categoría de acoso sexual. Pues bien,

*¿Qué criterios asume el acto de violencia para ubicarlo dentro de la categoría de acoso sexual y no de comportamientos amorosos?*

De acuerdo a estudios realizados tres parecen ser las condiciones determinantes. éstas son: El asedio es indeseable, irrazonable y ofensivo para la persona que es objeto del mismo; crea un entorno laboral intimatorio, hostil, humillante para la persona que es objeto del mismo; la negativa de la persona que recibe el asedio se utiliza como instrumento de chantaje y coacción sobre decisiones que tienen que ver con el empleo, con el salario, con los ascensos profesionales o cualquiera otra decisión relativa al empleo.

Algunos hombres también sufren acoso sexual por parte de sus superiores y de otros hombres aunque estos casos son menores en comparación con los de las mujeres.

Existen grupos de mujeres más vulnerables a las situaciones de acoso sexual, ellas son: las divorciadas o separadas, las jóvenes y que ingresan por primera vez al mercado de trabajo, las incapacitadas físicamente, aquellas cuyos contratos presentan situaciones irregulares o inestables, las pertenecientes a minorías étnicas o son lesbianas.

**Violencia psicológica y emocional.** Se expresa con humillaciones, chantajes, insultos, gritos, regaños, amenazas, ausencia de relaciones afectivas, burla o desvalorización de la mujer tanto de sus opiniones, creencias como de sus capacidades. Esto es cualquier acción que afecte negativamente los sentimientos femeninos, provocando inferioridad, culpabilidad, baja de la auto estima, frustraciones, deseos de agredir. Concretamente se refiere a: aislamiento de familiares y amistades, celos excesivos, agresión verbal y burla, discriminación, ridiculización, indiferencia, descalificación, desvalorización o crítica permanente, amenazas de muerte, de golpes, etc. También actos violentos contra terceras personas, animales u objetos para amenazar la intimidad. Como una forma específica de violencia psicológica y emocional esta el acoso.

Las mujeres agreden psicológicamente a los hombres, con mucha frecuencia, por medio del regaño, el reclamo, etc.

La violencia psicológica y emocional suele producir en las/os que la sufren una gran incertidumbre y temor ante el ser querido que pretende agredirlos/as.

A continuación presentamos el siguiente ejemplo de violencia psicológica y emocional (Confites en el Infierno, 1998).

Me decía: "sos animal, sos bruta, no servís para nada...Eso me tenía más idiota, no levantaba cabeza...Yo decía: "¿será realmente que lo soy?", o sea que lo aceptaba, porque me destruía golpeándome y me destruía psicológicamente...Yo creo que todavía tengo las secuelas de eso y siempre he sido una mujer insegura.

**Abuso económico y patrimonial.** Se expresa en todo acción que menoscabe o dañe el patrimonio de una mujer. Algunos ejemplos de este tipo de violencia son: negación a proveer los recursos económicos necesarios en el hogar; desconocimiento del aporte económico que hace la mujer con su trabajo dentro o fuera de la casa; exigencia para que la pareja abandone o no inicie un trabajo remunerado; control sobre los recursos y bienes económicos propios de la pareja, condicionar a la pareja para hacer algo en contra de su voluntad, a través del chantaje económico; amenazas de expulsión de la casa.

**Violencia intra familiar o doméstica.** Son la gama de actos de coerción física emocional y sexual (golpes, insultos, chantajes, presiones emocionales, indiferencia, relaciones sexuales forzadas, etc.) realizada contra mujeres, niños y jóvenes ,realizados por los padres, los h

### Actividad de autoaprendizaje No. 7

1- Resume en el gráfico que sigue los tipos de violencia:



2- Compruebo la veracidad de la respuesta en la Pág. # 195.

### 3. El ciclo de la violencia

Este ciclo fue elaborado por la sicóloga estadounidense Leonora Walker, basado en un estudio llevado a cabo con más de 300 mujeres maltratada. El estudio se dio en los años 70. De acuerdo a esta teoría en toda relación de maltrato se observan las siguientes fases de comportamientos:

*Primera Etapa. Acumulación de Tensiones.* A partir de que el marido regaña, grita, amenaza y se impacienta por todo lo que sucede en el hogar, culpando a la mujer de todo lo sucedido, se va creando un clima de temor e inseguridad en ella que la hace mantenerse en constante tensión y sobresalto.

*Segunda Etapa. Desencadenamiento del conflicto.* El clima de tensiones que se vive en el hogar, llega al clímax más intenso y desemboca en un conflicto, cuando por cualquier pretexto o situación se desencadenan los golpes y el maltrato. Esta etapa ya es esperada con angustia por la mujer que es víctima de violencia.

*Tercera Etapa. Luna de miel.* Finalizado el incidente de violencia aguda, le sigue un período de relativa calma, en que el marido o compañero se siente y demuestra arrepentimiento por los ultrajes inferidos, comprando regalos, tratando con atención y delicadeza a la víctima, prometiendo que no volverá a suceder. Con el paso de tiempo por un menor incidente vuelve ciclo.

La última etapa del ciclo es cada vez menos corta a medida que las relaciones de violencia entre la pareja se consolidan. Otro aspecto de este ciclo es que no todas las parejas lo viven en las tres fases, en algunas la etapa de la luna de miel nunca se presenta, en otras, la violencia nunca llega a tomar rasgos de conflicto grande.

#### **4. La violencia intra familiar o doméstica como delito de salud pública**

La violencia doméstica, es un problema social de salud pública de gran envergadura, así como es un problema de los derechos humanos, en el cual los gobiernos tienen deber de intervenir. La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), desde 1996, así lo ha considerado. Tal reconocimiento, sobre la trascendencia del problema, es el resultado de más de dos décadas de actividad de la lucha de las mujeres por todo el mundo.

La violencia doméstica ha pasado a ser considerada problema de salud por las siguientes razones:

- a. *Ocurre con mucha frecuencia dentro de la población (prevalencia).* Entre el 20 y el 60% de las mujeres en la mayoría de los países del mundo han experimentado violencia física por parte de sus compañeros íntimos.
- b. *Es previsible a través de medidas de salud.* Lo que constituye un gran paso porque permite incorporar la identificación, atención y prevención de la violencia hacia el género en todos los programas de salud, incluyéndola de manera particular en la atención primaria (Ver glosario) y el sistema de vigilancia epidemiológica (Ver glosario).
- c. *Trae consecuencias muy graves.* Ella se ubica como fuente generadora de variados y graves problemas que afectan a una sociedad y que hasta ahora han sido encarados de manera aislada.

Las personas que son sometidas crónicamente a situaciones de violencias sufren una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas, que se manifiesta en mortalidad, diversos tipos de enfermedades y discapacidades principalmente en mujeres, aunque también se incluyen en los/as niños/as, las personas de la tercera edad

Otra consecuencia de las acciones violentas es la marcada disminución del rendimiento laboral, lo cual se produce por las lesiones, traumatismo o problemas de salud originado en los episodios violentos, que conducen a un deterioro de la capacidad de trabajo. También se generan incumplimientos a las jornadas de trabajo y ausentismo de la misma ya que es necesario llevar a cabo diligencias policiales que exigen la presencia de las afectadas.

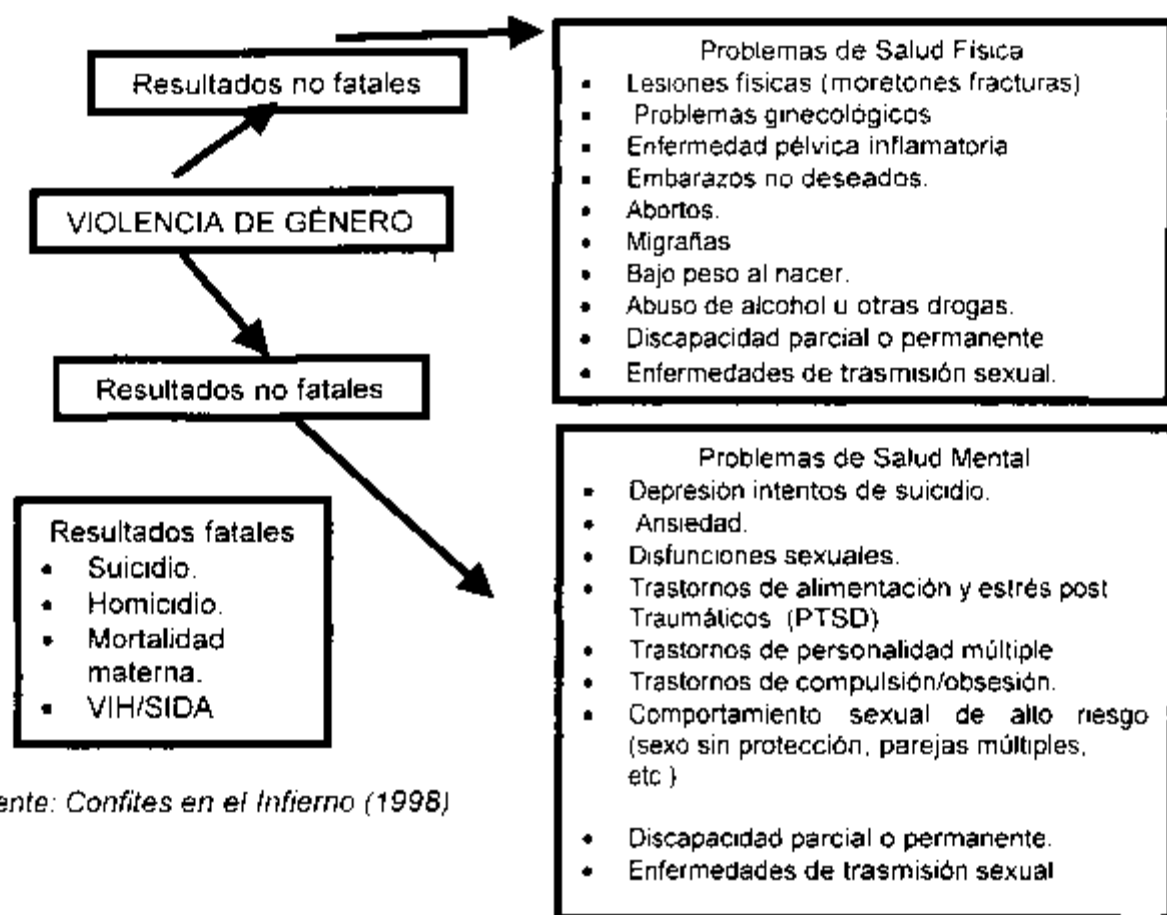
Los miembros infantiles del hogar que presencian malos tratos están marcados por lo que se llama cintas de memoria de larga duración y fuerte impacto, sufriendo en los rasgos de su socialización las consecuencias de tales hechos al desarrollar modelos de relaciones agresivas que trasladarán en el futuro a la forma de vincularse con el/la novio/a, la/el esposa/so y tempranamente en los enlaces emotivos que desarrollan con sus hermanos/as y amigos/as.

Específicamente en Nicaragua por datos tomados del mismo estudio de Elsberg, ya citado, se observa como un 52% de mujeres, que han estado casadas o en unión de hecho, habían sufrido un episodio de violencia efectuado por parte de sus compañeros y una de cada dos mujeres denunció haber sido alguna vez maltratada físicamente por su pareja. Otra afirmación de la autora que se cita es que existen mayores índices de violencia entre mujeres con más de cinco hijos, pobres, urbanas y las que han tenido experiencias de violencias doméstica en su familia o la de su compañero.

Una característica de estas situaciones que sufren las mujeres de violencia intrafamiliar, es que aún siendo víctimas crónicas, no tienen clara conciencia la situación injusta que viven. Ella siente vergüenza de lo que pasa y no se anima hablar con nadie.

#### **Ejercicio:**

Observa el gráfico, que aparece en la página siguiente, reflexiona sobre cada una de las consecuencias de la violencia de género allí expresadas. Examina algún caso de violencia ya sea intrafamiliar (doméstica) o contra la mujer que tú hayas tenido oportunidad de observar e identifica de cuál o cuáles problemas padecen.



Fuente: *Confites en el Infierno* (1998)

## 5. La violencia como problema aprendido

Las actitudes en relación con la violencia de género hacia las mujeres varían de cultura a cultura, tanto en la frecuencia como en sus características violencia de género. Por ejemplo en un estudio comparativo entre mujeres mexicanas y estadounidenses, víctimas de abuso conyugal encontraron que la violencia en las familias latinoamericanas era el doble que en las estadounidenses. En otro estudio los hallazgos fueron en torno a las circunstancias del maltrato; en las familias estadounidenses el maltrato se daba en el interior de la casa sin testigos, mientras que las mujeres mexicanas eran golpeadas en presencia de otras personas. También se encontraron diferencias en cuanto a la tolerancia del castigo, las mujeres mexicanas resistían mayor tiempo las situaciones violentas.

Actualmente la hipótesis que goza de mayor prestigio es la que atribuye los orígenes de la violencia hacia la mujer, desde la perspectiva de género, a un sinnúmero de factores o agentes sociales de tipo estructural, entre los que se incluyen la familia, la educación, la calidad de vida, la seguridad ciudadana, los medios de comunicación, la justicia y las relaciones laborales.

La familia como agente socializador, es la primera institución encargada de introyectar a través de las rutinas diarias las diferentes formas de violencia que se manifiestan en el ámbito doméstico. Tal como se dijo en el apartado referido a la violencia intrafamiliar o doméstica, las situaciones violentas que viven los infantes dejan huellas más o menos imborrables en la formación de la personalidad y en los mecanismos emocionales que ellos desarrollan para establecer sus relaciones sentimentales.

La educación escolar es otro agente social que introduce rasgos sicosociales en la persona humana. Si bien, es cierto que es necesaria cierto grado de disciplina (represión) en la educación de los jóvenes y que tal concepto se ha ido superando en la nueva pedagogía, también es válido afirmar que aun en la escuela se practican castigos lesivos a la dignidad de los alumnos y que causan profundo traumas y temores en quien los padece.

Los medios de comunicación de masas son otra fuente de influencia para el establecimiento y mantenimiento de modelos de actitudes patriarcales de violencia. La forma en que se trata en las películas y en la televisión a las mujeres y a los/as menores, las imágenes publicitarias y la de los comics, todo contribuye a exacerbar la violencia entre los adultos y no adultos, creando en ellos disposiciones para practicarla.

A continuación presentamos en forma esquematizada los distintos agentes sociales que contribuyen a la práctica y conservación de la violencia. Tomado de Ferreira, Graciela B (1995)

### PANORAMA SOCIAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Alcoholismo  
Drogadicción-SIDA  
Fugas del hogar  
Delincuencia infantil y juvenil  
Promiscuidad sexual  
Prostitución.  
Embarazos/abortos Juveniles.  
Reproducción de la violencia.  
Conductas antisociales  
Desarrollan trastorno de salud

Fuente: Confites en el Infierno (1998)



## 6. Dificultades en los procesos jurídicos contra la violencia sexual

Los delitos contra la violencia de género parece que presentan algunas dificultades en cuanto a su castigo y en la mayor parte de los casos los agresores gozan de amplia impunidad. Con la violencia de género sucede lo que podríamos denominar el "sistema del embudo" ya que a pesar de ser establecido como un delito importante y ampliamente cometido, sólo un mínimo número de culpables es considerado criminal.

En primera instancia, las mujeres muy poco denuncian las agresiones que contra ellas se cometen. Entre otras razones por los mitos y creencias profundamente arraigados en la sociedad, como producto de ellos, los jueces, la policía y los abogados hacen una falsa interpretación de los hechos cuando éstos se presentan a la Comisaría. Las mujeres pasan de acusadoras a ser acusadas en la denuncia. Durante el proceso ellas experimentan nuevos agravios que se añaden a los ya sufridos.

Siendo la mujer la que tiene que demostrar el delito, sobre todo, en caso de violación se encuentra con que la policía desconfía de sus aclaraciones y la inculpa en parte del hecho como sospecha de comportamiento estimulantes hacia el agresor, tal como se trató en los mitos acerca de las violaciones.

La medicina forense tampoco parece no contar con profesionales idóneos para hacer el análisis de estos casos, de modo que igualmente se presentan dificultades cuando se trata de analizar los hechos ocurridos.

El desconocimiento de la mujer agredida, de sus derechos en este campo, es otro factor limitante en la aplicación de la ley en los casos de la violencia de género.

Tal es el caso de la sentencia dictada por . Ferreira García B. (1995), dictada en España, Audiencia Provincial de Pontevedra, 27 de febrero de 1989.

"Se absuelve a dos procesados por violación, apoyándose en "las circunstancias personales de la ofendida, una chica casada, aunque separada y por ello con experiencia sexual, que mantiene una vida licenciosa y desordenada, como revela el carecer de domicilio fijo, encontrándose sola en una discoteca, y que se presta a viajar en el vehículo de unos desconocidos como eran los procesados haciéndolo entre ambos en el asiento delantero y poniéndose así sin la menor oposición en disposición de ser usada sexualmente"

Cuando la acusación pasa al sumario resulta difícil encontrar defensores que con toda honestidad deseen defender a la víctima, y en muchas ocasiones los jueces dictan algunas sentencias realmente exculpatorias de los acusados por agresiones sexuales.

## 7. Dificultades que enfrentan las mujeres para salir de las relaciones violentas

Muchas personas se preguntan después de observar situaciones de violencia domésticas reiterativas y graves ***¿Por qué las mujeres no abandonan esa situación que las perjudica e incluso regresan cuando ya habían dado del paso de abandonarla?***

Desde fuera resulta muy difícil entender por qué las mujeres soportan esa relación, pero un análisis interior del problema revela que son múltiples las causas que motivan a la mujer maltratada mantenerse en esa misma situación. De acuerdo con Roy (1977), en Quintanilla (2000) las causas más frecuentes de tal comportamiento son: Dependencia en el ámbito económico y muchas veces emocional, la esperanza de que el marido cambie, no tener donde ir, temor a la represalia del marido o compañero, preocupación por los hijos: necesidad de la figura paterna.

## **Resumen**

La violencia de género es toda manifestación que resulta en daño físico, psíquico o sexual para la mujer y para el hombre, tiene como fundamento las relaciones de poder. La violencia de género puede darse tanto en la vida pública como privada.

El feminismo ha dado un cambio profundo en la comprensión y conceptualización de la violencia hacia la mujer desde la perspectiva de género.

La violencia de género toma distintas expresiones, que constituyen los tipos de violencia. Estas pueden ser: física, psicológica, sexual, intrafamiliar o doméstica y económica. Estos tipos de violencia se combinan entre sí para dar lugar a una serie de manifestaciones específicas, como son: la violación, la mutilación genital, el acoso sexual y otros.

La violación está rodeada de una serie de mitos, los cuales son utilizados como mecanismo ideológicos para disminuir la importancia y la envergadura que tales acciones tienen en la vida emocional y física de la mujer.

Se entiende como mito a una creencia o estereotipo formulado de manera que aparece expresada en forma de una verdad absoluta y poco flexible, pero que no refleja la realidad con todos sus matices.

De acuerdo a la psicóloga estadounidense Leonora Walker, en las relaciones de maltrato parecen observarse las siguientes fases de comportamientos: acumulación de tensiones, desencadenamiento del conflicto y luna de miel.

La violencia doméstica, es un problema social de salud pública de gran envergadura, así como es un problema de los derechos humanos, ha pasado a ser considerada problema de salud pública por las siguientes razones. \_Ocurre con mucha frecuencia dentro de la población (prevalencia). Es previsible a través de medidas de salud. Trae consecuencias graves en distintos aspectos y momentos de la vida social.

Los orígenes de la violencia hacia la mujer desde la perspectiva de género tiene distintas teorías. Algunos autores opinan que es de origen natural, pero la teoría más aceptada es la que considera a la violencia como el resultado de un conjunto de factores o agentes sociales de tipo estructural-

Los delitos en cuanto a la violencia contra la mujer desde la perspectiva de género parecen presentar algunas dificultades en cuanto a su castigo y en la mayor parte de los casos los agresores parecen gozar de total impunidad. En primer instancia porque las mujeres muy poco denuncian las agresiones y cuando lo tienen que demostrar la policía, la medicina forense y los judiciales les presentan serios obstáculos.

Las causas porque a las mujeres maltratadas les resulte difícil abandonar la situación que les oprime son: Dependencia en el ámbito económico y muchas veces emocional, la esperanza de que el marido cambie, no tener donde ir, temor a la represalia del marido o compañero, preocupación por los hijos, necesidad

## Evaluación final de la unidad

1. Reflexiona sobre la violencia en las siguientes cuestiones y trata de responderlas, utilizando como punto de partida de tus respuestas el análisis y el estudio de los contenidos leídos en este tema:
  - a. ¿Resulta inevitable que quien se halle en una situación de poder utilice los medios a su alcance para abusar de él?
  - b. ¿Qué es lo que hay de específico en las relaciones entre los géneros que hace posible los abusos de poder de los hombres para con las mujeres?
  - c. ¿Es la naturaleza intrínsecamente agresiva del varón lo que hace inevitable estos comportamientos? Sí o NO. ¿Por qué?
2. Encuentra la relación entre la Lectura Complementaria de este tema, titulado "La lucha contra el cuchillo", y el cuadro "Panorama social de la Violencia de género", que aparece en la página # 191. Y a continuación trabaja de la manera siguiente: 1) Identifica y explica por qué cada uno de los agentes sociales que intervienen en la producción de esa situación de violencia sexual de género. Explica a partir del estudio del texto sobre la violencia de género y de la consulta de otros documentos referentes a la misma temática, ¿por qué causas en esas sociedades tribales las jóvenes mujeres son sometidas a tales martirios?

### **Lectura complementaria**

#### **LA LUCHA CONTRA EL CUCHILLO**

Es temporada de circuncisiones, una vez más. La circuncisión femenina en Kapchowa (Uganda) es objeto de varios debates. Algunas niñas se someten voluntariamente. Doreen Chesang, de 25 años de edad, fue obligada y narró su experiencia como sigue en Women Vision,

Fue en enero de 1995 fui a casa por dinero para pagar la escuela. Fui condenada desde que me vieron. Organizaron en secreto a gente del lugar y cabezas de clanes para forzarme a que me circuncidara.

El 15 de enero a última hora de la tarde, un grupo de hombres borrachos y enérgicos vinieron a buscarme y a otras tres chicas.

Una vez en su poder nos ataron de inmediato con fuerte cuerdas y nos desvistieron dejándonos puestas solamente la ropa interior. La gente bailaba y se regocijaba porque finalmente nos habían capturado. Nos pegaron y obligaron a bailar durante la noche.

Al amanecer estábamos donde la cirujana. Nos pidieron que dijéramos que queríamos ser circuncidadas pero nos rehusamos. Nos atrevimos a decir que "no". En ese momento otras personas vinieron con cuchillos y espadas amenazándonos acuchillarnos hasta la muerte si no nos circuncidábamos. Mientras nos torturaban una logró escapar. Su padre y su madre la salvaron. Cuando la sacaron de su casa los padres no habían estado, así es que vinieron a buscarla y la dejaron ir.

En la situación desesperada en que nos encontrábamos, nos empujaron al suelo y nos forzaron a sentarnos con las piernas abiertas y siguieron pegándonos. Finalmente, nos sentimos derrotadas y nos rendimos.

El dolor fue terrible. Llegó un momento que pensé que mi madre no me quería. ¿Cómo me podía dejar soportar tal dolor? La cirujana también daba pena. Creo que no tenía idea de lo que estaba a punto de hacer.

Luego la policía arrestó a algunos hombres, los llevó ante el Tribunal y los encerró en la prisión de la ciudad. Desgraciadamente, para entonces ya nos habían circuncidado.

Pero ese el fin para mí. Mientras pasaba por la agonía que supuso el tratamiento de la herida infectada recibí varias amenazas de la gente. Me dijeron que si los hombres seguían en prisión tendría que abandonar el pueblo si no quería morir.

Me fue corriendo donde mis parientes. Meses después volví a casa por más dinero para la escuela, pensando que las cosas se habían calmado, pero en cuanto se enteraron de que había llegado, los hombres vinieron a nuestra casa en kabyoyon, en el condado de Kongasis. Dieron una patada en la puerta de mi cabaña y pedí socorro. Querían matarme. Mi madre me oyó y vino ayudarme. Cuando la pandilla se dio cuenta de que no podía hacer mucho incendió mi cabaña. Sali temiendo por mi vida y busqué refugio en la casa de Peter Kamuron (el miembro del Parlamento en aquel entonces). Kamuron se apiadó de mí y me llevó de vuelta a la escuela. Eso fue en 1996. Desde entonces diferentes personas me han pagado la escuela.

Finalmente, llegó una organización no gubernamental llamada Salud Reproductiva, Educativa y Comunitaria (Reproductive, Educative and Community Helad, o REACH), por sus siglas en inglés, que me inscribió como educadora de personas como yo y empezaron a darme algo de dinero (cuarenta mil chelines por cada periodo académico) para que pudiera continuar mis estudios

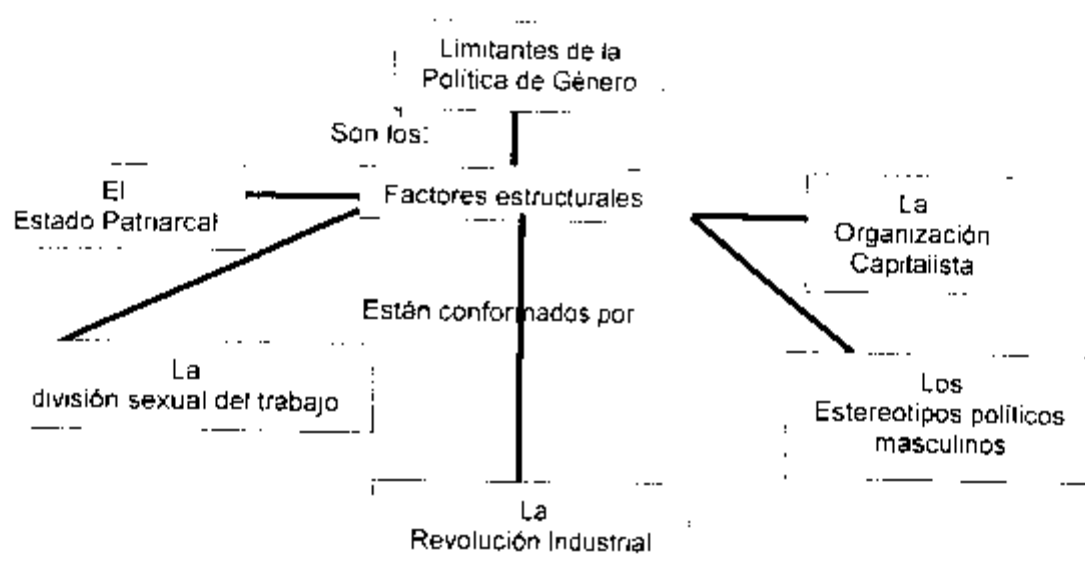
Inquietudes Femeninas: Informe de las mujeres sobre la violencia contra su sexo Population reference Bureau Mésaure, communication Centroamericana. Tomada de "Womens vision. The new vision,

Uganda. 13 de junio de 1999.

## Hoja de Respuestas

### Actividades de Autoaprendizaje 1

R1



R2

- Se inició en los Estados Unidos. Su propósito principal era que los mujeres alcanzaran el derecho de elegir y ser electas para los puestos públicos; los propósitos colaterales eran su incorporación masiva a la educación y al trabajo, condiciones necesarias, en aquella época, para ejercer los derechos políticos ciudadanos.
- Aunque las mujeres hemos conquistado los derechos políticos de una manera formal, por las razones ya establecidas, éstos aún no logran para ellas una igualdad sustantiva. De allí que sean necesarias las medidas de acción afirmativa en el ámbito de los partidos políticos y en el Estado. También se deben implementar estrategias como: capacitación de las mujeres acerca de sus derechos políticos y jurídicos, mecanismos de presión para que en realidad se cumpla para las mujeres lo establecido en las leyes. Las capacitaciones también deben tener como objeto la eliminación en las mujeres de los prejuicios y temores para participar en política.

### Actividad de Autoaprendizaje No. 2

R1

- Acciones Afirmativas o positivas, son medidas jurídica transitorias, inventadas en los Estados Unidos, en los años 70, con el fin de favorecer a la mujer en sus diversas reivindicaciones. Las medidas de acción afirmativa se han dado en el plano laboral, educativo y jurídico.
- Las estrategias utilizadas para implementar las acciones afirmativas son: las cuotas para los partidos, las representaciones proporcionales en el poder legislativo, ejecutivo, judicial y electoral, la creación de decretos y normas que favorezcan a las mujeres y el mecanismo de *inversión de la prueba*, en los casos de acusaciones sexuales.
- La teoría que se opone a las acciones afirmativa es la meritocracia. Esta sostiene que los cargos deben ser ocupados por méritos personales y no en función de la preferencia por

sexo. Sin embargo, es importante observar al respecto que los criterios para establecer los méritos de los/as aspirantes son determinados mayoritariamente en función de los parámetros masculinos. De allí que sean necesarias las medidas de acción afirmativa, en el caso de las mujeres.

## R2

Indudablemente, en Nicaragua las mujeres han avanzado en la conquista de sus derechos políticos, en todos los ámbitos y en las dimensiones de la vida social, pero aún falta mucho por lograr. Es necesario, para ello, una lucha más sistemática y decidida de parte del movimiento feminista nacional que involucre a la mayor parte de las mujeres de todos los estratos sociales: obreras, campesinas, trabajadoras, profesionales, amas de casa. La primera forma de lucha debe ser la toma de conciencia de las situaciones de injusticia e inequidad que viven y el deseo de superarlos por todos los medios.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 3

### R1

a) Dado que las mujeres constituimos casi el 50% de la población mundial su capacitación indudablemente acelera el desarrollo humano? b) La educación de las mujeres ha favorecido a los/as hijos, ha disminuido la tasa de fecundidad, ha mejorado la productividad y la producción de las empresas. c) Respuesta personal.

### R2

1. a) Se aplica el modelo educativo mixto. b) El principal estereotipo observado en ese caso es la ubicación de las mujeres en la esfera del trabajo doméstico y los hombres en el productivo. c) Algunas de las categorías aplicadas son: género, división sexual del trabajo, sexismo, socialización diferenciada de género. D) Las creencias de la profesora son tradicionales y poco contribuyen al desarrollo humano.

### R3

1. La situación de la escuela mixta ha facilitado la superación de las situaciones de la inequidad de género en el área laboral y el trato igualitario de mujeres y hombres en las relaciones sociales cotidianas. Es indudable que lo expresado por el texto no deja de tener alguna validez, dado que los estereotipo y los prejuicios de género se mantienen en la escuela mixta, de allí que se necesaria la transformación de metodologías y de contenidos de la escuela mixta a una modalidad de escuela coeducativa.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 4

### R1

#### PRODUCTIVO

Asalariado y afecta economía del Estado.  
Discriminado y restringido en cuanto salario, estado civil y la maternidad.  
Las mujeres sufren con frecuencia de acoso sexual.

#### REPRODUCTIVO

Amortigua la pérdida del poder adquisitivo de los salarios.  
Subvenciona al sector empresarial.  
Desequilibra regulación salarial.  
Es semejante al artesanal.

## Actividad de Autoaprendizaje No. 5

### R1

- El trabajo de Rigoberta Menchú como trabajadora doméstica contribuyó a enriquecer la economía nacional de una forma invisible.
- Los efectos negativos fueron poco desarrollo intelectual, disminución de su libertad y autonomía, poca capacidad económica para la satisfacción de sus propias necesidades condiciones inhumanas de trabajo.
- Es una actividad manual, realizada sin horario fijo, no hay especialización de la mano de obra.
- Por la pobreza y la ignorancia de las clases campesinas, las cuales buscan su vida en la ciudad con fines de mejoramiento, pero carecen de capacidades técnicas para asumir los trabajos productivos y se dedican, por ello, a las labores domésticas.

### R2

División Sexual del Trabajo	Flexibilización del Trabajo	Desregulación del Trabajo
Generalmente, son las mujeres las poseedoras de los trabajos menos pagados y menos valorados	Se llama así el trabajo realizado fuera de la empresa que contrata y en un horario flexible determinado por el/la propia trabajador/a	Son los trabajos que se realizan sin un contrato o que el mismo carece de prestaciones a favor del trabajador. Las mujeres son las que con mayor frecuencia los poseen
Por ejemplo: en las empresas de Zona Franca, ellas laboran confeccionando ropa y empaquetándola, también en el llenado de las latas de conservas. Estos son los trabajos menos técnicos y menos apreciados.	Una forma de trabajo flexible es el trabajo en el domicilio, y el trabajo a destajo, tales como las costureras, las fritangueras y las que elaboran adornos artesanales	En Managua, la mayor parte de los trabajos del Mercado Oriental tienen estas características
Esto es lo que se llama discriminación vertical y horizontal	Generalmente es realizado alternados con las funciones domésticas y en perjuicio de su propia salud.	Estas tres características descritas se presentan conjuntas y constituyen la mayor parte de los empleos femeninos en la actualidad.

Los términos de la columna izquierda se corresponden a las definiciones conceptuales que aparecen en la columna de la derecha. Identifica las correspondencias específicas entre los conceptos y sus definiciones; para ello escribe la letra de la columna izquierda en el paréntesis presentado en la columna derecha.

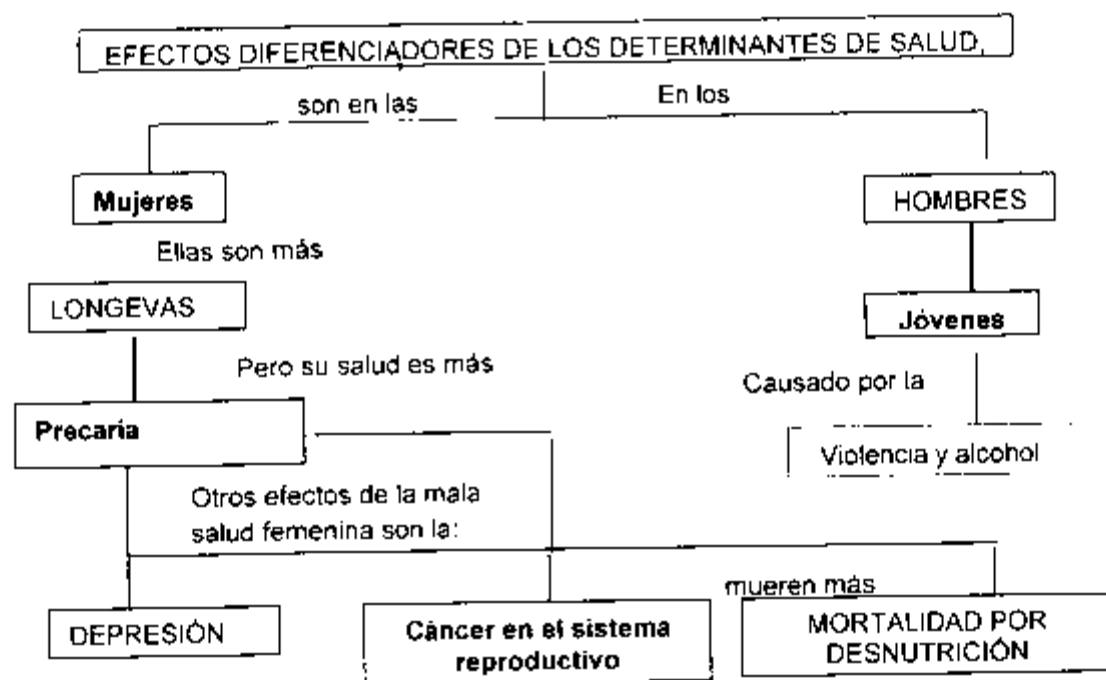
- |                     |   |
|---------------------|---|
| (A) Desregulación   | (D) La capacidad que tienen un objeto para la satisfacción de las necesidades los seres humanos   |
| (B) Flexibilización | (A) a ausencia de la aplicación de leyes y prestaciones sociales que aseguren al trabajador, tranquilidad en su vejez después de muchos años de trabajo, o bien una pensión adecuada en los casos de accidentes laborales, o bien a las mujeres la seguridad de su embarazo y etapas posteriores al parto.  |
| (C) Globalización   | (E) Es la cantidad de trabajo social plasmado en una mercancía lo cual se constituye en la única característica común a los diferentes productos y que hace posible que sea equiparado entre sí de acuerdo a una proporción determinada, y por lo tanto hace posible su intercambio   |
| (D) Valor de Uso    | (B) Consiste en que al trabajador se le contrata temporalmente para realizar sus labores dentro o fuera de la empresa en horarios flexibles. Este tipo de trabajo es fácilmente ocupado por mujeres que no quieren descuidar su hogar y a los hijos o prefieren abandonar su hogar en pocas horas. La elaboración de prendas, de adornos, la venta de artículos, o bien algunas consultorias, son formas de trabajo que toman estas características |
| (E) Valor de cambio | (C) Tiene dos connotaciones una económica y otra específicamente social   |



## Actividad de Autoaprendizaje No. 6

### R1

Completa en el mapa conceptual que sigue los conceptos sobre salud sexual y reproductiva que hacen falta.



### R2

Es una respuesta personal

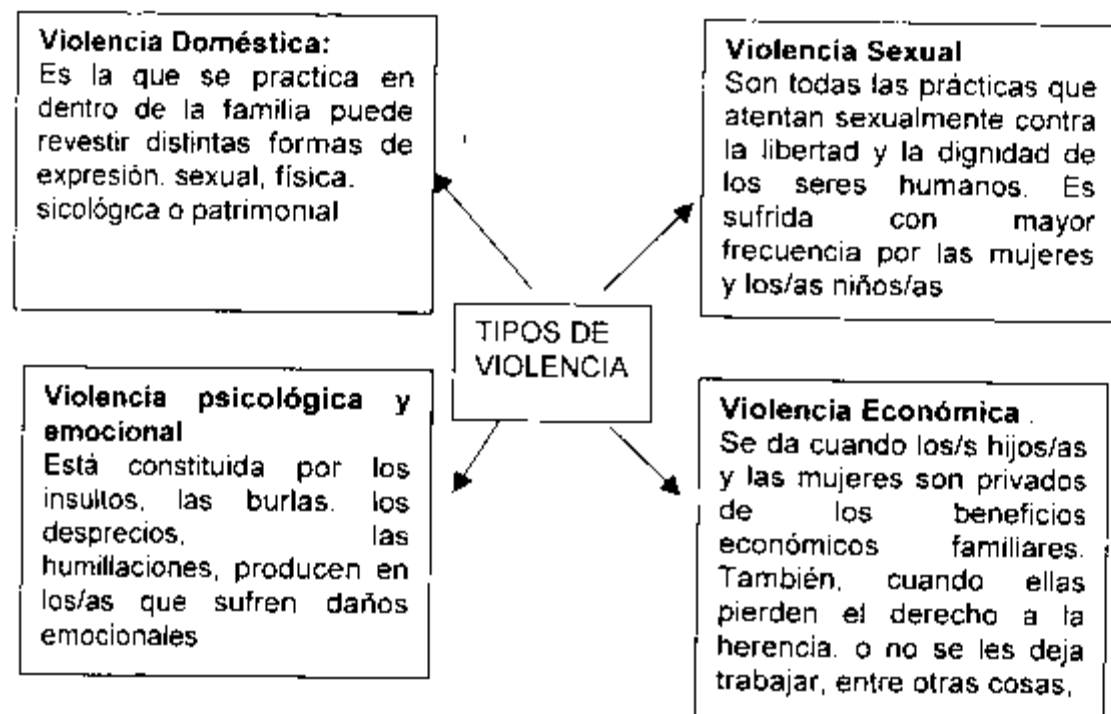
### R3

Por las razones que siguen:

- Las mujeres son las que mayoritariamente sufren la violencia de género
- Porque la violencia estaba institucionalizada y justificada en las sociedades, no sólo en un conjunto de prácticas y costumbre sino también en los estatus jurídicos que norman las relaciones entre los seres humanos.
- Porque al ser un problema epidémico sus efectos son dañinos no sólo para las mujeres, sino para los mismos hombres y para el desarrollo humano en general.

Actividad de Autoaprendizaje No. 7

R1



## Glosario

**Atención Primaria de Salud.** Se da a través de los centros de salud y brigadistas. Son acciones de primer contacto orientadas al ámbito de la educación, promoción y prevención. Va dirigida a todos los miembros de la comunidad, o grupos y daños específicos.

**Aborto en Condiciones de Riesgo** "Es la terminación de un embarazo llevado a cabo por una persona sin la capacitación o las calificaciones necesarias para realizar el procedimiento de una manera segura, o ambiente que no cumple los requisitos médicos, o ambos." Family Care International (2000).

**Aborto Inducido.** "Entendido como la terminación de un embarazo por medio de una intervención planeada, es un procedimiento médico muy seguro cuando es realizado por personal calificado de acuerdo con las normas de salud establecidas". Family Care International (2000).

**Agnocide (siglo IV a. de n.e.)** practicó la ginecología disfrazada de hombre, con tanto éxito, que los otros médicos, celosos de su fama, la acusaron de seducir a sus pacientes.

**Ajuste Estructural.** Programa de Ajuste Estructural (PAE). Es la práctica de la ideología neoliberal en materia económica. Estos programas contienen: a) Políticas de estabilización para corregir los desequilibrios de la economía

**Clirectotomizado.** Rito de origen musulmán por medio del que las niñas pierden el clitoris y otros órganos sexuales exteriores.

**Clitorectomía.** Eliminación total de clitoris, los labios mayores y la vulva.

**Cobertura Escolar.** Cantidad de alumnos/as que cubre el sistema educativo ya sea de educación formal o no formal.

**Códigos de Género.** Convenciones culturales tradicionales que definen espacios, posiciones y condiciones de vida para las mujeres y los hombres.

**Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.** Es una ley internacional para la mujer y una estructura para su participación en el proceso de desarrollo.

**Curriculum Oculto.** "Hace referencia a objetivos educativos camuflados, objetivos no explicitados pero reales, y en ocasiones, prioritarios." Manual de la Educación. O sea el conjunto de aprendizajes que los alumnos desarrollan sin orientación explícita de los encargados del proceso.

**Desarrollo Humano.** Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, se define no sólo como un objetivo a perseguir, sino como el proceso de ampliación de oportunidades y del nivel de bienestar alcanzado. Así mismo pretende ayudar a distinguir entre la formación de capacidades humanas y cómo se utilizan las capacidades adquiridas. (PNUD (1990): 34) en El concepto del Desarrollo Humano. Cambra Bassold, Jordi (1999)

**Desempleo abierto.** Consiste en carecer de empleo y salario. Se obtiene calculando la diferencia entre el total de ocupados y la PEA. El desempleo abierto ha venido decreciendo sostenidamente desde 1994.

**Economía Invisible ó sumergida.** De acuerdo a Guiddens, son las transacciones realizadas al margen de la esfera del empleo regular, que en ocasiones implica el intercambio de dinero por los de los servicios, o bien el intercambio directo de bienes o servicios

**Educación Básica** La Conferencia Mundial de 1990, sobre la "Educación para Todos" la define como: las herramientas esenciales del aprendizaje (tales como la capacidad de leer y escribir, la expresión oral, las nociones aritméticas y la resolución de los problemas), como el contenido básico del aprendizaje (que incluye conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes), requeridos por los seres humanos.

**Educación Formal.** Conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes, que de manera organizada, graduada y oficializada se imparten en el sistema escolar.

**Embarazo no Deseado.** "Es el embarazo que las mujeres y las niñas deciden libremente y por si mismas, pero que no es deseado". Family Care International (2000).

**Esperanza de Vida.** Es una estimación del número de años que le resta vivir a una persona tomando como base las tasas de mortalidad por edad para un año determinado.

**Globalización** Tiene dos connotaciones una económica y otra específicamente social. Desde el punto de vista económico se entiende como "la creación de un mercado mundial en el que circulan libremente los capitales financieros, comerciales y productivos" Arriola y Aguilar (1995).

**Hipócrates.** - El más famoso de los médicos de la antigüedad, nació en la isla de Cos (¿ 460-377? Antes de Jesucristo).

**Igualdad de Jure y de Facto.** fundado en el reconocimiento de los derechos formales de los hombres y mujeres sin exclusiones y sin subordinaciones Igualdad de Facto. Sistema social o institucional que se manifiesta en las prácticas de la vida cotidiana, fundamentado en el reconocimiento de los derechos y los deberes de los hombres de las mujeres sin exclusiones ni subordinaciones.

*Índice de Fecundidad Nacional* es igual a 2.7 por mujer.

**Infibulación.** Eliminación total del clitoris y cercenamiento parcial o total de los labios menores y la vulva. La atención primaria es asistencial basada en métodos y tecnologías prácticas, que son brindadas a toda la comunidad mediante su participación activa. La globalización social supone la estandarización de las ideologías, de las creencias, de las costumbres y prácticas sociales, por efecto de la manipulación cultural e informativa, que supone el control oligopólico de los canales de televisión, las emisoras de radio y la gran prensa escrita. Es lo que se ha definido como "aldea global".

**Letalidad.** Es la cantidad de personas que contraen una enfermedad y mueren a causa de ella.

**Locke, John.** Filósofo Inglés (1632-1704), brillante exponente de la Ilustración

**Maternidad sin Riesgo.** "Significa asegurar que toda mujer recibe el cuidado que necesita para mantenerse segura y saludable durante el embarazo y el parto" Family Care International (2000).

**Meritocracia.** Sistema social o institucional que se fundamenta en los méritos de las personas, es decir, en aquellas acciones que son dignas de premios o castigo.

**Morbilidad .** Se refiere a las enfermedades y dolencias de una población.

**Muerte Materna.** La defunción de una mujer mientras está embarazada o dentro de los 42 días siguientes a la terminación del embarazo. Es igual a mortalidad materna.

**Políticas** Las políticas están conformadas por el conjunto de ideas ideológicas, cuyo propósito en la práctica es la búsqueda del bien del común

**Prevalencia.** Cantidad de personas que tienen una enfermedad específica en un momento determinado. Da una idea general e inmediata de las condiciones de salud existentes y describe el estado de salud de la población.

**Puerperio.** Son los primeros 40 días transcurridos después del alumbramiento

**Rigoberta Menchú.** Guatemalteca, perteneciente a la etnia Quiché. Ganadora del Premio Nóbel de la Paz. Luchadora incansable por la preservación de la raza indígena y su cultura.

**Salud Perinatal.** Todos los factores y circunstancias que contribuyen a mantener sanos/as a la madre y al hijo/a, durante el embarazo, el parto y el puerperio.

**Salud Sexual y Reproductiva.** Tiene que ver con los derechos sexuales y reproductivos de la pareja. "Los derechos sexuales son: decidir de manera libre y responsable sobre todos los aspectos de su sexualidad, incluyendo el promover y proteger su salud sexual y reproductiva. Los derechos reproductivos son: decidir libre y responsablemente el número de hijos/as que desean tener, cuándo y con qué frecuencia y tener la información, educación y medios para lograrlo.

**Sector Terciario.** "Parte de una economía dedicada a la provisión de servicios." Guiddens (1993).

**Sex Ratio (Razón Por Sexo).** Es la relación entre el número de hombres y el de mujeres en una población dada, que de ordinario se expresa como el número de varones por cada cien mujeres. En la mayoría de los países, la razón por sexo al nacer es de 100 varones, aproximadamente, por cada 100 mujeres.

**Sistema de Vigilancia Epidemiológica.** Es un componente de todo sistema de salud pública, es un programa que trata de la vigilancia, el control y la prevención de las enfermedades. La vigilancia se hace por medio de un monitoreo con el propósito de evaluar los riesgos o diseñar estrategias para eliminar las enfermedades.

**Sor Juana Inés de la Cruz.** Poetisa de origen mexicano, nace en Tepatlán, (1648 ó 1651), no se sabe exactamente, a los tres años aprendió a leer y a escribir correctamente

**Sororidad:** es la conciencia común que existe entre las mujeres sobre la necesidad de hermanarse con otras mujeres para luchar contra el reconocimiento de la igualdad e incluso, contra la mutilación de las más básicas reivindicaciones femeninas.

**Subempleo** refleja la magnitud y la calidad del empleo, es una forma encubierta de desempleo. Puede ser visible o invisible.

**Talibanes.** (Del plural *tabib* o *estudiante islámico*). Son un grupo de insurgentes que se alzaron en armas en noviembre de 1994, cansados de dos años de guerra civil entre las diferentes etnias y sectas islámicas de la nación euroasiática Afganistán.

**Tasa de Desempleo Abierto.** El desempleo abierto consiste en carecer de empleo y salario. Se obtiene calculando la diferencia entre el total de ocupados y la PEA. En Nicaragua el desempleo abierto ha venido decreciendo desde 1994.

**Tasa de Fecundidad.** Cantidad de hijos que cada mujer puede tener durante su periodo de fertilidad

**Tasa de Mortalidad Materna.** Es el número de mujeres que mueren debido a las complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio, en un año determinado, por 100.000 nacimientos vivos en dicho año.

**Tasa de Participación de las mujeres.** Son la cantidad de mujeres que trabajan entre los 15 y los 60 años sobre la PEA.

**Tasa General de Fecundidad.** Es el número de nacidos vivos por 1000 mujeres comprendidas entre los 15 y 49 años (edad reproductiva), en un determinado año.

**Valor de Cambio.** Según Batres (1973). "El valor de cambio (o simplemente valor de mercancía), es la cantidad de trabajo socialmente plasmado en una mercancía, lo cual se constituye en la única característica común a los diferentes productos y que hace posible que sea equiparado entre sí de acuerdo a una proporción determinada, y por lo tanto hace posible su intercambio.

**Valor de Uso.** De acuerdo a Batres (1973). " Es la capacidad que tiene un objeto para satisfacer una necesidad humana, sea ella económica o psicológica. El valor de una mercancía responde al carácter concreto del trabajo que la ha creado.

**Violación.** Por violación en sentido más amplio, podemos entender cualquier tipo de actividad sexual cometida contra el deseo de una persona, ya sea con la utilización efectiva, o amenaza de utilización de la fuerza.

## Bibliografía

- Aguilar, José Victor (1997). El Neoliberalismo Asociación Equipo Maíz San Salvador, El Salvador.
- Amorós Directora. Tercera Edición, Editorial Verbo Divino. España, Navarra
- Arriola, Joaquin y Aguilar, José Victor (1997) Asociación Equipo Maíz San Salvador, El Salvador.
- Asociación Nicaragüense Luisa Amanda Espinoza (ANLAE) (2001) Proyecto Ley de Igualdad de Oportunidades. Managua.
- Astellarga, Judith, Las mujeres y las políticas.
- Binstock, Hanna (1998) Violencia en la Pareja. Tratamiento Legal. Evolución y balance. Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Burgos, Elizabeth (1992) Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia. Novena edición. Siglo Veintiuno editores. México D.F.
- Cambra Bassold, Jordi (1999) El concepto de Desarrollo Humano Universidad del País Vasco (Material Fotocopiado).
- Campos Arantza (2001) Las mujeres y los derechos políticos.  
<http://suse00.su.chu.es/esuxkonenexs/017zbk/gaia1701es.html>
- Centro para las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. (IDRC), Fundación Arias para la paz y el progreso humano. HABITAR. San José, Costa Rica.
- Cobo del Arco, Teresa. (2000) Políticas de Gobierno durante el Liberalismo. Nicaragua 1893\_1903. Universidad Centroamericana. Managua.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2000) El desafío de la equidad en género y de los derechos humanos en los albores del siglo XXI. CEPAL Lima.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2002) Esperanza de vida al nacer, por sexo wysiwyg.  
<http://www.eclac.sl/mujer/proyectos/perfiles/comparables/salud1.html>
- Componentes de los Servicios de Salud Reproductiva [Hrrp://www.UNFPA.org/swp/2000.es](http://www.UNFPA.org/swp/2000.es)
- Cook, Rebeca (1994) La Salud de la Mujer y los Derechos Humanos. Promoción y protección de la Salud de la Mujer en la Legislación Internacional Publicación Científica no. 553 Organización Panamericana de la Salud Washigton D.C., Estados Unidos.
- Cooper, James M. (1993) Estrategias de enseñanza guía para una mejor instrucción Editorial Limusa. México, D.F.

- Departamento de Epidemiología y Salud Pública, Umea University, Suecia. Managua, Nicaragua.
- Departamento de Información Pública. Naciones Unidas (1995) El Adelanto para la Mujer. Nota para Oradores. Naciones Unidas. Nueva York, Estados Unidos.
- Diagnóstico de la situación de las mujeres en Nicaragua: bases para una ley de igualdad de oportunidades. Zeledón Zeledón, Dora O. Y Embajada de Suecia. Managua Nicaragua
- Diccionario Larousse Ilustrado (1991) Ediciones Larousse Madrid España.
- Dirección General de Salud Reproductiva La Perspectiva de Género en la Salud Reproductiva. Directora. Tercera Edición. Editorial Verbo Divino. España. Navarra.
- Ellsberg, Mary y otros. (1998) Confites en el Infierno. Segunda Edición. Red Nacional contra la violencia. Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, UNAN\_ León.
- Esteban Mart Luz (2001) Reproducción del Cuerpo Femenino. Discursos y Prácticas acerca de la Salud. EMAKUNDE. Donostia, España.
- Estimaciones de la Mortalidad Materna (1995) de OMS/UNICEF/FNUAP, [wysiwig://102/http://www.eclac.cl/mujer/..files/comparados/salud-reproductiva3.htm](http://www.eclac.cl/mujer/files/comparados/salud-reproductiva3.htm)
- Family Care International (2000) Fichas de Salud Sexual y Reproductiva Family Care International New York, Estados Unidos.
- Ferreira, Graciela B. (1995) Hombres Violentos. Mujeres Maltratadas Aportes a la investigación de un problema social. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina
- Figueroa Pereda, Juan Guillermo (1988) La Condición de la Mujer en el Espacio de Salud El Colegio de México D.F, México.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) (2000) Población, género y pobreza. Informe Nacional de Nicaragua. FNUAP Managua.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) (2000) Vivimos juntos en un mundo separado. Población, género y pobreza. FNUAP. 2000. Managua. Nicaragua.
- Fuentes María (2001) Mujer y Salud desde el Sur. Experiencias y Reflexiones desde una Perspectiva de Género Icaria Milenrama Barcelona, España.
- Gispert, Carlos (No se concreta fecha de edición) Manual de Educación Océano Barcelona, España.
- Gómez, Gómez. Elsa (1993) Género, Mujer y Salud en las Américas Organización Panamericana de la Salud Washington D.C., Estados Unidos.
- Gordillo Cervantes Alicia (2000) El empleo y el salario de las mujeres. Inédito
- Guiddens, Anthony (1993) Sociología Editorial Alianza Universitaria Madrid España.



Guiddens. Antonio (1993) Sociología. Alianza Universitaria Texto. Madrid.-----  
<http://eltiempo.terra.com.co/o7-10-2001/colo-pf-11.html>

Hirigoyen. Marie France (1999) El Acoso Moral. El maltrato psicológico de la vida humana Paidós Buenos Aires, Argentina.

Honduras registra mitad de casos de SIDA. La Prensa, El Mundo Edición no, 22082 27 de julio del 2000.

<http://gerontologia.uchile.cl/doi/semnar.4.htm>

<http://www.periodismo.uchile.cl/enlaces/reflexión/autores.htm>

Jaramillo, María Mercedes y Negret de Betty Osorio (1998) Las Desobedientes. Mujeres de Nuestra América Panamericana Editorial Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Kollontai, Alejandra (1982) Mujer. Historia y Sociedad. Segunda Edición. Fontamara, libro historia. Barcelona, España.

Lagarde Marcela (1997) Ser Mujer un riesgo para la Salud Presentación (Fotocopia).

Las Dignas. (1999) ¿Yo Sexista? Material de apoyo para una educación no-sexista. Las Dignas. San Salvador, El Salvador.

Marengo L. Karla Mayoría de Infectados con SIDA ignoran su situación Edición 22208 Noviembre del 2000.

Molina Petit, Cristina (2000) La Ilustración En 10 Palabras Claves sobre Mujer, Celia Amorós. Directora, Tercera Edición. Editorial Verbo Divino. España, Navarra.

Morales Ortega, Ninette y Zepeda Gaitán, Darling (2000) Migración de nicaragüenses a Costa Rica: Impacto Territorial y Respuestas Locales. International Development Reseach Center

Mujeres diferentes pero iguales. [tpp://www.trabajoo.gov.ar/insitucional/mujerytrabajo/nota](http://www.trabajoo.gov.ar/insitucional/mujerytrabajo/nota).

Naciones Unidas (1995) El adelanto para la Mujer Notas para oradores. Naciones Unidas. Nueva York.

Naciones Unidas (2000) La educación clave para facultar políticamente a la mujer, En la mujer Retos hasta el año 2000. Naciones Unidas. Nueva York

Naciones Unidas (1995) El Adelanto de la Mujer Naciones Unidas. Nueva York.

Naciones Unidas (1999) La Mujer Retos hasta el año 2000. Naciones Unidas Nueva York.

Naciones Unidas. (1995) El Adelanto de la Mujer. Notas para oradores. Naciones Unidas Nueva York.

Osborne, Raquel (2000) Acción Positiva En 10 Palabras Claves sobre Mujer, Celia Amorós. Período 80\_ 90. Volumen II. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua

Poal Marcet, Gloria (1993) Entrar, quedarse y avanzar. Siglo XXI de España Editores S.A. Madrid, España.

Policía Nacional de Nicaragua (1999) Respondiendo a necesidades de la seguridad ciudadana. Policía Nacional. Managua.

Policía Nacional de Nicaragua y GTZ. (1998) Violencia de Género y Seguridad Ciudadana. Policía Nacional. Managua.

Population Bureau Measure Communication Centroamérica (1999) Inquietudes femeninas: Informe de las mujeres sobre la violencia contra su sexo. Tomado d "Women's Vision. The New Vision. Uganda.

Population Reference Bureau (2000) Temas Emergentes acerca de los Derechos de la Salud y la Mujer 2000 Population Reference Bureau Washington D.C., Estados Unidos.

Posada Kubissa, Luisa (2000) Pactos entre Mujeres En 10 Palabras Claves sobre Mujer, Celia Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000) El Desarrollo Humano en Nicaragua. Equidad para superar la vulnerabilidad. PNUD. Managua

Programa de las Naciones Unidas. (PNUD). (2000) El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000.

Equidad para superar la vulnerabilidad. PNUD. 2000. Managua. Nicaragua.

Quintanilla, Dra. Margarita. (2001) Abordaje Integral de la Violencia Doméstica desde los Servicios de Salud. Proyecto SAREM. Finlandia. MINSA SILAIS. Carazo. Carazo, Nicaragua.

Ramírez, María Himelda. (1999) La socialización en la violencia: una acentuada tendencia en la familia y en la escuela En Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y Género. Período 80\_ 90. Volumen II. Universidad Centroamericana.

Renzi, Maria Rosa y Agurto Sonia, (1997) La esperanza tiene nombre de mujer. La economía nicaragüense desde una perspectiva de género. Fundación Internacional para el Desarrollo Económico Global (FIDEG) Managua.

Rico, Nieves (2000) Violencia de género: un problema derechos humanos CEPAL Santiago de Chile.

Sabaté Martínez, Ana y otras (1995) Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una geografía de género. Editorial Síntesis. S.A. Madrid, España.

Sau, Victoria. (2000) Diccionario Ideológico Feminista Volumen I. Editorial Icaria Barcelona. España.

Seminario Zubiri-Ellacuría (1996)

Stromquist, Nelly P. (1999) Las mujeres y el analfabetismo: la interrelación entre la subordinación de género y la pobreza. En Antología Latinoamericana y del Caribe. Mujer y Género. Período 80-90. Volumen II. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.

Subirats, Marina. (1997) Educación y género: la experiencia española. En *Mujer y Género: Potencial Alternativo para los retos del nuevo milenio*. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.

Tasa de incidencia de casos de SIDA (por millón de habitantes), América Latina y el Caribe  
wysinya://96/http://eclac.cl/mujer/proyectos/perfiles/comparados/saludos.htm

Tomasevki, Katarina (S.F.) Los derechos de las mujeres: de la prohibición. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. Unesco.

Ubeda, María Elena Dra. (2000) Consecuencias de la Variable Demográfica de la Población. Universidad Centroamericana (UCA) Centro de Análisis sociocultural (CASC) Managua, Nicaragua.

Valle Diana. (1999) La violencia contra la mujer en la familia: efectos, consecuencias y estrategias de enfrentamientos. En *Antología Latinoamericana y del Caribe: Mujer y Género*.

Zeledón Zeledón, Dora O. Y Embajada de Suecia (2000) *Mujeres: brechas de desigualdad*.

***Unidad Autoformativa III***  
***Dimensión Jurídica de la***  
***Equidad Social de Género***

## Introducción

*Esta es la última unidad del Módulo Auto formativo de Género y Equidad Social, titulada Dimensión Jurídica de la Equidad Social de Género, el orden secuencial en que aparece el presente módulo no lo hace menos importante que las anteriores, al contrario, es a través de su reflexión que usted, asimilará de manera vivencial y concreta, los efectos jurídicos que de manera y explícita, tienen las leyes para las mujeres, adquiriendo lo que en los Estudios de Género se llama Conciencia de Género, actitud importante en el desempeño futuro de la profesión. Sin embargo, es necesario destacar que la posición que ocupa la unidad es la adecuada dado que fue necesario primero, que conociera la teoría de Género que le sirve de andamiaje al resto del módulo y, segundo, el estado de la situación de equidad que viven las mujeres y los hombres en el mundo en las distintas facetas de la vida social para estudiar, en consecuencia y ya con mayores experiencias la situación del Derecho Internacional y Nacional, desde la perspectiva de género*

*Como lo indica el título de la Tercera Unidad Dimensión Jurídica de la Equidad Social de Género, el estudio del mismo estará dedicado al análisis del Derecho y de las normas jurídicas desde la perspectiva de género. Esto es, cómo los contenidos del Derecho no son ni abstracto, ni neutrales, sino que a lo largo de la historia han sido elaborados y aplicados desde una visión puramente masculina y atendiendo las necesidades del varón. Todos los/as estudiantes de este módulo deben analizar "por qué si existen normas jurídicas que garantizan la igualdad de todas las personas, en la vida diaria las mujeres son sometidas a tantas formas de discriminación. Hay que tener presente que muchas de nuestras necesidades no han sido incorporadas como derechos o aunque ya estén consagradas por la ley en la práctica no se aplican, ni se hacen efectivas." Centro de Derechos Constitucionales (1999) Y, aunque el respeto a la ley es una norma de convivencia, ella debe ser objeto de crítica para que pueda ser aplicada cada vez más de una forma más perfecta y justa.*

*La temática de estudio del presente módulo encuentra su acervo y fundamento en el análisis de las distintas regulaciones jurídicas de los Convenios Internacionales, la Constitución y las leyes de la República de Nicaragua; por lo que es fácil encontrar la íntima y real vinculación que se da entre los planteamientos teóricos de la presente unidad, que se expresan, y el espíritu y los contenidos de las distintas regulaciones jurídicas aquí se analizan.*

*El presente módulo en su metodología de enseñanza sigue la misma mecánica de los anteriores se presentan ejercicios de reflexión, lecturas comprensivas, que demuestran concretamente los planteamientos expresados, y problemas concretos a resolver, usted no debe hacer caso omiso de ello sino empeñar en darle respuestas, como condición esencial del aprendizaje. Al final se presenta una guía que le permitirá comprobar la corrección de sus respuestas. Le deseo mucho éxito en su experiencia del aprendizaje de esta Tercer Unidad Autoformativa.*

## Objetivos de la Unidad

1. Realizo un análisis desde el punto de vista de género en algunos casos jurídicos.
2. Investigo en las leyes nacionales la presencia de la concepción patriarcal y el carácter invisible de la concepción de género.
3. Identifico los principales hitos históricos que contribuyeron a visualizar la violencia contra la mujer como un problema jurídico.
4. Explico la importancia socio jurídica de los derechos humanos y las formas de discriminación contra la mujer.

## Esquema de los Contenidos

### Tema A. EL DERECHO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

1. El Derecho Y el Patriarcado
2. Los componentes del Sistema Jurídico
3. El Derecho de La Mujer como asignatura de estudio
4. Los Derechos Humanos de las mujeres: Itinerarios de Una Historia
5. Los Derechos Humanos de las mujeres: Los Conflictos en su aplicación

### Tema B. EL SEXISMO EN LAS LEYES

1. Tratamiento Jurídico de la violencia en el ámbito internacional
2. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (Convención de la Mujer).
  - a. Origen de la convención
  - b. Concepto de la convención de la mujer (CEDAW)
  - c. Naturaleza jurídica de la convención de la mujer
  - d. Contenido de la convención
  - e. El Comité de la convención de la mujer
  - f. Impacto de la convención y el Comité
  - g. Dificultades y resistencias en la aplicación de La convención
  - h. El protocolo facultativo de la convención sobre La eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
3. Las desigualdades de género en la legislación nacional
  - a. Derecho Penal,
  - b. Derecho Laboral
  - c. Derecho de Familia
  - d. Ley de Igualdad de Oportunidades

**TERCERA  
UNIDAD  
AUTOFOR-  
MATIVA:  
DIMENSIÓN  
JURÍDICA  
DE LA  
EQUIDAD  
SOCIAL DE  
GÉNERO**

## **A. EL DERECHO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

---

Este primer tema enfoca los estudios del Derecho, como un área de las ciencias sociales que tiene íntima relación con la problemática de la equidad de género. Para ello en primer lugar presenta las premisas básicas que constituyen los fundamentos del Derecho y que hacen de él un fenómeno susceptible de perfeccionarse dada las contradicciones y conflictos que se presentan entre las formulaciones teóricas de las leyes y las dificultades de su aplicación en un mundo social diversificado y multifacético.

Se dan algunos ejemplos de regulaciones jurídicas que demuestran la discriminación legal de que ha sido objeto la mujer en todos los campos de la vida social.

A continuación deben reflexionar sobre la importancia, para la adquisición de la conciencia de género, por parte de los futuros abogados, del estudio, en su currículo de una asignatura titulada "el derecho de la mujer"

Finalmente debe analizar la problemática de los derechos humanos, no sólo como fuente de satisfacción de necesidades para el ser humano, sino como principio de sostenibilidad de los derechos de las mujeres como seres humanos que son. En ésta misma temática se aborda algunas de las deficiencias que presentan los derechos humanos desde la perspectiva de la equidad de género.

### **1. El derecho y el patriarcado**

El derecho es una área de las ciencias sociales, tradicionalmente entendido su objeto de estudio al ser humano como sujeto protagónico con capacidad de decisión ante el proceso social. La esencia del Derecho es crear las normas jurídicas que regulan la vida social. Dicho de otra manera, Staf Wilson (S.F.), afirma que el Derecho "es el conjunto de leyes y disposiciones que determinan las regulaciones jurídicas", las cuales se constituyen en un sistema unitario y coherente a cuyo cumplimiento están sujetas todas las personas. e Derecho, es también para algunos autores sinónimo de justicia y libertad, que no tienen la misma dimensión en su aplicación.

El Derecho se asienta en el respeto a lo universal, a lo racional y a la igualdad formal, él descansa en la monopolización del control social de las estructuras asignadas por el Estado.

Algunos principios en lo que se asienta el Derecho son: igualdad, legalidad, objetividad; son de difícil aplicación en la práctica diaria, pues es un hecho que la efectividad de las normas dista mucho de ser las deseadas. Tal conflicto entre la norma y su aplicación tiene su origen en el conjunto de condiciones sociales y culturales que no han sido, ni son tomadas en cuenta sistemáticamente a la hora de crear las leyes; así el racismo, el sexismo, las enormes diferencias culturales y económicas, existentes entre los grupos sociales, son los factores que impiden las aplicación equitativas de los sistemas jurídicos vigentes en cada país.



Con relación al género, como instrumento de decisión, el derecho juega un papel importante en la búsqueda de la equidad social y en el respeto a los derechos humanos constitucionales ya que por su carácter instrumental es el Derecho el que permite a hombres y mujeres involucrarse en la promoción, creación y aplicación de leyes desde la perspectiva de género. Históricamente la aplicación de las leyes no han beneficiado a las mujeres por eso es que hoy en día ellas luchan porque estas leyes ambiguas y desiguales desaparezcan y se creen otras exentas de sexismos, que permitan la igualdad jurídica y la búsqueda de un nuevo orden mundial, que les permita pasar a las mujeres de ser meras espectadoras a participantes activas, en el desarrollo económico, político, social y cultural de los pueblos.

*A continuación se narran algunas de las discriminaciones jurídicas más relevantes observadas contra la mujer en distintos momentos históricos.*

**Derechos Civiles y Políticos.** Las mujeres antes no tenían derecho al voto ni a ser electas como funcionarias públicas.

**Derecho Comercial.** En el Derecho Romano, la mujer no podía realizar operaciones de compra si no tenía permiso del esposo, ni podía administrar sus bienes.  
Calvo (1996).

Entre esas vejaciones y usurpaciones se cuentan, -claro está, en dependencia de la época en que se haya aplicado la ley y de la influencia que el movimiento feminista haya tenido en sus cambios, -las siguientes inequidades: privación del derecho al voto, promesa de obediencia ciega al marido, derecho de herencia eliminado o disminuido con relación al marido. Por ejemplo, "En 1920, La Asociación Nacional de Mujeres Españolas preparó un programa cuyos puntos se establecían algunos beneficios legales en favor de las mujeres, como ser consideradas elegibles para cargos populares, públicos, formar parte de Jurados, especialmente en los delitos sexuales o en los que sean víctimas; iguales derechos que el padre sobre los hijos en el matrimonio legal; igualdad en las leyes sobre el adulterio, administración matrimonial conjunta, castigo al marido por malos tratos a la esposas, aumento de castigo a los delitos sexuales; derecho al ascenso en el trabajo en las mismas condiciones del hombre y con la misma remuneración. Han pasado más de setenta años, y las mujeres seguimos pidiendo casi los mismos beneficios jurídicos." Calvo (1996).

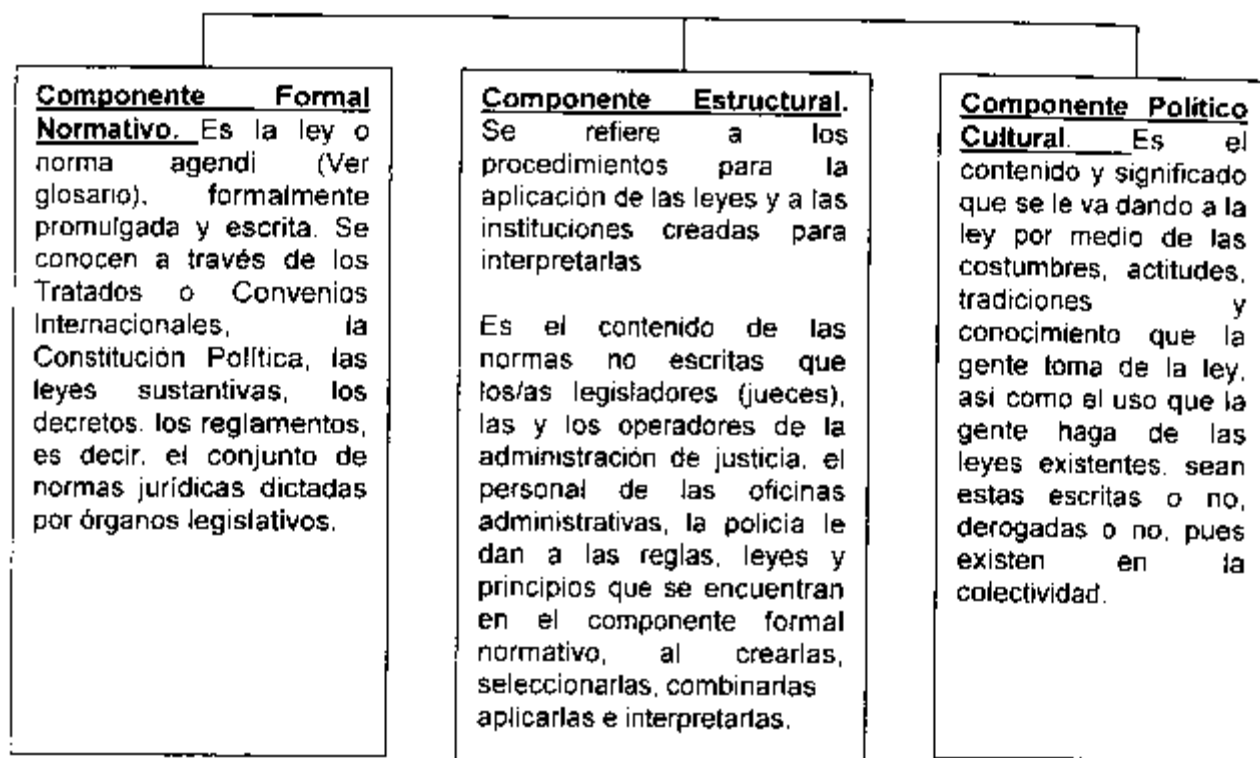
Mientras que el hombre es sujeto político por sí mismo, la mujer es por su adscripción al hombre que acompaña, sus derechos carecen de individualidad. Los derechos de las mujeres existen en función del grupo al que la mujer pertenece, sean éstos de carácter religioso, étnico o estrictamente familiar. "Por ejemplo, en el caso del derecho de las mujeres a obtener una pensión, éstos deben entenderse, como un derecho propio, derivado de su trabajo, su estatuto de ciudadana, u otras características que la sociedad estipula también para los hombres, pero no a través de su carácter de esposa y viuda." Subirats (1996)

## 2. Los Componentes del sistema jurídico

El Derecho carece de neutralidad. Su aplicación, creación o interpretación está en dependencia al entorno político, social, económico del que forma parte. "Tanto la letra de la ley como las prácticas respectivas están definitivamente permeadas por la cultura. Una cultura influida por estereotipos y prejuicios sexistas que legitiman como "propias" o "adecuadas" de la condición femenina o masculina, determinados comportamientos en hombres y mujeres. Badilla (1995).

Aparentemente, un análisis formal de los Sistema Jurídicos Centroamericanos y particularmente de Nicaragua parece indicar que las mujeres gozan de igualdad de derechos con relación a los hombres ya que no existen normas discriminatorias. Tal afirmación resulta una falsedad cuando se analizan con enfoque de género. Se hace necesario para ello hacer un análisis de las formas en que las leyes se estructuran y de la complejidad que toman tales estructuras a partir de los distintos elementos o componentes que lo integran. Así como de la discriminación que son capaces de generar las mismas.

*Es importante, por ello, analizar cuáles son esos componente y qué se entiende por Discriminación. En el análisis de tales conceptos se partirá de los conceptos de Alda Facio (1996). Veamos el gráfico que sigue:*



Visto de tal manera el sistema jurídico presenta una perspectiva más variada, democrática y compleja, porque un derecho para ser considerado como tal debe de ser no solamente especificado en el componente escrito (normal – formativo), sino también ser capaz de ser entendido en los procedimientos de creación y en las entidades encargadas de su aplicación e interpretación (Estructural). Este mismo Derecho también debe ser asimilado en las

costumbres, en las actitudes, en los usos y en el conocimiento que se tienen de manera informal acerca de determinadas leyes (político - cultural).

*Veamos con más detenimiento algunos principios y hechos jurídicos que caracterizan y ejemplifican cada uno de los componentes*

- a. *Componente Formal – Normativo.* La Constitución Política es la mayor ley escrita que tienen los Estados Nacionales como poder soberano, que norma la conducta social por medio de las cuales se permite o se impide hacer algo.
- b. *Componente Estructural.* La Jurisprudencia, entendida como el conjunto de fallos y sentencias que los tribunales de justicia emiten sobre casos concretos; es una clara demostración de la existencia del componente estructural en el sistema jurídico.
- c. *Componente Político – Cultural.* Las normas, creencias y tradiciones culturales que regulan y condicionan el comportamiento social, inhibiendo o facilitando la actividad humana son claras ejemplos de este componente. Hay que hacer ver como el componente político cultural actúa, en muchos casos, como una ley más efectiva que las promulgadas en forma escritas o las legisladas en la actividad de la jurisprudencia.

Estos tres componentes se encuentran dialécticamente relacionados entre sí, a tal punto, que se determinan e influyen reciprocamente el uno al otro, de tal manera que es casi imposible establecer sus diferencias en los casos jurídicos que se resuelven en el terreno de la aplicación de las leyes.

*Se presenta a continuación del libro de Alda Facio citado, un ejemplo que revela muy acertadamente la estrecha relación que se da entre los tres componentes del sistema jurídico.*

"En toda Latinoamérica existe una ley no escrita porque ya fue derogada, -pero que funciona como creencia. Esta es que el hombre varón es el jefe de la familia, condición que le otorga ciertos derechos específicos los cuales no son compartidos por los otros miembros que componen el resto de la familia. Uno de estos derechos que los hombres ejercen con mucha frecuencia es el derecho a castigarlas, en muchas ocasiones en detrimento de la salud y de la vida de sus mismas mujeres y sus hijos/as." Estas acciones de violencia contra las mujeres a la hora de ser castigadas judicialmente, en muchas ocasiones, o no son castigadas con la fuerza que la ley determina o bien son absueltas por el pacto patriarcal que se ha establecido entre todos los hombres.

*En el texto que aparece en el cuadro anterior la parte del texto que dice: La ley no escrita porque ya fue derogada y funciona como creencia, revela el componente político cultural. A la hora de ser castigadas judicialmente, indica el componente estructural. Con la fuerza que la ley determina, expresa el componente formal.*

A la luz del análisis anterior de los componentes del sistema jurídico, es fácil comprender cómo la lucha de las feministas por alcanzar la equidad de género, en el terreno del Derecho, es sumamente compleja y transitan estas tres dimensiones. Porque se trata no sólo, desde el componente formal – normativo, de luchar por la promulgación de leyes escritas que rompan las situaciones de injusticias e inequidad que viven las mujeres, sino también de capacitar y sensibilizar la conciencia de género (Ver glosario), de los/as administradores de la justicia:

jueces, policías y otros/as, para que en sus dictámenes aparezcan presente las perspectivas diferenciadas de las vidas de las mujeres con relación a los hombres. Esto es que la interpretación de la ley se haga con perspectiva de género sin que por ello se deje de dictar justicia. También se trata, y esto es un poco más difícil, de incidir en la transformación del conocimiento, creencias, prácticas y costumbres sexistas y machistas que en torno a las leyes promulgadas posee la cultura popular, y que tienen tanta fuerza en la acción colectiva del grupo.

***Así por ejemplo:***

"El derecho a las mujeres a ser electas será un verdadero derecho cuando esté contemplado en el componente formal – normativo, de manera tal que no se interprete que las cuotas que dan más participación a las mujeres son inconstitucionales en el componente estructural y que a la vez, derogue las cuotas altísimas de participación de los hombres". Facio (1996).

*Otro ejemplo que demuestra la complejidad de la ley en sus tres componentes es el siguiente:*

La mutilación genital femenina, - costumbre bárbara que se practica entre las poblaciones de origen musulmán, - debe pasar para su erradicación, por un proceso que no sólo se limite a dictar leyes escritas que la prohíban, sino también mentalizar a los jueces y a los policías para que desarrollen convicciones en el sentido de que esas prácticas son inhumanas, violan los derechos de las mujeres y atentan contra su salud. Por tanto, merecen ser castigadas; pero también se deben llevar a cabo campañas nacionales entre la población para eliminar la creencia que tales actos son benéficos para las mujeres.

El segundo concepto que aquí se analiza como instrumento de diagnóstico de la condición jurídica discriminada de las mujeres, es el mismo concepto de discriminación, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

*La Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (aparece su definición y caracterización en el tema que sigue), establece como discriminación contra la mujer lo que aparece en el recuadro.*

La amplitud de la definición de discriminación establecida, permite inducir en las leyes un buen número de hechos y de disposiciones legales que aún cuando no sean discriminatorias expresamente, pueden serlo por exclusión (Ver glosario) o por resultados (Ver glosario). En consecuencia se puede afirmar el carácter discriminatorio de una ley cuando restringen los derechos de una mujer como persona o cuando se le excluya. Esta situación queda ejemplificada en el caso de las constituciones de los Estados Centroamericanos, en las que se establece la igualdad de derechos entre los hombres y las mujeres, pero en el terreno de lo cotidiano se observan innumerables discriminaciones contra las mujeres.

**Discriminación es: "Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera."**

Guzmán Stein y Pacheco Oreamuno (1996).

*El ejemplo que a continuación se presenta demuestra una situación de discriminación femenina por resultados*

### EL DESPIDO POR EMBARAZO

La maternidad, consagrada socialmente como la función esencial de la mujer, se ha convertido en un verdadero factor de discriminación para las mujeres trabajadoras. En todo el mundo existen legislaciones que prohíben el despido de las trabajadoras por motivo de embarazo. Pero en pocas ocasiones el patrono alega el embarazo como la causa real; en la mayoría de los casos recurre a mecanismos indirectos, como "la reestructuración", cesando a las trabajadoras antes de que ésta comunique sobre su embarazo o éste sea visible. Igualmente, empresas de Centroamérica han desarrollado mecanismos para detectar el embarazo antes que las trabajadoras en sus primeras fases, muchas veces, antes que ellas mismas conozcan su estado. Este es el caso de empresas maquiladoras y otras vinculadas al capital transnacional.

(Guzmán 1994).

Badilla, Ana Elena (1996).

*Un caso de discriminación por exclusión es el siguiente:*

La ley nicaragüense reconoce la unión de hecho estable como una forma de familia en la Constitución Política de Nicaragua, en su art. 72 y establece para el Estado la obligación de su protección. Pero en el caso de la herencia al no existir una reglamentación específica que legisle sobre los derechos de las mujeres que viven estas situaciones, existe el riesgo de que ella sea excluida de la herencia, no así las que han contraído matrimonio civil.

La discriminación hacia las mujeres en el ámbito normativo se da cuando se nota la carencia de leyes específicas que regulen sobre problemas específicos no contemplados en la legislación. La discriminación en el componente estructural se observa cuando habiendo una ley específica para resolver un problema que afecta a las mujeres, no se crean los procedimientos específicos y efectivos que garanticen su cumplimiento. En el componente cultural se da la discriminación en el desconocimiento de las leyes, por parte de las mujeres y de los funcionarios responsables de su aplicación.

### 3. Los derechos humanos de las mujeres: Itinerarios de una historia

La evolución del concepto de derechos humanos ha marchado de acuerdo con las épocas y los acontecimientos. Las primeras evidencias de ellos se encuentran en los Derechos de Virginia (EE.UU.), Y en 1878 en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, que como todos sabemos son el principal fruto de la Revolución Francesa. Ninguno de los documentos antes citado se refiere a las mujeres. Serán las ideas de Olympe de Gouges, - plasmadas en la célebre Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, de 1791, - y las de las de Mary Wollstonecraft, expresado en su libro Defensa de los Derechos de las Mujeres, 1792, quienes reivindicaron los derechos de la mitad del género humano que no había sido tomado en cuenta en la emisión de las legislaturas.

Veamos a continuación el pensamiento de estas preclaras predecesoras del feminismo, citadas en el párrafo anterior

*Mary Wollstncraft en Vindicación de los derechos de la mujer (1792).* "Las mujeres están dotadas de razón; por lo tanto, el predominio del hombre es arbitrario. A las mujeres se les mantiene sometidas de forma antinatural; la difusión de la razón y la reforma a la enseñanza las llevarán a la plena realización de su racionalidad innata." Uría (1992).

Olympe de Gouges en *Los Derechos de la Mujer y del Ciudadano (1791)*, declara: "Las madres, las hijas, las hermanas, representantes de la nación, piden ser constituidas en Asamblea Nacional. Considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos de las mujeres son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer en una solemne declaración de los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer a fin de que esta declaración, constantemente presentada a todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes a fin de que los actos del poder de las mujeres y los del poder de los hombres, pudiendo ser comparados a cada momento con la finalidad de toda institución pública, sean así más respetados, a fin de que las reclamaciones de las ciudadanas, fundadas desde ahora en principios simple e incontestables, colaboren siempre en el mantenimiento de la constitución, de las buenas costumbres y en la felicidad de todos."

Otros de los movimientos que hizo esfuerzos en el derecho internacional para que se legislara sobre aspectos que concernía a las mujeres, fueron las Sufragistas (1848), en la última parte del siglo XIX y comienzos del XX.

En la Haya, en 1902, se adoptaron convenciones internacionales referidas al matrimonio, divorcio y tutela de menores. La prostitución se trató de legislar en 1904, 1910, 1921 y 1923. En la Sociedad de las Naciones Unidas en 1919, se acordó que la contratación de sus funcionarios estaría igualmente abierto para hombres y mujeres. Este proceso se interrumpió con el arribo de la Segunda Guerra Mundial. Al término de la misma, la causa de los derechos humanos vuelve a la palestra mundial a raíz del drama del genocidio nazi y de la existencia en gran escala de presos políticos exiliados. Produciéndose como resultado de tal preocupación la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Primera Dama de los Estados Unidos, Eleonor Roosevelt (Ver glosario) y otras tres mujeres más, dos de ellas latinoamericanas, tuvieron una participación beligerante en la inclusión del término sexo en el artículo 2 de la Declaración y en la tarea de hacer visible el principio de igualdad sexual de la citada declaración. Así mismo pusieron en entredicho el término Declaración Universal de los Derechos del Hombre, consiguiendo que se cambiara por el que ahora se conoce. Así mismo estas mujeres lucharon para que se reconociera a las mujeres en los contenidos de la Carta y por su inclusión en los cargos políticos de la ONU.

"Como afirmara en una oportunidad Minerva Bernardino, la inclusión del término sexo... fue una lucha de varios meses. Yo era delegada plenipotenciaria en ese momento: sólo cuatro mujeres teníamos ese rango, dos de América Latina... las otras dos eran de EE.UU. y de China... Sí, porque para lograrlo trabajamos durante tres meses consecutivos." Derechos Humanos de las Mujeres.

Quizás uno de los logros más importantes de este histórico proceso, sea el enfoque integral que hoy se da a la idea de derechos humanos a partir de la intervención y la presencia de los movimientos de mujeres en los diferentes escenarios internacionales.

Uno de los hitos principales, en América Latina, respecto a la temática de la condición jurídica y política de las mujeres, fue la creación de la Comisión Interamericana de Mujeres (Ver glosario), de la Organización de los Estados Americanos (OEA). El contenido de la Comisión fue su lucha contra la discriminación por sexo. En 1938 se adopta la Convención sobre la Nacionalidad de la mujer casada y en 1948 la Convención sobre los Derechos Políticos y Civiles de las Mujeres.

#### **4. Los Derechos Humanos de las mujeres: Los conflictos en su aplicación**

Los derechos humanos son considerados pautas éticas con proyección jurídica, surgen de la necesidad de todos los individuos de contar con las condiciones esenciales para una vida digna. Son el producto de un largo proceso de construcción y cambio a lo largo de los últimos siglos.

Los derechos humanos surgen en oleadas a medida que los individuos junto con sus gobernantes se plantean la necesidad de reconocerlos considerando ciertas exigencias básicas. Los primeros derechos humanos a ser reconocidos, llamados de la Primera Generación o Derechos Civiles o Políticos, tienen que ver con la vida (integridad, vida privada y honra) y la libertad individual (no a la esclavitud, libertad de pensamiento, conciencia y religión, libertad de opinión y de expresión, libertad de reunión y de asociación), la ley y la justicia (somos iguales y con garantías ante la Ley y la justicia). A continuación las exigencias de combinar la libertad política y el derecho en el gobierno de la sociedad en los aspectos económicos, sociales y culturales, dan lugar a los derechos de la segunda generación y corresponden a la familia, a la propiedad, a la seguridad social, a la educación y la cultura, a la patria que debe tener todo ser humano, a su participación en el gobierno, a los deberes y respeto a las libertades y a los deberes del Estado. Los de la tercera generación están vinculados a los derechos de la paz, al desarrollo y a un medio ambiente sano. Los de la cuarta generación, son los derechos de los débiles (de los trabajadores, de la mujer, de los niños/as, de las minorías). Corresponden a los derechos de los pueblos y tienen que ver con un nuevo orden internacional, con respecto a los avances tecnológicos, la mundialización de la economía, la política y la cultura.

El concepto de igualdad de derecho entre individuos de distinto sexo es antiguo, pero su traducción jurídica se dio hasta mediados del siglo XX.

Veamos a continuación las ideas de preclaros pensadores de la época de la Revolución Francesa, con respecto a la igualdad de género.

"El Marqués de Condorcet, en su Ensayo sobre la Admisión de las mujeres al derecho de ciudadanía (1790) declaraba: "Ahora bien, los derechos de los hombres derivan únicamente del hecho de que son seres sensibles, susceptibles de adquirir ideas. Por tanto, al tener las mujeres esas mismas cualidades, necesariamente deben disfrutar de idénticos derechos. O bien ningún ser de la especie humana puede disfrutar de derechos verdaderos o bien todos deben disfrutar de lo mismo."

Uria (1992)

La igualdad de género en los derechos encuentra su primer sustentación jurídica formal con la Declaración de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1948, aunque no se puede negar, como ya se explicó en el epígrafe anterior de este tema, que existieron intentos previos a esa fecha para promulgar leyes universales que legislaran sobre todas las situaciones humanas que viven los individuos.

En los últimos años las feministas han contribuido a desarrollar una nueva concepción de los derechos humanos cuestionando su validez universal y su percepción androcéntrica y patriarcal; pues ellas han demostrado que muchas situaciones esenciales de derechos humanos de la vida de las mujeres han quedado fuera.

Por ejemplo los problemas de: la nacionalidad de las mujeres casadas en forma autónoma a la de su marido, de la doble jornada, de recibir apoyo obligatorio y sustantivo de parte de sus maridos en el trabajo doméstico, de decidir sobre su maternidad, de satisfacer sus necesidades básicas, son, entre otros, problemas de orden jurídico no legislados en los derechos humanos.

Es por ello que las Naciones Unidas consciente de tales deficiencias ha creado un conjunto de instrumentos internacionales cuya función es la de garantizar la protección de los derechos humanos de las mujeres.

*Entre los más importantes están:*

Aunque por su importancia nos referiremos a algunos de ellos en el siguiente tema de esta misma unidad. Cabe hacer notar que en su mayor parte ya han sido ratificados por todos los países centroamericanos y particularmente, por Nicaragua, pero son de utilidad limitada para las mujeres, pues la falta de procedimientos específicos dificulta que se apliquen de una forma directa, además que carecen de organismos ante los cuales se les pueda exigir el cumplimiento. Ellos son útiles como marco de referencia a modo de justificación cuando se pretende impulsar una ley nacional o defender una situación jurídica no consolidada aún.

#### **Otros Instrumentos Internacionales**

- Convención sobre la Nacionalidad de la Mujer (1933)
- Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer (1954) (Ver glosario).
- Convención sobre la Nacionalidad de la Mujer Casada (1958).
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979).
- Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (1993).
- Convención Interamericana para Prevenir y Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (—)



## Actividad de autoaprendizaje No. 1

1. Explique usted por qué la ley citada a continuación refleja un carácter androcéntrico y patriarcal.

*Un decreto oficial del Soviet de Saratof, en febrero de 1919, regula las relaciones sexuales entre las parejas de la siguiente manera:*

*"A partir del 1° de marzo de 1919, queda abolido el derecho de poseer mujeres en las edades comprendidas entre los 17 y los 32 años, (...) Los anteriores poseedores de las mismas conservan el derecho de usarlas sin esperar su turno. (...) En virtud del presente decreto no se puede considerar ya a ninguna mujer como propiedad privada, y todas las mujeres se convierten en propiedad de la nación. (...)*

*Todas las mujeres puestas así a disposición de la nación, deben, en los tres días siguientes a la publicación del presente decreto, presentarse personalmente en la dirección indicada. (...) Los ciudadanos no tienen derecho a utilizar a las mujeres con mayor frecuencia de la prescrita, es decir tres veces por semana y por tres horas cada vez. (...)*

Calvo (1996)

2. Analice el texto que se presenta en el recuadro y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Cual o cuáles de los componentes del sistema jurídico están allí presentes, en forma implícita?
- Selecciona las partes del texto donde encuentre los componentes jurídicos.
- ¿Cómo demuestra el texto la relación dialéctica entre los componentes jurídicos?
- ¿Qué tipo de discriminación se observa, por exclusión o por resultados?

*"Una parte importante del trabajo que realizan las mujeres cotidianamente está dedicado a las actividades agrícolas y al trabajo doméstico, pero dado que en su mayoría no son pagados o que quien recibe el ingreso son los varones, no es reconocido como trabajo por las mujeres, ni la sociedad. Esta invisibilidad tiene serias repercusiones en la normativa internacional y en las leyes de todos los países del mundo, ya que se legisla partiendo del supuesto de que el trabajo agrícola es una actividad principalmente masculina y que el trabajo doméstico no es trabajo."*

Badilla (1994)

3. Complemento en el siguiente cuadro cronológico las acciones que sirvieron como punto de partida y fundamento para la elaboración de la Declaración de los Derechos Universales del Ser Humano

FECHAS	ACCIONES
1879	
1791	
1792	

1848	
1902	
1919	
1938	
1948	

4. Descubre en nuestra Ley de Nacionalidad de la Mujer Autónoma de su Cónyuge, su vinculación con la Declaración de los Derechos Humanos y con la Convención Internacional que se ocupa de ese problema, resolviendo el siguiente ejercicio.

El artículo 15 de la Declaración de los Derechos Humanos, es relativo a la nacionalidad y a la letra dice: "Todo individuo tiene derecho a una nacionalidad. Nadie podrá ser privado arbitrariamente de su nacionalidad, ni del derecho a cambiar de nacionalidad". A partir del texto contesta las siguientes preguntas: A) ¿Qué es nacionalidad? ¿Por qué las mujeres casadas deben tener una nacionalidad autónoma de la de su cónyuge? ¿La ley # 149, de nacionalidad de Nicaragua se ocupa de reglamentar la nacionalidad autónoma de las mujeres independientes de la de sus maridos? ¿Existe alguna Convención Internacional que se ocupe de ese problema? ¿Está ratificada por Nicaragua? ¿Cuáles son los contenidos y la naturaleza de esa Convención?

5. Retroalimenta mis aprendizajes con la respuesta de las páginas No.241 – 242.

## **B. EL SEXISMO EN LAS LEYES**

Con este segundo tema de la tercer unidad auto formativa termina su estudio del módulo. El tema de El sexismo en las Leyes tiene íntima vinculación con los principios jurídicos que has aprendido en la Constitución Nacional y con los distintos códigos que rigen el comportamiento de las personas nicaragüenses. nada más que en el presente estudio saldrá a la luz las facetas de discriminación hacia la mujer que se oculta tras la apariencia de igualdad. Esto es, estudiará los sexismos de los artículos de los códigos, que constituyen las regulaciones jurídicas de la práctica legal diaria.

También en esta temática debe aprender la importancia y el contenido de la Convención más importante para las mujeres, titulada la Convención de la Mujer, instrumento internacional de las Naciones Unidas, que tiene rango constitucional en todos los Estados Partes que han suscrito tal instrumento, y que facilita a las mujeres una serie de derechos que de siempre le han sido negados.

### **1. Tratamiento jurídico de la violencia en el ámbito internacional**

La violencia contra la mujer es tan vieja como la civilización humana. Para comprender mejor los patrones de violencia y sus causas conviene partir del conocimiento de las particularidades históricas y socio culturales del fenómeno, que en las sociedades milenarias comenzó a amparar el delito de la violencia por medio del sistema jurídico, el cual consideraba esta problemática circunscrita a la esfera privada.

La violencia jurídica se manifestó en el Derecho Romano, por medio de la patria potestad y de la potestad marital; la primera otorgaba al pater familia, al varón, poderes sobre las personas y los bienes de los/as hijos/as, la segunda un poder absoluto sobre la esposa. Durante la época medieval las religiones toleraron, e incluso estimularon, la agresión física y el abuso contra las mujeres. La caza de brujas en Europa y en América del Norte, fue como castigo, una de las expresiones más reales de violencia contra las mujeres. En los siglos XVIII Y XIX, las leyes familiares permitían a los hombres el derecho a cometer abusos contra sus mujeres, la violencia física contra la esposa se consideraba una "corrección punitiva". En la legislación napoleónica, la mujer, al igual que los menores, era considerada incapaz jurídicamente. En resumen, no se trata de un problema nuevo, sino de vieja data, pero desconocido o no considerado como problema por cuando se basaba en conductas que en el pasado fueron aceptadas y además se entendían como necesarias para mantener el orden familiar.

La dinámica impulsada por el movimiento de mujeres desde mediados de los 50, promovió el tema al ámbito internacional. En 1975 cuando las Naciones Unidas celebraron su primera conferencia mundial sobre la mujer en la ciudad de México, uno de los temas de estudio priorizado fue la violencia contra la mujer.

En 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la histórica Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

En 1980, en la Conferencia Mundial del Decenio de las Naciones Unidas para la mujer, reunida en Copenhague, tuvo entre sus 48 resoluciones una titulada "La mujer maltratada y la violencia familiar.

En 1982, el Consejo Económico y Social, reunido en Ginebra, resolvió que los malos tratos contra las mujeres y los niños, la violencia en la familia y las violaciones, constituyen una ofensa a la dignidad del ser humano.

En 1985, la Conferencia Mundial de Nairobi que marcó el final del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer, por primera vez, incluyó la violencia contra la mujer en la familia como tema relativo a la paz, al señalar que los golpes, las mutilaciones, las quemaduras, el abuso sexual y la violación constituyen importantes obstáculos para la paz.

En 1992, el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, emitió su recomendación general # 19, definiendo concretamente la violencia hacia la mujer como desproporcionada y discriminatoria dado los crueles efectos que en ellas deja.

La Declaración de los Derechos Humanos de Viena 1993 (párrafos 18 y 38) consideró que la violencia contra la mujer es una violación de los derechos humanos.

En 1993 La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En ella se destaca que la violencia contra la mujer es una violación de los derechos humanos y recomienda estrategias para su eliminación. El artículo 4 de tal declaración señala como función del Estado, condenar la violencia contra la mujer y no invocar ninguna costumbre, tradición o consideración de índole religiosa para evitar sus obligaciones respecto de su eliminación.

Se presenta a continuación el artículo # 1 de la declaración mencionada anteriormente, que define por primera vez lo que constituye un acto de violencia contra la mujer.

*"El término "violencia contra la mujer significa todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción, la privación arbitraria de libertad, ya ocurra en la vida pública o privada."*

En 1994 se nombra un Relator Especial, por parte de las Naciones Unidas, cuya función es reunir información y recomendar medidas nacionales, regionales e internacionales para eliminar la violencia contra la mujer y sus causas. Este mismo año el Relator nombrado propone la formulación de un Protocolo opcional de la Convención que de a las víctimas de la violencia un derecho de petición individual una vez agotadas las instancias locales. En esta misma fecha se crea la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer.

En 1995, la Conferencia de Beijing se preocupó de analizar el tema de la violencia contra la mujer y la niñez como uno de los temas más recurrentes del mundo actual. La Plataforma de Acción de Beijing plantea, entre sus objetivos estratégicos, el estudiar las causas de la violencia contra la mujer y buscar métodos para elaborar estrategias de prevención.

Hoy día se considera que la violencia contra la mujer es problema grave. Sin embargo, mucho queda por hacer para controlarla de manera efectiva. Es necesario elaborar programas educativos y legislaciones nuevas para que las sociedades cambien la manera en que se percibe la violencia contra la mujer.

## Actividad de autoaprendizaje No. 2

1. Completo el cuadro que a continuación se presenta explicando los hechos más sobresalientes que han sucedido en cada una de esas fecha establecidas.

### Recorrido histórico de la visibilización de la violencia hacia la mujer

Periodos Fechas	o ¿Qué ocurrió en esos periodos o fechas acerca de la visibilización de la violencia? <i>Explica en forma resumida en cada cuadro lo que consideres más importante de cada periodo o fecha.</i>
Derecho Romano	
Época Medieval	
Legislación Napoleónica	
1979	
1980	
1982	
1985	
1992	
1993	
1994	
1995	

2. Verifico mis aprendizajes en las páginas No. 242.

## **2. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (convención de la mujer)**

Las Naciones Unidas han emprendido diversas acciones para eliminar la desigualdad y la discriminación hacia las mujeres en la variadas regiones y países del mundo, con este propósito han elaborado una serie de instrumentos y estrategias jurídicas, las cuales al ser implementadas dieron pautas globales y sirvieron como fundamento legal para proteger y estimular los derechos de las mujeres. La Carta Magna de estos documentos es la **CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER** (Convención de la Mujer), aprobada en 1979 y ratificada en 1981, por 150 países (más de las dos terceras partes de los estados que forman parte de las Naciones Unidas).

*¿Es importante para conocer el marco jurídico internacional que facilita a las mujeres el camino en la búsqueda de la equidad de género, conocer en qué consiste tal Convención, qué forma su contenidos, cuál ha sido su impacto y sus limitaciones? Reflexione sobre ello a continuación.*

### **a. Origen de la convención**

La Convención de la Mujer tiene su origen en el trabajo de la Comisión de la Condición Jurídica para el Adelanto de la Mujer de las Naciones Unidas. (Ver glosario). Esta Comisión en sus comienzos era una subcomisión de la de los Derechos Humanos, se desprendió de ella posterior a la Declaración de los Derechos Humanos, en virtud de las abundantes y complejas denuncias que llegaron de todos los países del mundo en torno a la discriminación de las mujeres.

La Comisión de la Condición Jurídica y Social para el Adelanto de las Mujeres tuvo entre sus funciones redactar recomendaciones para la promoción de los derechos humanos de las mujeres en el ámbito de la vida política, económica, civil, social y educativa, así como la elaboración de sugerencias que permitieran superar las trabas existentes en el ejercicio de la igualdad de los derechos humanos de hombres y mujeres.

Durante los veinte años de su trabajo, la Comisión mencionada, estudió numerosos ámbitos donde a las mujeres se les negaban sus derechos fundamentales, tales como: los derechos políticos formales, el acceso a la ciudadanía, a la herencia, a la custodia de los/as hijos/as. "También redactó borradores de convenciones sobre la nacionalidad y la edad mínima para el matrimonio. Se trataba de ir respondiendo coyunturalmente a las numerosas demandas femeninas que llegaban de todas las naciones para mejorar la condición de la mujer." Tomasevki (S.F.). Sin embargo la experiencia demostró que era necesario la creación, por parte de las Naciones Unidas, de un instrumento general, globalizador, fundante, tanto para las acciones como para las modificaciones legales y que facilitara y orientara los procesos de cambios

La propuesta para la creación de la Convención de la Mujer, surgió de los países en desarrollo y de Europa del Este, pero tuvieron que transcurrir once años para que la tarea fuera completada

La Proclamación en 1975 del Año Internacional de la Mujer y la realización el mismo año de la Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer, en México, contribuyeron a consolidar la idea entre las mujeres de los distintos países de la importancia y la necesidad de crear una Convención para la Mujer. Esta fue aprobada en las fechas ya establecidas anteriormente.

*Veamos pues ¿qué es la Convención de la Mujer?*

## **b. Concepto de la Convención de la Mujer (CEDAW)**

La Carta de las Naciones Unidas, es el instrumento jurídico que fundamenta toda la legislación internacional relativa a la mujer y por ende la Convención de la que se está hablando.

La Convención de la Mujer, es el instrumento más importante para la promoción de los derechos y libertades fundamentales de las mujeres, es el marco básico para la erradicación de la discriminación por razón de sexo

La Convención engloba todas las recomendaciones y normativas que las Naciones Unidas habían emitido a favor de la mujer, desde los 40 años anteriores. Ella parte de la convicción de que todos los instrumentos creados anteriormente están debidamente representados en la Convención.

*" Es un tratado de Derechos Humanos y como tal está orientado al establecimiento de un orden público común, cuyos destinatarios no son los Estados, sino los seres humanos que viven en su territorio y esta naturaleza particular se debe tener presente al estudiar la incorporación de los derechos internacionales protegidos al Derecho interno, así como su exigibilidad ante los tribunales nacionales."*

Binstok (S.F.)

### **CONFERENCIAS Y CUMBRES MUNDIALES QUE HAN CONSOLIDADO LA CONVENCION DE LA MUJER.**

- 1980 Conferencia Mundial del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer. (Copenhague).
- 1985 Conferencia Mundial para el Examen y Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer. (Nairobi).
- 1990. Conferencia Mundial a favor de la Infancia.
- 1992 Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (Sao Paulo).
- 1993. Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos (Viena).
- 1994. Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. (Cairo)
- 1995. Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. (Copenhague).
- 1995 Conferencia sobre la Mujer. (Beijing).

### **c. Naturaleza jurídica de la convención de mujer**

La Convención impone a los Estados Partes, que la han ratificado, la obligación de respetar y garantizar a la mujer el ejercicio y goce de los derechos humanos, sobre la base de la igualdad con los hombres. La obligación de respetar exige que el Estado, por una parte, refleje en sus principios jurídicos las normas establecidas en la Convención y por otra que los funcionarios encargados de velar por el cumplimiento de los mismos no violen los derechos reconocidos y emprendan las acciones necesarias para asegurar el goce y ejercicio de esos derechos

" Las Constituciones de la mayoría de los países en que ha sido ratificada la Convención le dan rango constitucional a los derechos humanos. Por tanto, la Convención tiene ese rango, pero más aún ese rango no se establece porque la igualdad entre hombres y mujeres sea objeto de una Convención, sino porque el principio de igualdad entre todos los seres humanos es inherente a la condición humana." Binstok (1998).

Por tales razones la capacidad de administrar justicia en torno a los derechos humanos de las mujeres es una función inherente y natural de la Convención, que puede ser aplicada en cualquiera de los tribunales de justicia de los Estados Miembros, ya sea por jueces o por funcionarios administrativos

---

**En síntesis,** la Convención de la Mujer, proporciona un sustrato legal suficiente para que el juez pueda dictar las providencias requeridas para hacer efectiva la garantía debida a esos derechos, pero es muy difícil su aplicación a casos particulares o individuales, más adelante se explicará por qué.

---

### **d. Contenido de la convención**

La Convención de la Mujer, define de entrada en su art. # 1, lo que se entiende por discriminación (ya definida en el primer tema de este módulo). La mayor o menos amplitud del concepto de discriminación permite considerar discriminatorias no sólo la carencia de leyes, sino también aquellas disposiciones legales existentes pero que omitan o excluyan situaciones consideradas discriminatorias.

La Convención pretende evitar no sólo la Discriminación de Jure (Ver glosario) sino también la discriminación de facto (Ver glosario), al reconocer que la igualdad formal no es suficiente para acabar con las consecuencias heredadas del patriarcado. Con este propósito en el art. 4o obliga, por medio de la aplicación provisional de Acciones Afirmativas, a modificar las creencias y costumbres acerca de la inferioridad de la mujer

La Convención consta de un preámbulo y 30 artículos. Los primeros 16 artículos tratan de las tareas concretas que deben realizar los Estados Partes para eliminar la discriminación. Del 17 al 30 se describen los procedimientos para la aplicación de la Convención de la Mujer.

*Las temáticas contenidas en los primeros 16 artículos son.*

- 1) *Esfera Pública y Privada* La Convención establece la eliminación de la discriminación en el disfrute de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y civiles, no sólo en el ámbito de la vida pública sino en la privada.



También impone la obligación de sancionar la discriminación. Las reformas constitucionales, legislativas y administrativas y de cualquier índole, que implementen los países, deben asegurar la igualdad, tanto de carácter general como de contextos específicos.

- 2) Maternidad. El art. 4º. Inciso # 2, y el art. 12, inciso # 2, de la Convención de la Mujer, reconoce la maternidad como una función social compartida por ambos padres y facilitada por el Estado 'Los derechos del embarazo forman parte de los derechos sexuales reproductivos.
- 3) Educación. También obliga a los Estados Partes a garantizar la igualdad de condiciones al acceso a todos los niveles del sistema educativo, a los mismos programas, becas, subvenciones para el estudio, a la misma orientación y formación profesional.

**Artículo 4º, inciso #2.**

"La adopción de los Estados Partes de medidas especiales, incluso las contenidas en la presente Convención, encaminadas a proteger la maternidad no se consideran discriminatorias.

**Artículo 12º, inciso # 2.**

Sin perjuicio de lo dispuesto en el párrafo # 1, los Estados Partes garantizarán a la mujer servicios apropiados en relación con el embarazo, el parto y el período posterior al parto, proporcionando servicios gratuitos cuando fuera necesario y le asegurarán una nutrición adecuada durante el embarazo y la lactancia.

- 4) Empleos. Se preocupa por las medidas concretas que los Estados Partes deben adoptar contra la discriminación en el empleo y en la seguridad, incluida la remuneración, así como las garantías de la atención al parto y la maternidad
- 5) Nacionalidad. Reconoce los derechos de nacionalidad de las mujeres y la transmisión de las mismas a los hijos en iguales circunstancias que a los hombres.
- 6) Beneficios Económicos y Sociales. Establece el principio de igualdad de capacidades a los hombres y a las mujeres para contratar, elegir residencia y domicilio, para circular libremente y participar en actividades de ocio.
- 7) Familia y Matrimonio. Establece para la mujer la libertad de elegir cónyuge y contraer matrimonio, los mismos derechos durante el matrimonio e igual cuando se disuelva, derecho a elegir libremente el número de hijos y la frecuencia de los mismos, iguales derecho de tutela, custodia y adopción.

**Arto. 16, inciso # 1.**

"Los Estados Partes adoptarán todas las medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra la mujer en todos los asuntos relacionados con el matrimonio y las relaciones familiares y, en particular, asegurarán en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres."

- 8). *Mujer Rural*. La Convención es el único instrumento que estudia de manera concreta los problemas que viven las mujeres en el campo, con el fin de examinar su discriminación y asegurar su participación y el disfrute del desarrollo rural en igualdad de circunstancias que los hombres.

#### **e. El comité de la convención de la mujer**

Del artículo 17 al 30, en la Convención, se establece la creación de un comité encargado de vigilar el cumplimiento de las normativas establecidas. Este Comité reside en Nueva York, forma parte de la Comisión Jurídica y Social para el Adelanto de la Mujer. Tiene un mandato de cuatro años. Está conformado por 23 miembros seleccionados de una lista de candidatos enviados por los Estados Partes, todos los candidatos deben ser personas de reconocido prestigio, moralidad, con cierta experiencia en la lucha feminista y cierto conocimiento de la temática. Aunque son propuestas por los propios países ejercen el cargo a título individual. Al elegir a tales candidatos se procura que estén representadas geográfica y culturalmente las distintas áreas del mundo.

El Comité comenzó a funcionar en 1982, y en él han participado, generalmente, mujeres, de las más diversas profesiones, lo cual confiere un carácter interdisciplinario al grupo y favorece las decisiones.

El Comité se debe reunir por lo menos dos veces al año, son sesiones de carácter público, el quórum se completa con 12 miembros.

La tarea principal del comité, de acuerdo al artículo 18, es valorar los informes que cada año recibe de los Estados Partes, acerca de las medidas legislativas, judiciales y administrativas o de otro tipo adoptadas en cada país para cumplir lo prescrito por la Convención. El análisis de los informes enviados al comité permite:

- 1). Conocer exhaustivamente la situación de la mujer en cada Estado Parte.
- 2). Facilitar el análisis político de las políticas que afectan el avance de las mujeres.

Cada año se envía un informe anual a la Asamblea de las Naciones Unidas y cada cuatro años se remite un informe a los Estados Partes; así mismo se realizan con cada país diálogos constructivos acerca de los informes que se han enviados y acerca de las medidas que se deben tomar al respecto.

#### **f. Impacto de la Convención y el Comité**

Entre ellas tenemos:

- 1). Muchos países en el mundo han reformulado sus leyes a partir de los principios contenidos en la Convención, introduciendo políticas para la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres.
- 2). Se ha observado un aumento del número de rectificaciones de la Convención por parte de los estados miembros.
- 3). Se han creado organismos o departamentos que legislan sobre la situación de las mujeres y sus avances.

- 4). Se han aplicado acciones afirmativas a partir de los principios jurídicos de la Convención.

### Actividad de autoaprendizaje No. 3

1. Contesto las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la Convención de la Mujer?
- ¿Cuál es la obligación Jurídica que impone a los Estados Partes?
- ¿Cuáles son las temáticas concretas que la Convención de la Mujer, legisla en los primeros 16 artículos? Y ¿Cuál es el contenido de cada uno de esos artículos?
- ¿Por qué se crea el Comité de la Convención y que impacto ha tenido en el mundo?
- ¿Cuál es la utilidad del Comité, qué razones justifican su creación?

2. Retroalimenta mis aprendizajes con las respuestas que aparecen en la página No. 243

#### g. Dificultades y resistencias en la aplicación de la convención

*Para superar las dificultades que ha encontrado la Convención en su aplicación se han implementado los siguientes procedimientos.*

Aunque la Convención es el principal instrumento internacional de los derechos humanos de las mujeres, su implementación ha sido de difícil aplicación en algunos de los Estados Miembros, en parte, por la falta de previsión de mecanismos y procedimientos precisos y adecuados para ponerlos en ejecución, especialmente, con relación al derecho de familia, nacionalidad y capacidad jurídica, también porque su contenido es contradictorio a los derechos culturales y políticos de algunos de los países miembros. Así mismo las ideologías fundamentalistas (Ver glosario), han provocado en los últimos años, serias resistencias al cumplimiento de los artículos de la Convención.

Las competencias del Comité para valorar la aplicación de las medidas jurídicas de la Convención son limitadas. El Comité puede declarar que un Estado Parte está incumpliendo y hacer recomendaciones al respecto, pero no tiene facultades para exigir su cumplimiento, pues le faltan procedimientos que le permitan denunciarlo, tampoco puede imponer sanciones

Su principal medio para ejercer presión sobre los Estados miembros para que éstos cumplan con sus obligaciones, es el análisis público de los informes del Estado. La pública valoración sea positiva o negativa obliga al Estado a avanzar

La Convención y el Comité siguen siendo relativamente poco conocidos. La mayoría de las mujeres desconocen los derechos que para ella establece la Convención. Tampoco los legisladores, los jueces, los abogados, los políticos suelen conocerla. La Convención se inscribe en el componente formal pero muy difícilmente en el estructural y en el político cultural.

Otras dificultades encontradas en su aplicación son:

- 1). No tiene capacidad para recibir denuncias individuales o colectivas acerca de la falta de cumplimiento de sus preceptos.

- 2). Tiene serias limitaciones que inhiben el cumplimiento de sus funciones. Una de ellas es la duración de la sesión del comité en que se analizan los informes de los Estados Partes, éste no puede hacerse más que dos veces al año.
- 3). La necesidad de priorizar el desarrollo económico en varios países ha disminuido la posibilidad de la aplicación de la Convención.
- 4) Adolece de algunas omisiones serias, por ejemplo, no legisla nada en torno a la violencia de género

#### **h. El protocolo facultativo de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.**

Partiendo de la falta de capacidad de la Convención para recibir denuncias individuales o colectivas acerca del incumplimiento de los principios, y dado que los Estados Partes, violan con alguna regularidad tales preceptos y en el mejor de los casos los ignoran, sin que nadie le pueda obligar a rendir cuentas de los actos que afectan los derechos de las mujeres. Desde 1993, ha existido una preocupación entre las feministas sobre la necesidad de crear un instrumento que contenga los procedimientos encargados de regular el cumplimiento de las normas de La Convención, en los Estados Miembros. Este instrumento es el Protocolo de la Convención, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución no. 54/4, del 6 de octubre de 1999 y el cual entró en vigencia el 22 de diciembre, del 2000.

El Protocolo adicional agregó dos recursos inexistentes en la Convención . Por una parte, el derecho de las personas, a título individual, de los grupos y de las organizaciones de presentar denuncias particulares al Comité. Por otro, el derecho del Comité de investigar los supuestos abusos en contra de las mujeres. Es decir, se crea lo que en derecho internacional se llama "Cuarta Instancia", lo que significa que una vez agotados todos los recursos legales en el país donde se está conociendo de un asuntos jurídico, el presunto afectado puede recurrir a una especie de tribunal internacional que se pronunciará, en definitiva, respecto al asunto. Claro está, que la intervención del tribunal internacional, se podrá realizar después de que se hayan agotado todos los recursos de jurisdicción interna.

La posibilidad de recibir denuncias fortalece la funciones del Comité, pues refuerza en gran medida su capacidad de influir directa y eficazmente sobre los problemas de discriminación por razón de sexo.

### **3. Las desigualdades de género en la legislación nacional**

La situación jurídica de las mujeres en el plano nacional ha evolucionados positivamente, pero aún no se logra la plena igualdad de derechos entre ambos sexos

La Constitución Política Nacional regula en forma equitativa los derechos fundamentales de las personas sin distinción de sexo, ni estado civil. En el artículo 27 se utiliza la expresión "Todas las personas", para referirse a los hombres y a las mujeres. Expresión que indudablemente es mejor que "todos los hombres", utilizada en la Constitución anterior.

Veamos a continuación algunos de los vacíos encontrados en los articulados de las leyes nacionales, permeadas por una visión sexista de las relaciones entre los hombres y las mujeres, y que regulan nuestro comportamiento social. Es necesario aclarar que en estos

ejemplos no están todos los principios jurídicos, que presentan sesgos de género y mediante los cuales se discriminan a las mujeres, queda en tu práctica futura encontrar otros vacíos, lo cual no va a ser muy difícil, - y tratar de superarlos.

### **a. Derecho penal**

El código Penal nicaragüense es de 1974, se reformó parcialmente en 1992, en lo que se refiere a los delitos de violación, estupro, raptó, corrupción, prostitución, proxenetismo, trata de personas y sodomía, por medio de la Ley 150.

Ley no. 230. Otra de las reformas y adiciones al Código Penal realizada el 9 de octubre de 1996. Es la "Ley para prevenir y sancionar la violencia intra familiar", tiene como intención dar protección legal a las víctimas de violencia dentro de la familia: entre hombres y mujeres, madres y padres y sus hijos e hijas, entre hermanos y hermanas, entre las personas adultas y las más jóvenes. Tales reformas contribuyen a transformar la idea que se vive en cada familia, que la violencia es un asunto, en el que nadie puede intervenir.

"Debemos señalar como positivo en esta Reforma de 1996, el cambio en el nombre del Título I, bajo el cual estaban tipificados estos delitos: Título I "Delitos contra las personas". Estos delitos pasan a ser tipificados como, "Delitos contra las Personas y su Integridad Física, Psíquica, Moral y social". Lo importante en el cambio del título que conforman esos delitos es la comprensión de que la persona humana es un ser integral." Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (1997).

El artículo # 3, de la Ley 230 reforma el concepto de las lesiones causadas en la familia, refiriéndose no sólo a las físicas sino a las psíquicas. Antes de aprobar estas reformas las únicas lesiones reconocidas como delito era aquellas que dejaban huellas visibles (moretones, cicatrices, mordeduras, heridas, quemaduras, etc.). Todas aquellas formas de lesión, - como los gritos, amenazas, humillaciones, - que igual lastiman los sentimientos, la dignidad y dañan la salud mental pero que no son aparentes, no eran consideradas lesiones y por lo tanto no eran reconocidas como delitos. A partir de esta ley, el Estado asume la salud mental como un bien a proteger. El problema está que en Nicaragua no existe un instituto de Medicina Legal que posea el personal y los instrumentos adecuados para valorar tales lesiones y emitir el adecuado dictamen.

#### **Reformas y adiciones al Código Penal. Ley # 230**

Art. 137. "Bajo el nombre de lesión se comprende no solamente las heridas, contusiones y excoriaciones, fracturas, dislocaciones, quemaduras, sino toda alteración en la salud y cualquier daño a la integridad física o síquica de la persona si estos efectos son producidos por causa externa."

Las Reformas al Código Penal de octubre de 1996, también derogaron los artículos 211 y 212 que definían los delitos y castigos relacionados con la infidelidad matrimonial.

Según la ley anterior, bastaba que el marido presentara acusación contra la esposa de mantener relaciones con otro hombre para que ella fuera acusada de adúltera. El marido no era juzgado como adúltero sino como "amancebado" y el castigo era menor que la pena contemplada para la mujer porque requiere habitualidad o escándalo.

*Ley 150.* "En 1992 entró en vigor la Ley de Reformas al Título I, Libro II, del Código Penal, (Ley 150). Dicha reforma supuso un avance significativo en materia de derechos humanos de las mujeres, tipificando la violencia sexual hacia las mujeres como delito contra la libertad sexual, contra su dignidad e integridad, física y psicológica, y ampliando la tipificación del delito de violación más allá del acceso carnal." Quintanilla (2002).

Estas reformas, sin embargo, contienen vacíos con relación a la protección de la víctima, existiendo imprecisiones en cuanto a la tipificación de algunos delitos sexuales "

*Violación.* En cuanto al delito de violación contemplado en el Código Penal arto. 195, y reformado por la ley de junio de 1992 presenta los siguientes vacíos desde la perspectiva de género.

- 1). Refuerza la discriminación hacia la mujer porque si es el marido quien la viola no existe delito, ya que no puede haber violación porque sus deberes de esposa le ordenan yacer maritalmente con su cónyuge. Olvidándose de este modo la libertad individual de las personas consignados en la Constitución Nacional y en los Derechos Humanos.
- 2). Considera como circunstancia agravante del delito que la víctima esté embarazada, discriminando de esta forma a las mujeres que no presentan ese estado, reforzando de ese modo el valor de que la mujer-madre debe ser protegida no por el hecho de ser mujer sino porque es madre.
- 3). " Una de las críticas que esta Ley ha suscitado es la falta de proporcionalidad de la pena, ya que la pena de homicidio es de 6 a 14 años y la Violación, que no implica privar de la vida a una persona, tiene una pena mayor" Solís (S.F.).

*Estupro.* En realidad es un delito de violación amparado bajo la figura de estupro y el cual es considerado un delito de menor levedad, y cuyo daño es resarcido al otorgar, la víctima, el perdón.

Con relación al delito de estupro se mantiene el criterio de virginidad como elemento determinante para la tipificación de este delito, sobre valorando el himen, como si éste fuera el principal bien que se debe proteger. Tanto es así que en el delito de Estupro se extingue toda responsabilidad del autor cuando éste contrae matrimonio con la víctima

*Acoso.* La figura jurídica del Acoso o chantaje con intenciones sexuales proporcionan a la mujer trabajadora, alumna, etc., un medio para defender su dignidad. Pero como este delito generalmente ocurre en la privacidad, la clandestinidad y con la complicidad de todos/as los que lo observan, resulta de difícil comprobación por medio de los recursos probatorios clásicamente admitidos. Más bien el componente cultural de la sociedad nicaragüense hacen que estas situaciones sean vistas como perjudiciales para el prestigio de la empresa, de la dirección del centro de estudios o del organismo estatal, etc., y en consecuencia traten de encubrirlo para salvaguardar la imagen.

## **b. Derecho laboral**

En cuanto al Derecho Laboral se pueden observar los vacíos que a continuación se comentan:

De acuerdo al artículo 80 de la Constitución Nacional, el trabajo es una responsabilidad social del Estado para todos/as los/as nicaragüenses en condiciones que garanticen los derechos fundamentales de la persona. Dicha disposición es meramente retórica pues no hay mecanismos jurídicos para obligar al Estado a cumplir con la obligación de suministrar trabajo, menos a las mujeres, quienes son las primeras que son suspendidas de sus trabajos bajo la creencia que retirar a la mujer es menos negativo que al hombre porque éste es el proveedor económico del hogar.

En el artículo 82 de la Constitución Nacional todos los/as trabajadores/as deben de gozar de igual salario por idénticas condiciones en el trabajo. Es un hecho establecido en nuestras prácticas laborales, que los trabajos considerados como femeninos tienen una remuneración inferior e incluso o una menor protección jurídica, como el servicio doméstico que mayoritariamente es femenino. Pero, también sucede que cuando las mujeres ocupan los trabajos masculinos, éstos se feminizan, es decir, pierden categoría y estatus.

Una forma de que reafirmes lo afirmado en el párrafo anterior es recordar de la segunda unidad, del tema referido al trabajo desde la perspectiva de género, el cuadro que revela las diferencias de salarios establecidas entre hombres y mujeres en el ámbito nacional.

## **c. Derecho de familia**

La legislación de Nicaragua ha realizado indudables avances en el establecimiento de regulaciones jurídicas que de manera taxativa responsabilizan a las mujeres y a los hombres en relación con sus deberes maternos y paternos. Sin embargo todavía prevalecen algunas contradicciones generadas por las disposiciones del Código Civil y las nuevas leyes dictadas entre los años ochenta y noventa. Y, aunque estas nuevas leyes han derogado, tácita o expresamente, reformado o ampliado las disposiciones del Código Civil, persisten aún vacíos jurídicos perjudiciales a las mujeres y a sus hijos/as.

El Código Civil vigente desde 1904 concentra las regulaciones referentes a la familia. El Código Civil fomenta una cultura de mucho poder para los hombres sobre las cónyuges, los/as hijos/as. Estas disposiciones jurídicas dan al hombre un estatus predominante dentro de la familia, las cuales entran en contradicción con las leyes más recientes encargadas de regular las relaciones familiares.

"Según el Código Civil, la "patria potestad", entendida como la facultad de dirigir y administrar los bienes de los hijos menores, es una prerrogativa del marido, que también se extiende a los hijos ilegítimos reconocidos legalmente. La mujer es tomada en cuenta secundariamente, pues a ella corresponde la patria potestad "en defecto del padre" (artículo 248) o cuando el menor es un hijo ilegítimo no "reconocido" (artículo 206) "

El Código Civil establece en los artículos 100C y 101C reglas discriminatorias para las mujeres en la Unión de Hecho en general, al regular la edad en que el hombre y la mujer pueden contraer matrimonio, ubicando a las personas del sexo femenino en edades inferiores que a los

varones y no estableciendo ningún requisito para los que viven junto en Unión de Hecho Estable

En el artículo 151, del Código Civil, se puede comprobar como la igualdad expresada en la Constitución sólo es un hecho teórico, ya que si ambos son iguales ¿Por qué el hombre no puede seguir a la esposa, cuando las circunstancias lo ameriten?

Tanto la Unión de Hecho Estable como el matrimonio son protegidos por el Estado, descansan en un acuerdo voluntario entre el hombre y la mujer y pueden disolverse de mutuo acuerdo. (Arto. 72 de la Constitución). Sin embargo "el Código Civil sólo considera matrimonio el que se celebra mediante contrato solemne y con los requisitos que el propio cuerpo legal establece. El reconocimiento constitucional de la unión de hecho, así, pierde efectividad, al no ser reglamentada esta institución por la legislación ordinaria " Ministerio de Acción Social, FLACSO e Instituto de la Mujer (1997).

Los derecho reproductivos carecen de reglamentación, pese a que los servicios de salud proveen a la población de los métodos anticonceptivos e incluso practican, bajo ciertas condiciones, la esterilización femenina.

*Ley de Relaciones Padre, Madre e Hijos.* Fue creada en los años ochenta, tiene como propósito promover la igualdad entre los padres con respecto a sus obligaciones con los/as hijos/as. Establece en condiciones de equidad para la madre y el padre la responsabilidad de ambos de proveer a los hijos alimentación, ropa, vivienda, salud, educación, velar por su buena conducta, prepararlos para el trabajo, representación judicial y extrajudicial, etc. Esta ley presenta el inconveniente de dejar vigente las disposiciones del Código Civil en las normas de la ley que no entran en contradicción, con lo que se abre la posibilidad de sentencias discriminatorias para las mujeres

*Ley de alimentos.* Es un buen instrumento para obligar a los padres a cumplir con sus obligaciones. Esta ley de al concepto legal del término "alimentos" un significado más amplio, pues tal concepto no sólo comprende el suministro de comida, habitación y vestuario sino que agrega otras necesidades, no menos importantes, para el desarrollo infantil como son las necesidades culturales y de recreación.

Algunas de sus artículos contienen las siguientes figuras:

- 1). Arto. # 3. Define la pensión alimenticia a partir de las posibilidades y recursos económicos de quien sea el encargado de suministrarlos y las necesidades de quienes lo reciben.
- 2). Arto. # 16. Establece el concepto de maternidad y paternidad responsable como " el mantenimiento del hogar, la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades."
- 3). Arto. # 18. Este artículo contribuye a determinar la paternidad, fijando una serie de pruebas que permitan su comprobación: las sanguíneas, que permiten demostrar la relación genética entre el padre y el/a hijo/a, el uso del apellido del presunto padre, haber hecho vida marital con la madre del hijo y haberle proveído algún tiempo de



sustento y educación. Dicho artículo facilita la aplicación del artículo # 17, anterior, que señala consecuencias penales para los que suministren pensión alimenticia.

El mayor problema que tiene la aplicación de esta ley es que sólo se puede aplicar por vía judicial, debido a que en el nuevo Código del Trabajo quedó derogado el procedimiento de embargo directo al trabajador

#### **d. Ley de igualdad de oportunidades.**

"Esta ley tiene como objetivo dotar a las mujeres de un Instrumento Jurídico que proteja y promueva sus Derechos y obligue al Estado y a la sociedad nicaragüense a establecer medidas encaminadas a la promoción de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres a través del diseño y ejecución de una política de Estado que contribuya a superar las desigualdades que, por razones de género, persisten en los económico, político, social y cultural en detrimento de las mujeres.

La política prioriza medidas y acciones en el empleo, en el desarrollo de la mujer rural, medio ambiente, en acceso disposición y control de recursos que potencien al desarrollo económico de las mujeres así como medidas para las políticas de salud y educación; violencia, la participación política y toma de decisiones." Dictamen de la Ley de Igualdad de Oportunidades (2001).

Los contenidos de esta ley están congruentes en el ámbito nacional con los artículos 27 y 48 de la Constitución y con los principio 4 y 5 de la normativa constitucional. En el ámbito internacional sus disposiciones están congruentes con los principios de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer y la Convención para Prevenir, Sancionar y Eliminar la Violencia contra las Mujeres, ambas ratificadas por Nicaragua.

Esta ley fue elaborada a partir de un amplio diagnóstico llevado a cabo entre distintos sectores, instancias y estructuras del país; así mismo previo, a su dictamen fue sometida a un amplio proceso de consulta en las distintas regiones y departamentos del país y entre Instituciones del Estado, Organismo no Gubernamentales, Movimiento amplio de Mujeres, Universidades, Sindicatos, Entes autónomos, Consejales Regionales y Locales.

*¿Sabe usted, que esta ley aún no ha sido aprobada por la Asamblea, a pesar de que la Comisión Permanente de la Mujer, la Niñez, Juventud y Familia presentó un amplio y favorable dictamen sobre la misma? ¿Qué circunstancias y condiciones sociales y económicas del entorno han dificultado su ratificación? Reflexione sobre ellas.*

## Actividad de autoaprendizaje No. 4

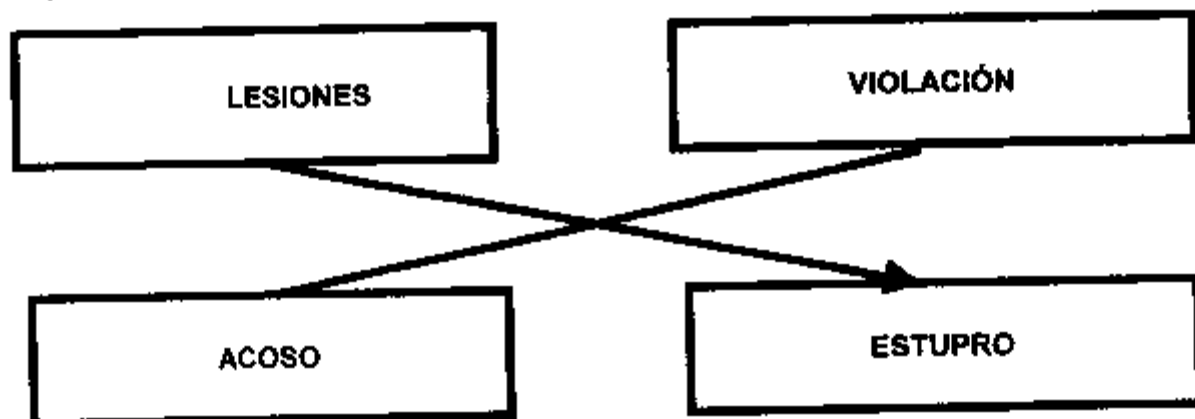
1. El cuadro que sigue presenta los países de América que han ratificado la Convención de la Mujer y su respectivo Protocolo. ¿De acuerdo con lo que has asimilado sobre la Convención de la Mujer, crees tú que tales instrumentos han impactado suficientemente en las regulaciones jurídicas de los países que lo han ratificado? ¿En tus estudios de Derecho, en alguna otra materia haz conocido acerca de la existencia de estos documentos jurídicos internacionales a favor de la mujer? ¿Por qué es importante el estudio de la Convención y su Protocolo Facultativo para un futuro abogado?

## Países Americanos que han ratificado la Convención y su Protocolo

Países	Convención	Protocolo	Países	Convención	Protocolo
Argentina	15 julion85	28 Feb 00	Guyana	17 Jul. 80	
Bahamas	8 Oct. 93		Honduras	3 Mar. 83	
Barbados	16 Oct. 80		Jamaica	19 Oct. 84	
Belice	16 May 90		Maldivias	1 Jul 93	
Brasil	1 Feb 84	28 Jun 02	Mauricio	9 Jul. 84	
Canadá	10 Dic 81		México	23 Mar 81	15 Mar 02
Chile	8 Dic 89	10 Dic 99	Nicaragua	27 Oct. 81	
Colombia	19 Ene 82	10 Dic 99	Panamá	6 Abr. 87	14 May 01
Costa Rica	4 Abr 86	20 Sep 01	Paraguay	13 Sep 82	9 Abr 01
Dominica			Perú	30 Jul 80	25 Abr 02
Ecuador	9 Nov 81	5 Feb 02	República Dominicana	2 Sep 82	10 Ago 01
El Salvador	19 Ago 81	4 Abril 01	Santa Lucía	8 Oct 82	
Estados Unidos de América	17 Jul. 80		Trinidad y Tobago	12 Ene 99	
Grenada	31 Ago. 90		Uruguay	9 Oct 81	26 Jul 01
Guatemala	12 Ago 82	7 Sep. 00	Venezuela	2 Mayo 83	13 May 02

Oficina de LA ALTA COMISIONADA DE DERECHOS HUMANOS. 2002.

2. Escribe en forma resumida los principales sexismos que a tu parecer están presentes en las siguientes figuras jurídicas del Código Penal.



3. Resuelvo lo siguiente:

- a. ¿Cuál es el sexismo que expresa el art. 524 del Código Civil, referido al registro del matrimonio? "Todo hombre que se casa tiene obligación de dar parte al Registro Civil, en la jurisdicción en que se hizo el matrimonio".
- b. El art. 151, párrafo 1 del Código Civil, se refiere a la obligación de guardarse fidelidad y socorrerse mutuamente. El art. 159, del mismo código establece: "Esta obligación cesa cuando la mujer o el hombre, al irse sin justa causa del domicilio conyugal, no quieren regresar." ¿Qué sexismo se derivan de los dos artículos anteriormente citados, con relación a las costumbres maritales de Nicaragua?

4. Compruebo mis respuestas en las páginas No. 243 y 244.

## Evaluación Final de la Unidad

Con el objeto de valorar el éxito de su aprendizaje, es necesario que como una de las últimas tareas usted desarrolle por sí mismo/a el siguiente examen escrito, que cuenta de cinco preguntas, referidas todas ellas a los contenidos de las temáticas del primero y segundo tema, de esta unidad auto formativa.

Las preguntas se caracterizan por ser de desarrollo, además ellas son amplias y abarcadoras de manera que se pueda cubrir en sus respuestas todo lo que usted ha asimilado.

### Preguntas

1. Explique tres factores que estimulan las relaciones de desigualdad jurídica entre los hombres y las mujeres.
2. Las feministas han cuestionado la validez universal de los derechos humanos por que algunos de estos derechos son inaplicables para las mujeres, o bien, porque tal como están formulados no captan en su espíritu todas las situaciones que atañen a las mujeres. Recuerde y explique 2 derechos humanos en que las feministas cuestionan su validez universal.
3. ¿Qué es la Convención de la Mujer? ¿Cree usted, que ella tenga alguna aplicación en las leyes nacionales, cómo? ¿Por qué es importante que las mujeres conozcan sus contenidos? ¿Nicaragua ratificó esa Convención, en qué año, a partir de esa fecha investiga que cambios jurídicos trascendentales se han dado en los espacios y oportunidades para la vida de las mujeres nicaragüenses?
4. Cite algunos vacíos que desde la perspectiva de género presentan: el derecho penal, el derecho laboral y el derecho de familia.
5. La Ley de Igualdad de Oportunidades, que aún no ha sido aprobada, es una Acción Afirmativa? ¿Sí o No? ¿Por qué? ¿Qué Convenios Internacionales ratificados por Nicaragua, le obligan a los Miembros de la Asamblea Nacional a estudiarla, adecuarla a las condiciones del país y buscar su aprobación

## Hoja de Respuestas

### Actividad de Auto Aprendizaje No. 1

#### R1

A Explique usted por qué el decreto del soviet Saralof, tiene un carácter androcéntrico y patriarcal

El decreto de Saralof, emitido en febrero de 1919, tiene carácter androcéntrico y patriarcal por las siguientes razones, que se derivan de la lectura del texto:

- \* Parece que fue elaborado por hombres, únicamente
- \* Las mujeres son consideradas objetos sexuales, de uso, propiedad del Estado y de los varones, no se considera ni su dignidad, ni su persona humana.
- \* Se observa una discriminación hacia las mujeres en razón de su edad.

#### R2

Analice el texto que se presenta en ese cuadro. A partir del análisis se pide que conteste las siguientes preguntas: a) ¿Cual o cuáles de los componentes del sistema jurídico están allí presentes, en forma implícita b) Selecciona las partes del texto donde encuentre los componentes jurídicos. c) ¿Cómo demuestra el texto la relación dialéctica entre los componentes jurídicos? d) ¿Qué tipo de discriminación se observa, por exclusión o por resultados?

El análisis de la lectura de Badella (1994), revela lo siguiente

- a) Los componentes que expresa son: el formal y el político cultural.
- b) Componente formal: "en las normativas internacionales y en las leyes de todo el mundo."  
Componente político cultural: "se legisla partiendo del supuesto de que el trabajo agrícola es una actividad principalmente masculina y que el trabajo doméstico no es trabajo."
- c) El texto en cuestión demuestra la relación dialéctica entre la norma jurídica y la costumbre, ya que la primera se crea a partir de la segunda.
- d) Aquí se da una discriminación jurídica por exclusión, ya que en ambos casos, tanto en el trabajo agrícola como en el trabajo doméstico, está excluida la mujer como productora económica.

#### R3

Complemente en el siguiente cuadro cronológico las acciones que sirvieron como punto de partida y fundamento para la elaboración de la Declaración de los Derechos Universales del Ser Humano

FECHAS	ACCIONES
1879	Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, que como todos sabemos son el principal fruto de la Revolución Francesa.
1791	Olympe de Gouges, publica la célebre Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, a raíz de la salida de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
1792	Mary Wollstncraft publica "Vindicación de los derechos de la mujer."
1848	Nace el Movimiento de Las Sufragistas.
1902	En la Haya, se adoptaron convenciones internacionales referidas al matrimonio, divorcio y tutela de menores

1919	Las Naciones Unidas acordó que la contratación de sus funcionarios estaría igualmente abierto para hombres y mujeres.
1938	Se adopta la Convención sobre la Nacionalidad de la mujer casada
1948	Se adopta la Convención sobre los Derechos Políticos y Civiles de las Mujeres.

## Actividad de autoaprendizaje No. 2

### RECORRIDO HISTÓRICO DE LA VISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER

Periodos o Fechas	¿Qué ocurrió en esos periodos acerca de la visibilización de la violencia? <i>Explica en forma resumida en cada cuadro lo que consideres más importante de cada periodo.</i>
Derecho Romano	Se crea la patria potestad y la potestad marital. La primera otorgaba al varón paterfamiliae todos los poderes sobre las personas y los bienes de los/as hijos/as. La concedía un poder absoluto sobre la esposa
Epoca Medieval	Se estimuló la agresión física y la violencia contra las mujeres.
Legislación Napoleónica	La mujer, al igual que los menores, era considerada incapaz jurídicamente
1979	La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la histórica Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
1980	La Conferencia Mundial del Decenio de las Naciones Unidas para la mujer, adopta entre sus resoluciones priorizada la temática de "La violencia intrafamiliar y de la Mujer.
1982	El Consejo Económico y Social, reunido en Ginebra, considera la violencia una ofensa a la dignidad humana
1985	La Conferencia Mundial de Nairobi por primera vez, incluyó la violencia contra la mujer en la familia como tema relativo a la paz
1992	El Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, emitió su recomendación general # 19, definiendo concretamente la violencia hacia la mujer como desproporcionada y discriminatoria dado los crueles efectos que en ellas deja
1993	La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas
1994	Se nombra un Relator Especial, por parte de las Naciones Unidas, cuya función es reunir información y recomendar medidas nacionales, regionales e internacionales para eliminar la violencia contra la mujer y sus causas
1995	La Conferencia sobre la Mujer, de Beijing, analiza el tema de la violencia contra la mujer como uno de los más recurrentes del mundo actual.

### Actividad de Auto Aprendizaje No. 3

#### R1

Respuestas:

- a) Tiene su fundamento jurídico en la Carta de las Naciones Unidas. Es el instrumento más importante para la promoción de los derechos y libertades fundamentales de las mujeres y el marco básico para la erradicación de la discriminación por razón de sexo.
- b) La Convención impone a los Estados Partes, que la han ratificado, la obligación de respetar y garantizar a la mujer el ejercicio y goce de los derechos humanos, sobre la base de la igualdad con los hombres. Los Estados Partes que la han ratificado le han dado rango constitucional de derechos humanos. Cualquier mujer que se sienta ofendida puede invocarla ante los jueces, y éstos tienen obligación hacer efectiva la garantía debida a esos derechos.
- c) Las temáticas contenidas en los primeros 16 artículos son
- *Esfera Pública y Privada.* Establece la eliminación de la discriminación en el disfrute de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y civiles, no sólo de la vida pública de la privada.
  - *Maternidad.* Reconoce la maternidad como una función social compartida por ambos padres y facilitada por el Estado.
  - *Educación.* Obliga a los Estados Partes a garantizar en igualdad de condiciones el acceso a todos los niveles del sistema educativo.
  - *Empleos.* Los Estados Partes deben adoptar medidas concretas contra la discriminación en el empleo la seguridad laboral y la remuneración, así como las garantías de la atención al parto y la maternidad.
  - *Nacionalidad.* Reconoce los derechos de nacionalidad de las mujeres y la transmisión de las mismas a los hijos en iguales circunstancias que a los hombres.
  - *Beneficios Económicos y Sociales.* Establece el principio de igualdad de capacidades a los hombres y a las mujeres para contratar, elegir residencia y domicilio, para circular libremente y participar en actividades de ocio.
  - *Familia y Matrimonio.* Establece para la mujer la libertad en el matrimonio, tanto para contraerlo como para disolverlo. Libertad que se extiende a los hijos.
  - *Mujer Rural.* La Convención es el único instrumento que estudia de manera concreta los problemas que viven las mujeres en el campo.
- d) La Convención, establece, en sus artículos del 17 al 30, la creación de un comité encargado de vigilar el cumplimiento, en los Estados Partes, de las normativas establecidas. Valorando por medio de una comisión, constituida para ello, los informes que cada año recibe de los Estados Partes, acerca de las medidas legislativas, judiciales y administrativas o de otro tipo adoptadas en cada país para cumplir lo prescrito por la Convención.

### Actividad de Auto Aprendizaje No. 4

#### R1

- a) Son indudables los logros que han alcanzado las mujeres con la aplicación de la Convención. Por ejemplo: Muchos países en el mundo han reformulado sus leyes, introducido políticas para la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres. Se han creado organismos o departamentos que legislan sobre la situación de las mujeres y sus avances. Se han aplicado Acciones Afirmativas. Sin embargo, su aplicación en el ámbito individual y de grupo han presentado algunas dificultades.
- b) Puede ser estudiado en las asignaturas encargadas de demostrar la aplicabilidad de los Derechos Humanos.

#### R2

Además de que como abogado es importante el conocimiento de las legislaciones internacionales que han sido ratificadas por Nicaragua. También facilita la visibilización de los instrumentos jurídicos que permiten ayudar a las mujeres.

R3

### LESIONES

En Nicaragua no existe un instituto de Medicina Legal que posea el personal y los instrumentos adecuados para valorar las lesiones psicológicas.

### VIOLACIÓN

- \* No existe castigo cuando el marido viola a su esposo.
- \* No hay proporcionalidad de la pena entre el delito de homicidio y de violación.

### ACOSO

Resulta difícil comprobarlo por medio de los recursos probatorios clásicamente admitidos. En Nicaragua estas situaciones como se consideran perjudiciales para el prestigio de la empresa, de la dirección del centro de estudios o del organismo estatal, etc., y en consecuencia tratan de encubrirlo para salvaguardar la imagen.

### ESTUPRO

se mantiene el criterio de virginidad como elemento determinante para la tipificación de este delito, sobre valorando el himen, como si éste fuera el principal bien que se debe proteger.

R4

El artículo 15 de la Declaración de los Derechos Humanos, es relativo a la nacionalidad y a la letra dice: "Todo individuo tiene derecho a una nacionalidad. Nadie podrá ser privado arbitrariamente de su nacionalidad, ni del derecho a cambiar de nacionalidad". A partir del texto contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es nacionalidad? b) ¿Por qué las mujeres casadas deben tener una nacionalidad autónoma de la de su cónyuge? c) ¿La ley # 149, de nacionalidad de Nicaragua se ocupa de reglamentar la nacionalidad autónoma de las mujeres independientes de la de sus maridos? d) ¿Existe alguna Convención Internacional que se ocupe de ese problema? ¿Está ratificada por Nicaragua?

Respuesta

- a) Nacionalidad de acuerdo con el art. .... de .... es: \_\_\_\_\_
- b) Las mujeres casadas deben tener su propia nacionalidad porque son personas autónomas, no una adscripción al marido. Con derecho y dignidad propias para decidir lo que a su parecer crean más convenientes para su propio bienestar económico y social.
- c) Si, la Ley # 149 es una norma jurídica nicaragüense que norma la nacionalidad de la mujer casada. Es un decreto No. 126 del 7 de octubre, de 1985 y fue publicado en La Gaceta el 22 de octubre del mismo.
- d) Si, La Convención sobre la Nacionalidad de la Mujer Casada publicada en la Gaceta No. 235, del 6 de diciembre de 1985. Está ratificada en Nicaragua, por la ley mencionada en el párrafo anterior.



## Glosario

**Comisión de la Condición Jurídica para el Adelanto de la Mujer de las Naciones Unidas.** Creada en 1946, se encarga de promover los derechos políticos, económicos y sociales de la mujer. En 1998 es elevada al rango de División y se convierte en la entidad central de las Naciones Unidas para las cuestiones relativas a la mujer. Aquí funciona la base de datos WISTAT, en la cual se compilan y centralizan todos los indicadores y estadísticas mundiales sobre la mujer.

**Comisión Interamericana de Mujeres (CIM).** Es un organismo especializado interamericano, de carácter permanente, establecido de acuerdo a lo estipulado en el capítulo XVIII de la Carta de Organización de los Estados Americanos. Tiene por finalidad promover y proteger los derechos de la mujer y apoyar a los Estados Miembros en sus esfuerzos para asegurar el pleno acceso a los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que permitan a las mujeres y a los hombres participar en condiciones de igualdad de todos los ámbitos de los beneficios el desarrollo y compartan asimismo la responsabilidad del futuro.

**Conciencia de Género.** Es el reconocimiento de las desigualdades entre los hombres y las mujeres, el cual favorece la formación de actitudes, valores y perspectivas más solidarias, equitativas y justas y por ende eliminar la desigualdad social y facilitar el desarrollo de los hombres y de las mujeres del mundo.

**Convención sobre los Derechos Políticos de las Mujeres.** Fue aprobado en 1952, la cual establece que todas las mujeres tienen derecho a votar en todas las elecciones en igualdad de condiciones que los hombres, sin discriminación alguna. También establece que las mujeres tenemos derecho a ser electas para los puestos públicos de elección, en igualdad de condiciones de los hombres y sin discriminación. Además afirma que las mujeres tienen derecho a ejercer puestos públicos y toda función pública.

**Discriminación de facto.** Se da cuando en una ley o en la aplicación de ella se diferencia o se excluye a las personas que se encuentren en las mismas circunstancias. La discriminación resulta positiva o de acción afirmativa, cuando se establecen y aplican medidas que pretendan superar los obstáculos que impiden la igualdad real de las mujeres.

**Discriminación de Jure.** Se da cuando la ley establece diferencias y exclusiones de igual manera a todas las personas independiente de su condición o circunstancias

**Discriminación por Exclusión o Expresa.** Cuando un texto legal excluye a la mujer de un derecho particular.

**Discriminación por Resultados.** Cuando el resultado o efecto de una norma menoscaba o anula el ejercicio del derecho para la mujer.

**Eleonor Roosevelt.** Nació el 11 de octubre de 1884 en Nueva York. Hija de Elliot Roosevelt, hermano de Teodoro Roosevelt, presidente de los Estados Unidos. Contrajo nupcias con su primo Franklin Delano Roosevelt, elegido presidente de los Estados Unidos en 1933. Participo activamente en La Liga de las Mujeres Votantes de la Unión de Comercio y en la División de Mujeres del Partido Demócrata. Fue elegida Presidenta de la Comisión de los Derechos Humanos en 1946.

**Empoderamiento** Significa dar poder a las mujeres para que alcancen su desarrollo en forma autónoma. Constituye un fin indispensable para lograr el desarrollo sostenido. Siendo necesario para ello asegurar la educación de las mujeres, su plena participación en la formulación y aplicación de las políticas, así como la eliminación de los obstáculos que la discriminan en el empleo y la salud y promueven la explotación y la violencia.

**Ideologías fundamentalistas.** Son ideologías básicamente religiosas dotadas de fanatismo y dogmatismo. Por su adherencia ciega a las creencias religiosas que postulan y a ese mundo cerrado que ellas diseñan y deben cumplir al pie de la letra, la creencias fundamentalista se han clasificado como obsoletas y fanáticas. El fanatismo implica no sólo negación de lo que queda por fuera del universo de los dogmas, sino su aniquilación. Un clásico ejemplo de creencias fundamentalista fueron la de los Talibanes, en la recién derrocada Afganistán, donde desapareció todo vestigio de desarrollo para las mujeres en función de las creencias religiosas.

**Norma Agendi.** La ley formalmente promulgada o al menos formalmente generado ya sea como ley constitucional, tratado internacional, leyes sustantivas y adjetivas, decretos, reglamentos, convenciones colectivas, etc.

## **Bibliografía**

- (1994) La discriminación de género en la legislación penal, laboral y de familia en Centroamérica. Informe final. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José de Costa Rica.
- (2002) Análisis del Derecho y la Administración de la Justicia desde el Enfoque de Género Conferencia preparada para la Conferencia Centroamericana y del Caribe, Reducción de la Pobreza, Gobernabilidad Democrática y Equidad de Género. Managua, Nicaragua.
- \_\_\_\_\_. Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (1994) UNICEF – NICARAGUA Managua, Nicaragua.
- Badilla, Ana Elena (1996) Discriminación de Género en la Legislación Centroamericana En Estudios Básicos de Derechos Humanos IV. Yamila Azize Vargas et al Instituto Interamericano de Derechos Humanos y Comisión de la Unión Europea. San José de Costa Rica.
- Badilla, Ana Elena (1996) La Discriminación de Género en la Legislación Centroamericana En Instituto Interamericano de Derechos Humanos Estudios Básicos de derechos humanos IV/Instituto Interamericano de Derechos Humanos Compilado por Laura guzmán Stein y Gilda Pacheco Oreamuno San José, Costa Rica.
- Bilbao, Josefina (1998) Grupo de Trabajo para la elaboración de un protocolo facultativo de la Convención para la Eliminación de Todas la Formas de Discriminación contra la Mujer <http://www.un.int/chile/Discursos/disc19980302>
- Binstock, Hamma (1998) Violencia en la Pareja. Tratamiento Legal. Evolución y Balance. Naciones Unidas Santiago de Chile.
- Bustelo García del Real, Carlota (1996) Progresos y Obstáculos en la Aplicación de la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer En la Protección Internacional de los Derechos de la Mujer tras la Conferencia de Pekín de 1995 Edición de Fernando M. Mariño Menéndez Universidad de Carlos III de Madrid. Boletín Oficial del Estado de Madrid Madrid, España. Calvo Fajardo, Yadira (1996) Las Líneas Torcidas del Derecho ILANUD, Programa Mujer. Justicia y Género San José de Costa Rica
- Calvo Fajardo, Yadira (1996) Las Líneas Torcidas del Derecho ILANUD. Programa Mujer. Justicia y Género San José de Costa Rica.
- Centro de Derechos Constitucionales (2000) El Derecho ¿tiene Género? Escuela de Formación Jurídica para la Mujer. Centro de Derechos Constitucionales "Carlos Núñez Téllez", Real Embajada de Noruega. Asdi. Managua, Nicaragua.
- Centro de Derechos Constitucionales (CDC) 1999 ¿Quién Manda en la Casa? Cuarta Edición
- Centro de Derechos Constitucionales (CDC), Real Embajada de Noruega (NORAD), Fundación para la Paz y el Progreso Humano, ASDI Impresiones Helios Managua, Nicaragua.
- Centro de Derechos Constitucionales (CDC) 1999 El Derecho. ¿tiene género? Cuarta Edición

Centro de Derechos Constitucionales (CDC). Real Embajada de Noruega (NORAD). Fundación para la Paz y el Progreso Humano. ASDI Impresiones Helios Managua. Nicaragua

Centro de Derechos Constitucionales (CDC). (1999) Con o sin ley. Matrimonio- Unión de Hecho – Disolución Cuarta Edición Centro de Derechos Constitucionales (CDC). Real Embajada de Noruega (NORAD). Fundación para la Paz y el Progreso Humano. ASDI Impresiones Helios Managua. Nicaragua.

Dictamen sobre La Ley de Igualdad de Oportunidades. Managua 24 de Abril del 2001.

Estatuto de la Comisión Interamericana de Mujeres Aprobado en la XXIX Asamblea de Delegadas de la CIM, mediante CIM/RES:201 (XXIX-O/00), 18 de noviembre de 1998.

Facio Alda (1996) Cuando el género suena cambios trae ILANUD. Programa Mujer. Justicia y Género San José de Costa Rica.

Flinterman, Cees (1996) Los derechos de las mujeres y el derecho de petición ¿Hacia un Protocolo Optativo a la Convención sobre la Mujer? En la Protección Internacional de los Derechos de la Mujer tras la Conferencia de Pekín de 1995 Edición de Fernando M. Mariño Menéndez Universidad de Carlos III de Madrid. Boletín Oficial del Estado de Madrid Madrid, España.

Fundación. Beatriz Corbo y Martita Fresno (1998) Protocolo Facultativo de la Convención que Elimina todas las formas de Discriminación contra la Mujer <http://www.fjguzman.cl/interiores/noticias/tema-se/eneropro-fa.htm>

Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales de España y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO (1997) Mujeres Latinoamericanas en Cifras. Nicaragua Segunda Edición Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer y FLACSO Santiago de Chile.

Ley de Reformas al Código Penal. No 250 del 11 de Junio de 1992. Publicado en La Gaceta No. 174 del 9 de Septiembre de 1992.

Ley del Código Penal. Decreto No. 297 de 1 de abril de 1974. Publicado en La Gaceta no. 96 del 3 de mayo de 1974.

Los Derechos Humanos de las Mujeres: Itinerario de una Historia [wysiwg://62/http://www.undp.org/rblac/gender/campaign-spanish/womenshumanrights.htm](http://www.undp.org/rblac/gender/campaign-spanish/womenshumanrights.htm)

Mariño Menéndez, Fernando M. (1997) La Protección Internacional de los Derechos de la Mujer tras la Conferencia de Pekín de 1995 Universidad Carlos III de Madrid. Boletín Oficial del Estado Madrid, España.

Meza, Dra. Auxiliadora (1997) Personas y Familia Bibliografías Técnicas S.A. Managua. Nicaragua.

Molina Flores, Jamileth, Norori Gutiérrez, Lorna y Quintanilla, Margarita (2002) Diagnóstico sobre Procedimiento Probatorio en los casos de violencia intra familiar y sexual contra las mujeres. la niñez y la adolescencia Embajada de España en Nicaragua. AECL. Oficina Técnica de Cooperación y Corte Suprema de Justicia de la República de Nicaragua Managua. Nicaragua.

Montoya, Oswaldo (2001) Educación Reproductiva y Paternidad Responsable Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL México D.F

Naciones Unidas (1995) El Adelanto de la Mujer. Notas para Oradores Naciones Unidas Nueva York, Estados Unidos.

Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2001)

Educación Reproductiva y Paternidad Responsable en Nicaragua. Naciones Unidas y CEPAL Managua, Nicaragua.

Roosevelt, Eleonor <http://www.exordio.com/1939-1945/civils/mujeres/eleonor-roosevelt.html>

Seminario de Educación para la Paz, Asociación Pro Derechos Humanos (1996) Educar en para los Derechos Humanos Los Libros de Catarata Madrid, España.

Texto y Explicación sobre la Ley No. 230: Reformas y Adiciones al Código Penal para prevenir y sancionar la violencia intra familiar (1996) Red de Mujeres contra la Violencia. Managua, Nicaragua

# va más lejos



Estimado/a estudiante :

La Universidad Centroamericana se complace en tenerlo/a como estudiante de la modalidad de educación a distancia e integrante de la comunidad educativa UCA. Al configurar este nuevo entorno de enseñanza y aprendizaje le hemos preparado específicamente este texto o módulo autoformativo, con un enfoque eminentemente pedagógico, para que usted por sí mismo/a y de manera responsable e independiente, logre con facilidad los aprendizajes de la unidad curricular que desarrolla.

El texto que ahora tiene en sus manos le proporciona información relevante para su proceso de aprendizaje. En él encontrará holísticamente integrados los componentes del proceso didáctico: objetivos, contenidos, actividades, sistema de autoevaluación y procesos de retroalimentación para la autorregulación de sus aprendizajes.

Apoyarán el autoaprendizaje del módulo, profesores (as) tutores y compañeros (as) de grupo que periódicamente se reunirán con usted en la universidad, para aclarar, profundizar, perfeccionar y validar los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales obtenidos en la solución de la propuesta educativa de este módulo. De igual manera contará con asesorías individuales para reorientar y reafirmar los resultados de su estudio.

Esperamos que los logros sean los que usted, la UCA y la sociedad nicaragüense esperan. Reciba nuestro saludo y nuestra bienvenida

Rosa Amelia Ruiz  
Directora de Educación a Distancia



Universidad Centroamericana  
Dirección de Educación a Distancia  
Msc. Rosa Amelia Ruiz  
PBX: 278 3923 - 27 ext. 309  
E-mail: amelia@ns.uca.edu.ni  
www.uca.edu.ni

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Coordinación de Educación a Distancia  
Msc. Sandra Palacios Rodríguez  
PBX: 278 3923 - 27 ext. 130  
E-mail: spr@ns.uca.edu.ni

Facultad de Ciencias Jurídicas  
Coordinación de Educación a Distancia  
Msc. Cristian Alberto Robleto Arana  
Telefax: 278 6509  
PBX: 278 3923 - 27 ext. 319  
E-mail: robleto@ns.uca.edu.ni

